

ЖАМИЯТ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШИНИНГ АСОСИ СИФАТИДА ТАЪЛИМНИ ТАРКИБИЙ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ



РЕСПУБЛИКА ЖАМОАТЧИЛИК ФИКРИНИ
ЎРГАНИШ МАРКАЗИ

ЖАМИЯТ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШИНИНГ АСОСИ СИФАТИДА ТАЪЛИМНИ ТАРКИБИЙ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ

Академик Раъно Убайдуллаева номидаги
иккинчи социологик ўқишлар

ISBN 978-9910-742-83-5



9 789910 742835

Тошкент - 2023



***Раъно Аҳатовна
УБАЙДУЛЛАЕВА***

“Эришилган маррада тўхтаб қолмасдан, доимо олға интилиш, она юртингга виждонан ва ҳалол хизмат қилиш ҳамда кўтаринки руҳда меҳнат қилиш керак!”



«Всегда необходимо двигаться вперед и не останавливаться на достигнутом, добросовестно и честно служить своей стране и работать с оптимизмом!»

A handwritten signature in blue ink, appearing to be the name Ra'no Axatovna Ubaydulloeva.

**Жамият барқарор
ривожланишининг асоси сифатида
таълимни таркибий модернизациялаш**

**Академик Раъно Убайдуллаева номидаги
иккинчи социологик ўқишлар**

ТОШКЕНТ – 2023

Структурная модернизация образования как базис устойчивого развития общества

**Вторые социологические чтения имени академика
Рано Убайдуллаевой**

ТАШКЕНТ – 2023

UO`S: 124.315.112.22

КВК: 74.6(5Ўзб)

Тахририят ҳайъати: и.ф.д. Н.Х.Раҳимова, с.ф.д. (PhD) В.С.Алексеева, и.ф.н. М.А.Айдинова, М.Ш.Сеитов, У.А.Абдумаликова. – Тошкент: “Fan ziyosi” нашриёти 2023 й., 244 бет.

Тақризчилар:

Қ.Х.Абдурахмонов – ЎзРФА академиги, и.ф.д., профессор
М.Б.Бекмуродов – с.ф.д., профессор.

Академик Раъно Убайдуллаева номидаги Иккинчи социологик ўқишлар. “Жамият барқарор ривожланишининг асоси сифатида таълимни таркибий модернизациялаш” мавзусидаги илмий мақолалар тўплами. 244 б.

Тўпلامда маҳаллий ва хорижлик тадқиқотчи-олимларнинг “Ўзбекистон – 2030” Стратегияси ва Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясининг асосий йўналишларини амалга ошириш жараёнида юзага келаётган масалаларни акс эттирувчи илмий мақолалари тақдим этилган. Китобда Ўзбекистон жамиятининг ижтимоий-иқтисодий ҳаётини ислоҳ қилиш билан боғлиқ равишда таълим соҳасини трансформациялашнинг кенг кўламли назарий ва амалий муаммолари ёритилган.

Чоп этилган илмий мақолалар 2023 йил Ўзбекистонда “Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили” деб эълон қилинганлиги муносабати билан, айниқса, долзарб ҳисобланади.

Тўпلامдаги материаллар социолог, файласуф, психолог, иқтисодчи-олимлар, шунингдек, докторантлар, илмий изланувчилар, талабалар, гуманитар фанлар ўқитувчилари ва бошқаларда қизиқиш уйғотиши мумкин.

“Ижтимоий фикр” республика Маркази Илмий-методик Кенгаши томонидан нашрга тавсия этилган (2023 йил 5 сентябрдаги 15-сон баённома).

ISBN 978-9910-742-83-5

© «Ижтимоий фикр» РЖФЎМ. 2023 й.

УДК: 550.350.439(8)

ВВК: 61.11.24

Редакционная коллегия: д.э.н. Рахимова Н.Х., д.ф.н. (PhD) Алексеева В.С., к.э.н. Айдинова М.А., Сеитов М.Ш., Абдумаликова У.А. – Ташкент: Изд. «Fan ziyosi», 2023 г. 244 стр.

Рецензенты:

Академик АН РУз., д.э.н., профессор Абдурахманов К.Х.,
д.с.н., профессор. Бекмурадов М.Б.

Вторые «Социологические чтения имени академика Рано Убайдуллаевой». Сборник научных статей «Структурная модернизация образования как базис устойчивого развития общества» 244 стр.

В сборнике представлены научные статьи отечественных и зарубежных ученых-исследователей, отражающие вопросы, возникающие в ходе практической реализации основных направлений Стратегии «Узбекистан 2030» и Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. В книге освещается широкий круг теоретических и практических проблем трансформации образовательной сферы, связанной с реформированием социально-экономической жизни узбекистанского общества.

Публикуемые научные статьи являются особенно актуальными в свете объявления 2023 года в Узбекистане «Годом заботы о человеке и качественного образования».

Материалы сборника могут представлять интерес для ученых-социологов, философов, психологов, экономистов, а также докторантов, соискателей, студентов, преподавателей гуманитарного профиля и др.

Рекомендовано к печати Научно-методическим Советом Республиканского центра «Ижтимоий фикр» (протокол № 15 от 5 сентября 2023 г.)

ISBN 978-9910-742-83-5

© РЦИОМ «Ижтимоий фикр» 2023 г.

КИРИШ

Ўзбекистоннинг глобал ижтимоий-иқтисодий ва сиёсий маконга интеграциялашуви мамлакат таълим тизимини концептуал равишда модернизациялашни тақозо этади. Шу билан бирга, миллий таълим тизимини янада ислоҳ қилишнинг тамойиллари, йўналишлари ва дастурлаштириладиган параметрлари миллий иқтисодиётнинг давом этаётган бозор трансформацияси умумий векторига мос келиши стратегик жиҳатдан муҳим аҳамиятга эга.

Агар меҳнатнинг юқори даражада интеллектуаллашуви, ишлаб чиқаришни ривожлантиришнинг инновацион хусусияти, меҳнат ресурсларига бозор томонидан қўйиладиган талаблар, шунингдек, умуман миллий иқтисодиётнинг рақобатбардошлигини ошириш зарурати ҳисобга олинadиган бўлса, жамиятнинг асосий ишлаб чиқарувчи кучини ривожлантириш бўйича чора-тадбирларни амалга оширишни кечиктириб бўлмаслигининг аҳамияти бекиёс даражада ортади.

Айнан шунинг учун ҳам Ўзбекистон Президенти Ш.М.Мирзиёев ҳукуматнинг бош вазифасини белгилашда алоҳида таъкидлаганидек: “Биз Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришни мақсад қилиб қўйган эканмиз, бунга фақат жадал ислоҳотлар, илм-маърифат ва инновация билан эриша оламиз. Бунинг учун, авваломбор, ташаббускор ислоҳотчи бўлиб майдонга чиқадиган, стратегик фикр юритадиган, билимли ва малакали янги авлод кадрларини тарбиялашимиз зарур”¹.

Мамлакатда “Ўзбекистон – 2030” Стратегияси ишлаб чиқилган бўлиб, у, жумладан, иқтисодиётнинг базавий тармоқларини модернизациялаш ва техник янгилаш, замонавий инновацион технологияларни жорий этиш ва мамлакатимизнинг жаҳон бозоридаги рақобатбардошлигини таъминлашга қаратилган мақсадли лойиҳаларни амалга оширишни ўз ичига олади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 24.01.2020. <https://president.uz/ru/lists/view/5774>

Шундай қилиб, барча даражадаги таълим жараёнини такомиллаштириш муаммосининг долзарблиги шахсинг таълим эҳтиёжлари ва иқтисодиёт талабларининг хилма-хиллиги, ахборот-коммуникация технологиялари ва ягона ахборот маконининг ривожланиши, инсон интеллектуал салоҳияти аҳамиятининг ортиб бориши билан тавсифланган шароитларда уни очик, ўзини ўзи ташкил этувчи ижтимоий-педагогик тизим сифатида ривожлантириш зарурати билан боғланади.

Ўзбекистон Президенти Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномасида *“Таълим сифатини ошириш – Янги Ўзбекистон тараққиётининг яккаю ягона тўғри йўлидир”*² деб таъкидлаган ҳолда 2023 йилни “Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили” деб эълон қилди.

Шу муносабат билан миллий таълим тизимини ислоҳ қилиш жараёни иқтисодий, ижтимоий ва инновацион йўналишга эга бўлиши ва таълим муассасаларининг тубдан янги моделларини маҳаллий воқеликка мослаштиришни ва шу асосда халқаро стандартларга жавоб берадиган умумий ва касбий таълим сифатига эришишни ифодалаш керак.

Дарҳақиқат, мамлакатимиз таълим мактабининг ижтимоий-иқтисодий мазмуни ва амалдаги фаолияти, таълим хизматлари бозорини шакллантириш ва уни Ўзбекистон иқтисодиёти шароитларига мослаштиришнинг ташкилий механизми ва бошқарув усулларини махсус ўрганиш ўзига хос илмий ва амалий аҳамиятга эга. Агар таълим соҳасини тез ва оғриқсиз модернизациялашга муваффақ бўлинса, бу бошқа ижтимоий соҳаларда ҳам худди шундай ўзгаришларнинг ўзига хос бошланиши бўлади. Бироқ маҳаллий ишлаб чиқариш динамикасининг объектив тенденциялари ҳисобга олинмасдан модернизацияланган таълим тизими маъмурий, юзаки характерга эга бўлишини ёддан чиқармаслик зарур.

Таълим сифатли ва рақобатбардош ишлаб чиқарувчи кучларни ривожлантиришнинг асосий омилларидан бири бўлибгина қолмай,

² Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси. 20.12.2022. <https://president.uz/ru/lists/view/5774>

балки ўз тарихини биладиган ва ҳурмат қиладиган, қонун-қоидага риоя қиладиган, маданиятли турмуш тарзини юритадиган фуқароларни шакллантиришда муҳим ижтимоий-сиёсий роль ўйнайди.

Шу боисдан ҳам 2022-2026 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг устувор йўналишларини амалга ошириш доирасида “Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили”да замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш³ чора-тадбирларини изчиллик ва интенсивлик билан амалга ошириш белгиланган.

Шу муносабат билан, шунингдек, мамлакатимизда умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш борасида бошланган ишларни рағбатлантириш мақсадида жорий йилнинг ноябрь ойида “Ўзбекистонда жамоатчилик фикрини ўрганиш ва шакллантиришнинг долзарб муаммолари: усуллар, назария ва амалиёт” мавзусидаги доимий илмий-амалий семинар доирасида **“Жамият барқарор ривожланишининг асоси сифатида таълимни таркибий модернизациялаш”** мавзусида “Академик Раъно Убайдуллаева номидаги йиллик социологик ўқишлар” ўтказилди.

Семинарнинг танланган мавзуси нисбатан яқинда мамлакатимизда ишлаб чиқилган ва барча даражадаги давлат органлари вакиллари томонидан фуқаролар, шунингдек, экспертлар, олимлар, сиёсий ва жамоат арбоблари билан ОАВ ва телевидение орқали кенг муҳокама қилинган Янги Ўзбекистон Тараққиёт стратегияси концепциясини тўлиқ акс эттирганлиги учун ҳам анжуман ташкилотчилари назарида жуда долзарб аҳамият касб этади.

Семинар Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси ҳузуридаги Нодавлат нотижорат ташкилотларини ва фуқаролик жамиятининг

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони.

бошқа институтларини қўллаб-қувватлаш жамоат фонди кўмагида ташкил этилди.

Илмий-амалий семинарда иштирокчиларнинг ҳозирги тарихий даврга хос бўлган жадал глобал ўзгаришлар шароитида мамлакатимиз таълим тизимини ислоҳ қилиш жараёнини ўрганиш юзасидан фикр-мулоҳаза ва тажрибалари билан ўзаро алмашинуви бўлди.

Семинар давомида янги воқеликлар шароитида Ўзбекистон жамиятининг тараққиёт стратегияси, замонавий таълимнинг муаммо ва истиқболлари, шунингдек, замонавий дунёда илм-фаннинг ўрни масалалари муҳокама қилинди.

Йиғилишда жамоатчилик фикрини ўрганиш социологияси соҳасидаги етакчи тадқиқотчилар ва амалиётчиларнинг маърузалари тақдим этилди. Жадид боболаримизнинг “Нажот – таълимда, нажот - тарбияда, нажот - билимда” кўринишидаги ҳикматлари ва Президентимизнинг “*Барча эзгу мақсадларга билим ва тарбия тугайли эришилади*”⁴ деган тезислари доирасида қилинган маърузалар мавзулари мамлакатнинг ўқимишли, ҳар томонлама баркамол фуқароларини тарбиялаш, шунингдек, иқтисодиётнинг юқори малакали ишчи кадрларга ортиб бораётган эҳтиёжларига ўз вақтида реакция қилиш зарурияти масалаларига мувофиқ бўлди. Юқорида қайд этилган илмий маърузаларнинг аҳамияти шундан иборатки, бугунги кунда Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотлар асосида илғор таълим стандартлари ва услубиётлари фаол жорий этилмоқда ҳамда қўлланилмоқда, янги дарсликлар тайёрланмоқда, ўрта махсус ва олий таълим тизимида мураббийлик институти киритилмоқда ва ҳ.к.

Илмий-амалий семинар яқунлари бўйича таълим соҳасидаги ислохотларнинг жамият ва фуқароларга таъсирини янада чуқурроқ ўрганишга қаратилган қатор тавсиялар ишлаб чиқилди, билим ва фан-техника ютуқларини миқёси ва тезлиги бўйича мисли кўрилмаган

⁴ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси. 20.12.2022. <https://president.uz/ru/lists/view/5774>

даражада оммалаштириш натижаси сифатида замонавий жамиятнинг энг муҳим қирралари аниқланди.

Семинар ишида ёш тадқиқотчилар ва социология соҳасининг мутахассислари иштирок этдилар. Иштирокчилар **“Жамият барқарор ривожланишининг асоси сифатида таълимни таркибий модернизациялаш”** мавзусидаги халқаро илмий-амалий семинар улар учун ҳамкасблари билан анжуман мавзусининг долзарб масалаларни муҳокама қилиш ва уларнинг ечимини топиш имконини берган муҳим илмий воқеа бўлганлигини таъкидладилар.

Илмий-амалий семинарнинг ўтказилиши натижасида иштирокчилар назарий ва амалий масалалар бўйича ўз профессионал даражаларини оширдилар.

Танланган мавзунинг долзарблигини ва Ўзбекистон жамиятининг барча даражадаги таълимни модернизация қилишга ортиб бораётган қизиқишини инобатга олган ҳолда “Ижтимоий фикр” РЖФЎМ илмий-амалий семинарлар ўтказишни давом эттиришни ва уларга социология соҳасида инновацион дастурларни амалга оширишдаги бевосита тажрибаси илмий ҳамжамият томонидан тан олинган маҳаллий ва хорижий эксперт ҳамда маърузачиларни жалб этишни режалаштирмоқда.

Таълим соҳасида содир бўлаётган жараёнларни иқтисодий ва ижтимоий жиҳатларда тадқиқ этишга бағишланган Иккинчи социологик ўқишлар натижаси “Жамият барқарор ривожланишининг асоси сифатида таълимни таркибий модернизациялаш” мавзусидаги тўпламнинг нашр этилиши бўлди. Тўпламга социология ва жамоатчилик фикрини ўрганиш соҳасидаги етакчи тадқиқотчи ва амалиётчиларнинг илмий мақолалари киритилди.

Тўпламдаги материаллар орасидан ҳозирги ривожланиш тенденцияларини акс эттирувчи тадқиқот натижалари, шунингдек, Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотлар натижалари ва уларнинг ижтимоий оқибатлари; замонавий жамият барқарорлигининг асосий омилларидан бири сифатида мазкур тарихий босқичда таълим ва маърифат соҳасидаги долзарб муаммоларини ёритувчи мақолалар ўрин олган.

Тақдим этилган мақолалар социология, сиёсатшунослик, иқтисодиёт, психология йўналишлари бўйича илмий изланишлар олиб бораётган тадқиқотчилар, олимлар, амалиётчи мутахассислар, илмий ходимлар, докторантлар, мустақил изланувчилар, магистрлар ва талабаларда профессионал қизиқиш уйғотади, деган умиддамиз.

ВВЕДЕНИЕ

Интеграция Узбекистана в глобальное социально-экономическое и политическое пространство требует концептуальной модернизации образовательной системы страны. При этом стратегически важно, чтобы принципы, направленность и программируемые параметры дальнейшего реформирования отечественной системы образования совпадали с общим вектором продолжающейся рыночной трансформации национальной экономики.

Неотложность осуществления мероприятий по развитию главной производительной силы общества неизмеримо возрастает, если учесть высокую интеллектуализацию труда, инновационный характер развития производства, требования, предъявляемые рынком к трудовым ресурсам, а также необходимость повышения конкурентоспособности национальной экономики в целом.

Именно поэтому Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев, определяя главную задачу правительства, отметил: «Мы поставили цель - войти в ряд развитых государств, и сможем войти в этот список только за счет ускоренных реформ, развития науки. Для этого нам нужны кадры новой формации».

В стране выработана глубоко продуманная Стратегия «Узбекистан 2030», включающая, в том числе, реализацию целевых проектов по модернизации и техническому обновлению базовых отраслей экономики, внедрению современных инновационных технологий, призванных обеспечить конкурентоспособность нашей страны на мировом рынке.

Таким образом, актуальность проблемы совершенствования образовательного процесса на всех уровнях обусловлена необходимостью его развития как открытой социально-педагогической системы в условиях, характеризующихся многообразием образовательных потребностей личности и запросов экономики, развитием информационно-коммуникативных технологий и единого информационного пространства, усилением значимости интеллектуального потенциала человека.

Президент Узбекистана в Послании к Олий Мажлису и народу Узбекистана объявил 2023 год «Годом заботы о человеке и качественного образования», подчеркнув, что «повышение качества образования – единственно правильный путь развития Нового Узбекистана».

В этой связи процесс реформирования сферы национальной системы образования должен иметь экономическую, социальную и инновационную направленность и представлять собой адаптацию принципиально новых моделей образовательных учреждений к отечественным реалиям и достижения на этой основе качества общего и профессионального образования, соответствующего международным стандартам.

Вместе с тем, специальное изучение социального и экономического содержания и функционирования отечественной образовательной школы, организационного механизма и управленческих методов формирования и адаптации рынка образовательных услуг к условиям узбекистанской экономики имеет исключительную научную и практическую значимость. Если быстро и безболезненно удастся модернизировать сферу образования, то это послужит своеобразным стартом для аналогичных изменений в других социальных сферах. Однако следует исходить из того, что без привязки к объективным тенденциям динамики отечественного производства модернизированная система образования будет носить административный, формальный характер.

Образование является не только одним из основных факторов развития качественных и конкурентоспособных производительных сил, но и играет важнейшую социально-политическую роль, формируя граждан, знающих и почитающих свою историю, соблюдающих правопорядок и ведущих цивилизованный образ жизни.

Именно поэтому в рамках реализации приоритетных направлений Республики Узбекистан в 2022-2026 годах в «Год заботы о человеке и качественного образования» намечена последовательная и интенсивная реализация мер по переводу на качественно новый уровень процесса подготовки высококвалифицированных кадров с

современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий.

В этой связи, а также для стимулирования начатой в стране работы по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования в ноябре текущего года, в рамках постоянно действующего научно-практического семинара: «Актуальные проблемы изучения и формирования общественного мнения в Узбекистане: методы, теория и практика» прошли ежегодные «Социологические чтения имени академика Рано Убайдуллаевой» на тему: «Структурная модернизация образования как базис устойчивого развития общества».

Выбранная тема семинара представляется организаторам весьма актуальной и своевременной, поскольку в полной мере отражает концепт разработанной в стране Стратегии развития Нового Узбекистана, сравнительно недавно широко обсуждавшейся представителями государственных органов всех уровней с гражданами, а также экспертами, учеными, политическими и общественными деятелями в СМИ и на телевидении.

Семинар организован при содействии Общественного фонда по поддержке ННО и других институтов гражданского общества при Олий Мажлисе Республики Узбекистан.

Участники научно-практического семинара обменялись мнениями и опытом по изучению процесса реформирования отечественной системы образования в условиях стремительных глобальных изменений, характерных для нынешнего исторического периода.

В ходе семинара были обсуждены вопросы стратегии развития узбекистанского общества в условиях новой реальности, проблемы и перспективы современного образования, а также роль науки в современном мире.

На заседании были представлены доклады ведущих исследователей и практиков в сфере социологии изучения

общественного мнения. Тематика докладов в рамках президентского тезиса «ключ к процветанию – в образовании, воспитании, знаниях», соответствовала вопросам необходимости воспитания хорошо образованных, всесторонне развитых граждан страны, а также своевременного реагирования на усиливающиеся потребности экономики в высококвалифицированных рабочих кадрах. Значимость вышеозначенных научных докладов обусловлена тем, что в настоящее время в Узбекистане на базе проводимых реформ активно внедряются и применяются передовые образовательные стандарты и методики, осуществляется подготовка новых учебников, вводится институт наставничества в систему среднего специального и высшего образования и пр.

По итогам научно-практического семинара разработан ряд рекомендаций, направленных на дальнейшее изучение влияния реформ в сфере образования на общество и граждан, выявлены наиболее существенные черты современного общества, как результат беспрецедентных по масштабам и скорости распространения знаний и научно-технических достижений.

В работе семинара приняли участие молодые исследователи и специалисты в области социологии. Участники отметили, что международный научно-практический семинар на тему: «Структурная модернизация образования как базис устойчивого развития общества» стал для них значимым научным событием, где они получили возможность обсудить с коллегами актуальные вопросы тематики, найти пути их решения.

В результате проведения научно-практического семинара участники повысили свой профессиональный уровень в теоретических и практических вопросах.

Учитывая актуальность выбранной тематики и растущий интерес узбекистанского общества к модернизации образования на всех уровнях, РЦИОМ «Ижтимоий фикр» планирует продолжить проведение научно-практических семинаров, привлекая как отечественных, так и зарубежных экспертов и докладчиков, чей

непосредственный опыт в реализации инновационных программ в области социологии признан научным сообществом.

Результатом Вторых социологических чтений, посвященных исследованию процессов, происходящих в образовательной сфере в экономическом и социальном аспектах, стало издание сборника «Структурная модернизация образования как базис устойчивого развития общества». В сборник вошли научные статьи ведущих исследователей и практиков в сфере социологии и изучения общественного мнения.

Материалы сборника содержат результаты исследований, отражающих современные тенденции развития, а также результаты и социальные последствия реформ, проводимых в Узбекистане; статьи, освещающие актуальные проблемы состояния сферы образования и просвещения на данном историческом этапе, как одного из главных факторов устойчивости современного общества.

Выражаем надежду, что представленные статьи вызовут профессиональный интерес у исследователей, ученых, специалистов-практиков, научных сотрудников, докторантов, соискателей, магистров, студентов, занимающихся научными изысканиями в области социологии, политологии, экономики, психологии.

*Қаландар Абдурахмонов,
Г.В. Плеханов номидаги Россия иқтисодиёт
университетининг Тошкент шаҳридаги
филиали директори, ЎзРФА академиги,
иқтисодиёт фанлари доктори, профессор*

Инсон капитали - жамият барқарор ривожланишининг ЭНГ муҳим императиви

Ҳар бир давлатнинг инсон капитали ижтимоий капитал, интеллектуал устуворликлар ва рақобатбардош устунликлар, шунингдек, миллий табиий бойликлардан иборат.

Умумий ва махсус таълимнинг етарли даражада эмаслиги инсон капитали самарадорлигини сезиларли даражада пасайтиради, бу эса уни шакллантиришни яхшилашга қаратилган чора-тадбирлар комплексини ишлаб чиқиш ва ҳаётга татбиқ этиш заруриятини келтириб чиқаради.

Бугунги кунда миллий инсон капиталининг сифати ҳар қандай давлат ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг драйвери ва миллий хавфсизлиги омилларидан бири бўлиб ҳисобланади. Шу муносабат билан Ўзбекистонда миллий инсон капиталини ривожлантириш стратегияси таълим, соғлиқни сақлаш, аҳолини уй-жой билан таъминлаш, шунингдек, ишлаб чиқариш ва агросаноат комплексларини ривожлантириш соҳаларидаги устувор миллий лойиҳалар доирасида тақдим этилган. Шу билан бирга, ижтимоий соҳаларга серхаражатли соҳа деб эмас, балки ишлаб чиқаришнинг оддий тармоқлари сифатида қаралади, бу эса ўз навбатида «кадрлар» тушунчасидан "инсон капитали" тушунчасига ўтишни олдиндан белгилаб беради. Мазкур тезис ушбу капиталнинг ўсиш механизминини ишлаб чиқиш зарурлигини назарда тутаяди, бу эса қуйидаги вазифаларнинг ҳал қилиниши билан боғлиқ:

- мамлакатда инсон капитали сифатини ошириш давлатнинг мақсади ва бу борада ҳаракат дастури бўлиши керак;

- инсон салоҳиятининг реал ҳолатини (соғлиғи, яшовчанлиги, ўқимишлилигини) ўрганишнинг замонавий усулларидан амалиётда фойдаланиш;

- мактаб ва касб-ҳунар таълими методологиясини такомиллаштириш, одамларнинг таълим олиш ва кейинчалик мустақил таълимга бўлган қизиқишини кучайтириш.

Аксарият тадқиқотчиларнинг фикрига асосан, миллий инсон капиталини ривожлантиришнинг узоқ муддатли стратегияси ҳам қуйидаги концептуал тамойилларга мувофиқ амалга оширилиши керак:

1. Миллий инсон капиталини шакллантириш ва такрор ишлаб чиқаришда давлатнинг устунлик ролини тан олиш.

2. Инсон салоҳияти ва ҳаётнинг янги сифатини шакллантириш вазифаларини комплекс ҳал этиш.

3. Ижтимоий соҳаларни (фан, таълим, соғлиқни сақлаш, маданият) жадал ривожлантириш.

Ялпи рақамлаштириш ва меҳнатни интеллектуаллаштиришнинг ўсиши даврида инсон капиталининг сифати масаласи мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш соҳасидаги энг муҳим императивга айланиб бормоқда. Ва бу даъватга асосий жавоб эса таълим, касбий тайёргарлик ва ходимларни қайта тайёрлаш, аҳолининг саломатлиги ва турмуш даражаси ролини ошириш ҳисобланади.

Замонавий бозор иқтисодиёти таълим тизими ва меҳнат бозори олдига янги талабларни қўймоқда. Шундай қилиб, меҳнат миграцияси географиясининг кенгайиши потенциал меҳнат муҳожирлари олган таълим ва малакаларнинг бошқа мамлакатларда ҳам тан олинishi масаласини юзага чиқармоқда.

Шу билан бирга, уларнинг билим ва кўникмалари шахсий ва касбий компетенцияларга нисбатан ўсиб бораётган талабларга жавоб бериши керак. Статистик маълумотлар ва социологик тадқиқотларнинг натижалари иқтисодиётнинг бир қатор секторларида ходимларнинг билим ва тажрибаси, жумладан, мижозлар билан ишлаш кўникмалари, ташаббускорлик, маъмуриятчилик ва киришимлилик қобилиятлари етишмаслиги ҳақидаги фаразни тасдиқлайди.

Айни вақтда, таълимнинг замонавий модели узлуксиз ўзгарувчан бозор шароитларига ўз вақтида муносабат билдиришни талаб этади. Шу билан бирга, Ўзбекистон жамиятига қўшимча таълим хизматларини тақдим этиш учун таълим муассасалари салоҳиятидан ҳали етарлича фойдаланилмапти.

Таълимнинг замонавий дастурларини амалга ошириш ўқувчиларнинг шахсий хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда унинг ташкилий тузилмаси, инновацион усуллари, ўқитиш шаклларидаги янгиликларга асосланган янги таълим стратегиясини тақозо этади. Замонавий воқеликлар таълим парадигмасида репродуктив таълим туридан унинг продуктив турига ўтиш, таълимнинг шахсга йўналтирилган ёндашувга асосланган педагогик усулларини ишлаб чиқиш зарурлигини талаб этмоқда.

Шуниси қувончлики, тақдим этилган мақолалар тўпламида бутун бошли бир бўлим замонавий жамиятнинг барқарор ва олдинга томон ривожланишининг асосий омилларидан бири сифатида замонавий таълимнинг долзарб масалаларига бағишланган.

*Абдурахманов Каландар Ходжаевич
Директор ФГБОУ ВО «Российского экономического
университета имени Г.В. Плеханова» в г. Ташкенте,
академик Академии наук Республики Узбекистан,
д.э.н., профессор*

Человеческий капитал – важнейший императив устойчивого развития общества

Человеческий капитал каждого государства состоит из социального капитала, интеллектуальных приоритетов и конкурентных преимуществ, а также национальных природных богатств.

Недостаточный уровень общего и специального образования в значительной мере снижает эффективность человеческого капитала, в

связи с чем возникает необходимость разработки и претворения в жизнь комплекса мер, направленных на улучшение его формирования.

Сегодня качество национального человеческого капитала выступает драйвером социально-экономического развития и одним из факторов национальной безопасности любого государства. В этой связи стратегия развития национального человеческого капитала в Узбекистане представлена в рамках приоритетных национальных проектов в области образования, здравоохранения, обеспечения населения жильем, а также развития производственного и агропромышленного комплексов. При этом социальные отрасли рассматриваются не как затратные, а как обычные отрасли производства, что в свою очередь предопределяет переход от понятия «кадры» к понятию «человеческий капитал». Данный тезис предполагает необходимость разработки механизма роста этого капитала, что обуславливает решение следующих задач:

- преумножение качества человеческого капитала в стране должно быть целью и программой действий государства;
- использование на практике современных методов изучения реального состояния человеческого потенциала (здоровье, жизнеспособность, образованность);
- совершенствование методологии школьного и профессионального образования, усиление мотивации людей к получению образования и последующего самообразования.

По мнению большинства исследователей, долгосрочная стратегия развития национального человеческого капитала также должна осуществляться в соответствии со следующими концептуальными принципами:

1. Признание доминирующей роли государства в формировании и воспроизводстве национального человеческого капитала.
2. Комплексное решение задач формирования человеческого потенциала и нового качества жизни.
3. Опережающее развитие социальных отраслей (науки, образования, здравоохранения, культуры)

В эру всеобщей цифровизации, роста интеллектуализации труда вопрос качества человеческого капитала становится важнейшим императивом в области социально-экономического развития страны. И главным ответом на этот вызов является повышение роли образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров, здоровья и уровня жизни населения.

Современная рыночная экономика диктует новые требования к системам образования и рынкам труда. Так, расширение географии трудовой миграции ставит вопрос о признании в других странах образования и квалификации, полученных потенциальными трудовыми мигрантами.

При этом их знания и навыки должны соответствовать возрастающим требованиям к личностным и профессиональным компетенциям. Статистические данные и социологические исследования подтверждают гипотезу, что в ряде секторов экономики у сотрудников наблюдается нехватка знаний и опыта, в том числе навыков работы с клиентами, инициативности, администрирования, коммуникабельности.

Одновременно с этим, современная модель образования предполагает своевременную реакцию на перманентно меняющиеся условия рынка. При этом потенциал учебных заведений еще недостаточно используется для предоставления дополнительных образовательных услуг узбекистанскому обществу.

Реализация современных программ обучения требует новой стратегии образования, основанной на нововведениях в его организационной структуре, инновационных методах, формах обучения с учетом личностных характеристик учащихся. Современные реалии диктуют необходимость перехода образовательной парадигмы от репродуктивного к продуктивному типу обучения, разработке педагогических методик, основанных на личностно-ориентированном подходе к образованию.

Отрадно, что в сборнике представленных статей целый раздел посвящен актуальным вопросам современного образования, как

одному из основных факторов устойчивого и поступательного развития современного общества.

*Зарема Шаукенова,
ҚР Миллий академияси академиги, с.ф.д., профессор*

Таълим - шахс ва мамлакат фуқаросини шакллантиришдаги асосий восита

Инсонни ҳаётга ва меҳнатга тайёрлаш учун тизимлаштирилган билим ва кўникмаларни ўзлаштириш жараёни ҳамда натижасидан иборат бўлган таълим зарур. Турли фанлар таълимни турли жиҳатларда ўрганадилар. Масалан, фалсафада «таълим» тушунчаси инсон шаклланишининг маънавий жараёнини билдиради. Таълим халқлар ва инсониятнинг маънавий маданиятини сақлаш, авлодларга узатиш ва юксалтириш воситаси сифатида тадқиқ этилади. Психология таълимнинг шахс ва унинг руҳияти шаклланишига таъсири жиҳатларини ўрганади. Ижтимоий психология шахсни ижтимоий ташкилот сифатида қараладиган таълим доирасидаги таълим фаолияти субъекти сифатида ўрганади. Уни инсоннинг ўзини ўзи ривожлантириши ва жамиятга "нормал уйғунлашуви"га ёрдам бериш учун таълим фаолиятини ташкил этиш асосида қандай қонунлар ва ижтимоий технологиялар ётиши кераклиги қизиқтиради.

Социология таълимнинг ижтимоий томонини, яъни айнан: инсоннинг таълими унинг маълум ижтимоий гуруҳларга қўшилишига, жамиятда маълум позицияларни эгаллашига ва жамиятдаги турли ролларни бажаришига қандай таъсир қилишини ўрганади.

Таълим социологияси жамиятнинг иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва маънавий ҳаётига таълимнинг таъсирини ўрганади. Шу билан бирга, у таълимнинг ўзини: унинг тизим сифатида амал қилиши ва ривожланишини, таълимнинг самарадорлиги ва жамият талабларига мувофиқлигини кўриб чиқади.

Таълим жамият ҳаётининг барча соҳалари билан боғланган. Демак, таълим соҳасининг моддий базаси, унинг мутахассислик ва касблар рўйхати бўйича мазмуни иқтисодиётга боғлиқ.

Сиёсий соҳа ҳам таълим тизимига таъсир қилади. Таълим тизими ўзининг тузилиши ва мазмуни жиҳатидан жамиятда қандай тизим – демократик ёки тоталитар, очиқ ёки ёпиқ жамият шаклланганлигига қараб шаклланади.

Айни вақтда таълим тизим сифатида нисбий мустақилликка эга ва жамият фаолияти ва ривожланишига фаол таъсир кўрсатишга қодир. Мамлакатдаги таълим даражаси меҳнат ресурсларининг сифати ва, пировард натижада, иқтисодиётнинг ҳолати билан бевосита боғлиқдир. Айнан таълимни модернизация қилиш йўли билан "Осиё йўлбарслари"⁵ жаҳон иқтисодиётида сифат жиҳатидан олдинга ёриб ўтишди. Замоनावий шароитларда бундай боғланиш янада кучаймоқда.

Фуқарони тарбиялаш орқали таълим тизими жамият ҳаётининг сиёсий соҳасига таъсир қилади. Жамиятнинг ижтимоий-профессиял тузилмасини такрор ишлаб чиқариш йўли билан таълим тизими ижтимоий ҳаракатчанликнинг драйвери бўлиб майдонга чиқади. Таълим ўзининг маданий-маърифий вазифаси орқали жамиятнинг маънавий ҳаётига ҳам таъсир кўрсатади.

Шундай қилиб, таълим ва жамият ўртасидаги ўзаро боғлиқликни қайд этишимиз мумкин, яъни таълимнинг тўғри тизимини йўлга қўйиш ижтимоий шароитларни ўзгартиришни талаб қилади, бошқа томондан, ижтимоий шароитларни ўзгартириш учун тегишли таълим тизими зарур.

Таълим тизимидаги ижобий ўзгаришлар жамият ҳаётининг турли соҳаларидаги прогрессив ўзгаришларнинг "домино эффекти"ни келтириб чиқаради ва аксинча, таълимдаги салбий ўзгаришлар жамиятнинг регрессиясига олиб келади.

Замоनावий дунёда таълимнинг роли беқиёс ўсиб бормоқда, бу объектив сабабларга боғлиқ. Учинчи цивилизациявий ва тўртинчи

⁵ "Осиё йўлбарслари"га Осиёнинг қуйидаги тўртта мамлакатини киритишади: Жанубий Корея, Сингапур, шуниингдек, Гонконг и Тайвань. Улар XX асрнинг 80-йилларидан бошлаб, бутун дунёга иқтисодий жиҳатдан ёриб ўтиш намунасини намоён этишди.

саноат инқилобига қадам қўйган инсоният бугунги кунда ахборот жамиятига ўтишни амалга ошироқда, бунда мамлакат тараққиёти самарадорлигининг далили сифатида тобора кўпроқ даражада ишлаб чиқаришнинг ўсиш кўрсаткичлари эмас, балки аҳолининг таълим даражаси, сифати ва оммавийлиги майдонга чиқмоқда. Билим ва ахборот тобора ўсиб боровчи қадриятга айланмоқда ва шу муносабат билан *узлуксиз таълим* муаммоси янада долзарб бўлиб бормоқда.

Шу билан бирга, таълимнинг ўзи ҳам келажакка йўналтирилган ва илғор характерга эга бўлиши керак. Ҳозирги пайтда замонавий давр талабларига жавоб берадиган “илғор таълим” модели ҳақида гапириш ўринлидир.

Таълим тизими бир қатор бўғинларни ўз ичига олади, булар: мактабгача таълим тизими; умумтаълим мактаби; касб-ҳунар таълими; ўрта махсус таълим; олий таълим; олий таълимдан кейинги таълим; кадрларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш тизими; қизиқишлар бўйича таълим.

Ҳозирги кунда Ўзбекистонда таълим тизими унинг барча элементларини қамраб олувчи туб ислохотларни бошдан кечирмоқда. Давлат таълим муассасалари билан бир қаторда муқобил таълим муассасалари ҳам пайдо бўлмоқда, бу эса таълимнинг турли шакллари танлаш имкониятларини сезиларли даражада кенгайтиради. Анъанавий оммавий мактаблар қаторида лицейлар, коллежлар, фанлар чуқур ўргатиладиган мактаблар, синфлар ва ҳ.к.лар пайдо бўлди. Бепул таълим тизимига параллель равишда пуллик (шартнома бўйича) таълим ҳам мавжуд.

Ўқитувчи ва ўқувчилар, тарбиячилар ва тарбияланувчилар ўртасидаги муносабатлар ўзгармоқда, янада демократиклашиб бормоқда. Улар ҳамкорлик, қўшма ижодкорлик, ўз ижодий қобилиятларини ўзи амалга ошириш билан тобора кўпроқ ажралиб туради. Таълим усуллари ва мазмунида туб ўзгаришлар рўй бермоқда.

Таълим профессионал-иқтисодий жиҳатдан меҳнат соҳаси билан боғлиқ. Жамият тараққиётининг шартли ҳисобланган инсон унинг асосий ишлаб чиқарувчи кучи сифатида ҳаракат қилади. Жамият

иқтисодий жиҳатдан қанчалик ривожланган бўлса, унинг меҳнат ресурслари сифатига қўядиган талаблари ҳам шунчалик юқори бўлади.

Таълим тизими орқали малакали ишчилар ва мутахассислар тайёрлаш амалга оширилади. Касб-ҳунар ва техник таълим, ўрта махсус ва олий таълим муассасалари, кадрларни қайта тайёрлаш тизими каби сегментларда профессионал-иқтисодий функция устунлик қилади.

Таълим тизимидаги инновациялар педагогика курсида кўриб чиқилиши сабабли, таълимнинг бошқа фанларда кўриб чиқилмайдиган ижтимоий функцияларига кўпроқ эътибор қаратишни хоҳлардим. Таълим фуқарони шакллантираркан, ижтимоий-сиёсий функцияни бажаради. Таълимнинг ушбу функцияси замонавий Ўзбекистон учун доимо долзарб бўлиб қолади. Ўз мамлакати тарихини, қонунчилигини, ҳуқуқ-тартибот қоидаларини ўрганиш, ўзга фикрларни тинглаш ва уларни ҳурмат қилиш, мулоқот олиб бориш – ушбу сифатларнинг барчаси болалиқдан шакллантирилиши керак. Уларни ёш авлоднинг онги ва қалбига сингдириш ўз юртининг илғор тараққиёти ва равнақи йўлида бунёдкорлик ишларига йўналтирилган фаол, ватанпарвар фуқароларни шакллантириш кафолати бўлиб хизмат қилади.

*Шаукенова Зарема Каукеновна
академик Национальной академии наук
Республики Казахстан,
доктор социологических наук, профессор*

Образование – главное в формировании личности и гражданина страны

Для подготовки человека к жизни и труду необходимо образование, представляющее собой процесс и результат усвоения систематизированных знаний и навыков. Разные науки изучают образование в разных аспектах. Например, в философии понятие «образование» обозначает духовный процесс формирования человека. Образование исследуется как средство сохранения, передачи и приумножения духовной культуры народов и человечества. Психология изучает аспекты влияния образования на формирование личности, ее психики. Социальная психология изучает человека как субъекта учебной деятельности в рамках образования, которое рассматривается как социальная организация. Ее интересует какие законы и социальные технологии должны лежать в основе организации учебной деятельности, чтобы способствовать саморазвитию человека, его «нормальному вхождению» в социум.

Социология исследует социальную сторону образования, а именно: как образование человека влияет на включение его в определенные социальные группы, занятие определенных позиций в социуме, выполнение разнообразных ролей в обществе.

Социология образования изучает влияние образования на экономическую, социальную, политическую и духовную жизнь общества. Одновременно она рассматривает собственно образование: функционирование и развитие его как системы, эффективность образования и соответствие требованиям общества.

Образование связано со всеми сферами общественной жизни. Так, от экономики зависит материальная база сферы образования, его содержание в плане перечня специальностей и профессий.

Политическая сфера также влияет на систему образования, поскольку система образования в разрезе ее структуры и содержания формируется в зависимости от того, какой строй сформирован в обществе - демократический или тоталитарный, открытое общество или закрытое.

В то же время образование, как система, имеет относительную самостоятельность, и способно активно влиять на функционирование и развитие общества. Уровень образования в стране напрямую связан с качеством трудовых ресурсов и, как следствие, с состоянием экономики. Именно посредством модернизации образования «азиатские тигры»⁶ осуществили качественный прорыв в экономике. В современных условиях эта зависимость увеличивается.

Воспитывая гражданина, система образования влияет на политическую сферу общественной жизни. Воспроизводя социально-профессиональную структуру общества, система образования выступает драйвером социальной мобильности. Через культурно-воспитательную функцию образование воздействует и на духовную жизнь общества.

Таким образом, можно констатировать взаимосвязь образования и общества, т.е., установление правильной системы образования требует изменения социальных условий, с другой стороны, для изменения социальных условия необходима соответствующая система образования.

Позитивные изменения в системе образования вызывают «эффект домино» прогрессивных изменений в разных сферах общественной жизни, и наоборот, негативные изменения в образовании ведут к регрессу общества.

В современном мире неизмеримо возрастает роль образования, что обусловлено объективными причинами. Вступив в третью цивилизованную и четвертую промышленную революцию, сегодня человечество осуществляет переход к информационному обществу, где свидетельством эффективности развития страны все в большей

⁶ К «азиатским тиграм» относят четыре страны Азии: Южную Корею, Сингапур, а также Гонконг и Тайвань. Они показывали экономический прорыв с 80-х годов 20-го века.

степени выступают не показатели роста производства, а уровень, качество и массовость образования населения. Знания, информация становятся все возрастающей ценностью, в связи с чем актуализируется проблема *непрерывного образования*.

При этом само образование должно ориентироваться на будущее, носить опережающий характер. Правомерно говорить о модели «опережающего образования», соответствующей требованиям современной эпохи.

Система образования включает ряд звеньев: систему дошкольного воспитания; общеобразовательную школу; профессионально-техническое образование; среднее специальное образование; высшее образование; послевузовское образование; систему повышения квалификации и переподготовки кадров; образование по интересам.

Система образования в Узбекистане переживает сейчас кардинальное реформирование, затрагивающие все ее элементы. Параллельно с государственными учебными заведениями возникают альтернативные, что существенно расширяет возможности выбора вариативных форм образования. Рядом с традиционной массовой школой появились лицеи, колледжи, школы и классы с углубленным изучением предметов и т. д. Параллельно с системой бесплатного образования существует образование за плату (по контракту).

Меняются отношения педагогов и учащихся, воспитателей и подопечных, становясь более демократичными. Их все более отличает сотрудничество, совместное творчество, самореализация своих творческих возможностей. Кардинальные изменения происходят в методах и содержании обучения.

Образование связано со сферой труда в профессионально-экономическом аспекте. Человек, являясь условием развития общества, выступает его главной производительной силой. Чем более экономически развитым становится общество, тем более высокие требования предъявляет оно к качеству трудовых ресурсов.

Посредством системы образования осуществляется подготовка квалифицированных кадров рабочих и специалистов. В таких

сегментах, как профессионально-техническое образование, средние специальные и высшие учебные заведения, система переподготовки кадров, профессионально-экономическая функция оказывается доминирующей.

Поскольку инновации в системе образования рассматриваются в курсе педагогики, хотелось бы уделить больше внимания социальным функциям образования, не рассматриваемым в других дисциплинах. Образование выполняет социально-политическую функцию, формируя гражданина. Эта функция образования, всегда остается актуальной для современного Узбекистана. Изучение истории своей страны, законодательства, правил правопорядка, умение слушать и уважать иное мнение, вести диалог - все эти качества должны закладываться с ранних лет. Привитие их молодым людям послужит гарантией формирования активных, патриотически настроенных граждан, нацеленных на созидание во имя поступательного развития и процветания своей страны.

*Мансур Бекмуродов,
Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги
Давлат бошқаруви академияси қошидаги Илмий кенгаш
раиси, “Бошқарув социологияси ва психологияси” кафедраси
мудури, социология фанлари доктори, профессор*

**Таълим тизимини бозор шароитига мослаштириш ва унинг
таълим хизматларининг жаҳон бозорига интеграциялашуви**

Таълим тизимини модернизация қилиш инновацион иқтисодий шакллантиришнинг зарурий шарт ҳисобланади, чунки замонавий воқеликда у иқтисодий ўсиш, жамиятнинг ижтимоий ривожланиши ва фуқаролар фаровонлигининг асосига айланади. Ривожланишнинг ушбу босқичида компьютер технологияларини оммавий жорий этиш ва замонавий жамиятнинг истисносиз барча

соҳаларини рақамлаштириш асосида постиндустриал жамиятга тадрижий ўтиш амалга оширилмоқда.

Ушбу тенденция, жумладан, замонавий таълим технологиялари асосида аҳоли бир қисмининг маданий ва касбий даражасини оширишга олиб келади. Пировард-натижада замонавий шароитларда таълимнинг роли, унинг барча таркибий қисмларининг такомиллашуви ва жамиятда таълимга бўлган талаб сезиларли даражада ортиб бормоқда.

XXI асрда таълим инсон фаолиятининг энг муҳим соҳаларидан бирига айланди. Таълим соҳасидаги ютуқлар ижтимоий, илмий ва технологик ўзгаришларнинг асосини ташкил этди.

Ахборот инқилоби ва ахборот жамияти деб аталмиш жамиятни шакллантириш билимларни ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг энг олдинги қаторига қўяди. Жаҳон таълимининг асосий йўналишларини айнан шу жиҳатдан тадқиқ этиш зарур.

Ахборот жамиятига хос бўлган иқтисодий ривожланиш тури ходимларга умри давомида ўз касбини бир неча бор ўзгартириш, доимий равишда малакасини ошириш заруратини келтириб чиқаради. Ахборот жамиятида таълим соҳаси жамиятнинг иқтисодий тармоғи билан чамбарчас боғлиқ бўлади, таълим фаолияти эса унинг иқтисодий ривожланишининг муҳим таркибий қисмига айланади.

Билимларнинг асосий ижтимоий капиталга айланиши, билимларни эгаллаш билан боғлиқ имтиёзларнинг ўсиши шундан иборатки, бундан ўз билимларини бозорга тақдим этган инсон ҳам, конкрет корхоналар ҳам, ва умуман жамият ҳам манфаат кўради. Бу таълимни аралаш молиялаштириш ва бу соҳада бозор муносабатларини ривожлантириш учун асос яратади.

Таълимнинг ривожланиш даражаси, ахборот ва илмий билимлар мамлакатнинг стратегик ресурслари бўлганлиги сабабли улар мамлакат суверенитети ва миллий хавфсизлигини таъминлашда муҳим ўрин тутаяди. Таълим энди расмий мактаб ва университет таълими билан тенглаштирилмайди. Ҳар қандай фаолият, агар у одамларга янги билимлар бериш, кўникма ва янги қобилиятларни ривожлантириш орқали уларнинг дунёқарашлари ва хулқ-атвор моделининг

ўзгаришига олиб келадиган бўлса, таълим сифатида тавсифланиши мумкин.

Таълим тизими замон талабларига тезкорлик билан жавоб бериши ва ҳозирги шароитга мослаша олиши учун тизимга замонавий технологиялар асосида муайян даражадаги ўзгартиришлар зарур.

Ўзбекистонда таълимнинг ўрни унинг демократик ва ҳуқуқий давлатга ўтиш жараёни билан узвий боғлиқдир. Таълим инсон капиталининг ижтимоий тараққиётдаги аҳамиятига, билимларни тўплаш ва авлоддан-авлодга узатиш жараёнига бевосита таъсир қилади. Айнан шунинг учун ҳам ҳозирги ва кейинги авлодлар учун инновацияларга асосланган самарали замонавий таълим тизими талаб этилади. Шундай қилиб, мамлакатимизда амалга оширилаётган таълим ислоҳотининг асосий вазифаси таълимнинг замонавий сифатини таъминлаш, инсон, жамият ва давлатнинг кундалик зарурий ва истиқболдаги эҳтиёжларига мос келишидан иборатдир.

Замонавий “билимлар иқтисодиёти”да инсон капиталининг билим ва малакалари қиймати билан малакали меҳнат қиймати мутаносиблашмоқда.

Билимлар, касб ва малакалар эскиришининг жадаллашуви натижасида умр бўйи олинадиган узлуксиз таълим, улкан ҳажмдаги ўқув ахборотларидан фойдаланиш талаб этилади, бу эса мутахассиснинг танлаган соҳаси бўйича ихтисослашган билимлари ўсишини таъминлайди.

Бизнинг назаримизда, таълим тизимини ислоҳ қилиш таълим бозорининг очиклигини оширишга, жаҳон таълим тизимига янада интеграциялашув асосида ўқув дастурларини унификациялашга, ахборот технологияларига асосланган институционал инновацияларни, масалан, масофавий таълимни жорий этишга қаратилиши керак, бу эса таълим хизматларини тақдим этиш бозорларини кенгайтириш, шунингдек, уларнинг рақобатбардошлигини ошириш имконини беради. Шунини айтиш керакки, таълим хизматлари сифатини баҳолашнинг ягона стандартларини унификация қилиш ва шакллантиришни таъминлаш, умуман миллий таълим тизимининг рақобатбардошлигини таъминлаш

мақсадида анъанавий ва муқобил таълим технологияларини самарали бошқариш учун зарур бўлган ўқув ахборотларини қайта ишлаш ва талқин қилиш жараёнлари тобора муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 23 сентябрдаги “Таълим тўғрисида”ги Қонуни таълимни мамлакат ижтимоий тараққиёти соҳасидаги устувор йўналиш, инсон капиталини ривожлантиришда миллий бойликнинг асосий омили деб эълон қилди. Таълим олиш ҳуқуқи давлат ва нодавлат таълим муассасаларини ривожлантириш, таълимни ишлаб чиқаришдан ажралган ва ажралмаган ҳолда ташкил этиш, давлат таълим дастурлари доирасида бепул ўқитиш ва ҳ.к.лар билан таъминланади.

Шу билан бирга қуйидагилар: таълимнинг узлуксизлиги ва изчиллиги; таълим ташкилотларида инновацион фаолиятни қўллаб-қувватлаш ва инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда таълим дастурларини амалга ошириш; кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш (5-модда) таълим соҳасидаги асосий тамойиллар деб эълон қилинган⁷.

Президент Ш.М.Мирзиёев 2023 йил 11 сентябрда асосий мақсадлари қуйидагилардан иборат бўлган «Ўзбекистон-2030» стратегиясини тасдиқлади:

- барқарор иқтисодий ўсиш орқали Ўзбекистоннинг даромади ўртачадан юқори давлатлар қаторидан ўрин олиши;
- *халқ талабларига ва халқаро стандартларга тўлиқ жавоб берадиган таълим, тиббиёт ва ижтимоий ҳимоя тизимини яратиш;*
- аҳоли учун қулай экологик шароитларни яратиш;
- халқ хизматидаги адолатли ва замонавий давлатни барпо этиш;
- мамлакатнинг суверенитети ва хавфсизлигини кафолатли таъминлаш.⁸

⁷ Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” 2020 йил 23 сентябрдаги ЎРҚ-637-сон Қонуни. <https://nrm.uz/contentf?doc=634965>

⁸Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон — 2030” стратегияси тўғрисида” 2023 йил 11 сентябрдаги ПФ-158-сон Фармони, <https://yuz.uz/ru/news/o-merax-po-kachestvennoy-i-svoevremennoy-realizatsii-strategii-uzbekistan--2030-v-2023-godu?view=ozbekiston--2030-strategiyasi-togrisida>

Шуниси шубҳасизки, Стратегиянинг амалга оширилиши ва унинг мақсадли кўрсаткичларига эришиш республикада ижтимоий соҳани, жумладан, таълимни ҳам ўзгача сифат даражасига кўтаради.

*Бекмурадов Мансур Бобомурадович
Председатель Ученого совета при Академии
государственного управления при Президенте РУз,
заведующий кафедрой «Социология и психология
управления», доктор социологических наук, профессор*

Адаптация образовательной системы к рыночным условиям и ее интеграция в мировой рынок образовательных услуг

Модернизация системы образования является обязательным условием формирования инновационной экономики, поскольку в современных реалиях она становится основой экономического роста, социального развития общества, фактором благополучия граждан. На данном этапе развития осуществляется постепенный переход к постиндустриальному обществу на основе массового внедрения компьютерных технологий и цифровизации всех без исключения сфер современного общества.

Данная тенденция влечет за собой повышение культурного и профессионального уровня части населения на базе, в том числе, современных технологий образования. Как следствие в современных условиях существенно возрастает роль образования, совершенствование всех его составляющих и спроса на образование в обществе.

В 21-м веке образование стало одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Достижения в области образования легли в основу социальных и научно-технологических преобразований.

Информационная революция и формирование так называемого информационного общества ставят знания в авангарде социально-

экономического развития. Именно в данном аспекте следует исследовать основные тенденции мирового образования.

Тип экономического развития, характерный для информационного общества, вызывает необходимость для работников неоднократно в течение жизни менять профессию, постоянно повышая свою квалификацию. В информационном обществе отрасль образования тесно переплетается с экономической сферой жизни общества, а образовательная деятельность становится важнейшим компонентом его экономического развития.

Превращение знаний в основной общественный капитал, рост предпочтений, связанных с получением знаний, заключается в том, что выгоды от него получает и человек, предоставляющий на рынок свои знания, и конкретные предприятия, и общество в целом. Отсюда вытекают основания для смешанного финансирования образования, развитие рыночных отношений в этой сфере.

Поскольку уровень развития образования, информация и научные знания являются стратегическими ресурсами страны, то они играют значительную роль в обеспечении ее суверенитета и национальной безопасности. Образование уже не отождествляется с формальным школьным и вузовским обучением. Любую деятельность можно охарактеризовать как образовательную, если она приводит к изменению установок и моделей поведения индивидов путем передачи им новых знаний, развития навыков и новых умений.

Чтобы система образования своевременно реагировала на вызовы современности и могла адаптироваться в нынешних условиях, необходимы определенные преобразования системы на основе современных технологий.

Роль образования в Узбекистане неразрывно связана с процессом его перехода к демократическому и правовому государству. Образование напрямую влияет на значимость человеческого капитала в общественном развитии, на процесс накопления и передачи знаний от поколения к поколению. Именно поэтому нынешним и последующим поколениям требуется эффективная современная система образования, базирующаяся на инновациях. Таким образом,

основная задача образовательной реформы, осуществляемой в нашей стране, заключается в обеспечении современного качества образования, соответствия насущным и перспективным потребностям человека, общества и государства.

В современной «экономике знаний» ценность знаний и компетенций человеческого капитала и ценность квалифицированного труда уравниваются.

В результате ускорения устаревания знаний, профессий, квалификаций, требуется непрерывное образование, осуществляемое в течение всей жизни, использование больших объемов учебной информации, что обеспечит рост специфических компетенций специалиста по выбранному профилю.

На наш взгляд, реформирование системы образования должно быть направлено на повышение открытости образовательного рынка, унификацию учебных программ на основе дальнейшей интеграции в мировую систему образования, внедрение институциональных инноваций, основанных на информационных технологиях, например, дистанционное обучение, что позволит расширить рынки предоставления образовательных услуг, а также повысить их конкурентоспособность. Все большее значение приобретают: обеспечение унификации и формирования единых стандартов оценки качества образовательных услуг; процессы обработки и интерпретации учебной информации, необходимой для эффективного управления традиционными и альтернативными технологиями образования в целях обеспечения конкурентоспособности национальной образовательной системы в целом.

Закон «Об образовании» Республики Узбекистан от 23.09.2020г. провозглашает образование приоритетным в сфере общественного развития страны, главным фактором национального богатства в развитии человеческого капитала. Право на образование обеспечивается: развитием государственных и негосударственных образовательных учреждений; организацией обучения с отрывом и без отрыва от производства; бесплатным обучением по государственным программам образования и т.д.

При этом основными принципами в области образования декларируются: непрерывность и преемственность образования; поддержка в образовательных организациях инновационной деятельности и реализация учебных программ с применением инновационных технологий; подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров (ст. 5).⁹

11 сентября 2023 года Президент Ш.М.Мирзиёев утвердил Стратегию «Узбекистан-2030», основными целями которой заявлены:

- вхождение Узбекистана в число государств с доходом выше среднего путем устойчивого экономического развития;

- *создание системы образования, медицины и социальной защиты, полностью соответствующей потребностям народа и международным стандартам;*

- создание благоприятных экологических условий для населения;

- построение служащего народу справедливого и современного государства;

- гарантированное обеспечение суверенитета и безопасности страны.¹⁰

Очевидно, что реализация Стратегии и достижение ее целевых показателей поднимут на иной качественный уровень социальную сферу в республике, в том числе и образование.

⁹Закон об образовании NЗРУ-637 от 23.09.2020г. <https://nrm.uz/contentf?doc=634965>

¹⁰ Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № УП-158 «О Стратегии «Узбекистан 2030», <https://yuz.uz/ru/news/o-merax-po-kachestvennoy-i-svoevremennoy-realizatsii-strategii-uzbekistan--2030-v-2023-godu?view=ozbekiston--2030-strategiyasi-togrisida>

*Нигина Раҳимова,
«Ижтимоий фикр» республика
жамоатчилиқ фикрини ўрганиш Маркази
директори, иқтисодиёт фанлари доктори*

Илм ва маърифат - мамлакатнинг интеллектуал ва маънавий салоҳияти асоси

Янги Ўзбекистоннинг 2022-2026 йилларга мўлжалланган Тараққиёт стратегиясини жорий йилда амалга оширишга оид Давлат дастурининг ижросини таъминлаш доирасида ёшларни ўрта, ўрта махсус ва олий таълим билан қамраб олишни кенгайтириш, таълим сифатини ошириш, ўқув муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси ҳам олий таълим сифатини такомиллаштиришга қаратилган бўлиб, у таълим сифатини яхшилаш, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, илмий ва инновацион фаолиятни самарали ташкил этиш, халқаро ҳамкорликни ривожлантириш мақсадида фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг мустаҳкам интеграциясини таъминлаш асосида ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқлари эҳтиёжларини инобатга олган ҳолда ишлаб чиқилган.

Президент Ш.М.Мирзиёев бир неча бор таъкидлаганидек: “Нафақат ёшлар, балки бутун жамиятимиз аъзоларининг билими, савиясини ошириш учун, аввало, илм-маърифат, юксак маънавият керак. Илм йўқ жойда қоқлик, жаҳолат ва, албатта, тўғри йўлдан адашиш бўлади”¹¹.

Бугунги кунда янги билимларни шакллантириш манбаи инсоннинг ахборот оқимларидан фойдаланиш, уларни тўплаш ва қайта ишлаш қобилияти, маҳорати ва интилишига асосланган интеллектуал фаоллиги бўлиб бормоқда. Интеллектуал иқтисодиётнинг ўзига хос

¹¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси, 2020 йил.
<https://review.uz/post/uzbekiston-respublikasi-prezidenti-savkat-mirziyevning-olij-mazlisga-murozaatnomasi>

хусусияти шундаки, унинг асосий ресурси билим ва ахборот ҳисобланади.

Билим капиталга ва иқтисодийнинг асосий ресурсига айланган жамиятда таълимга, жумладан, мактабгача ва мактаб таълимига юқорида даражадаги талаблар қўйилиши ҳақлидир.

2023 йилдан бошлаб Ўзбекистонда мактаб таълимини халқаро таълим дастурлари асосида тубдан ислоҳ қилиш бошланди. Ҳозирдан ишни тизимли ташкил этиш, янги дарсликлар тайёрлаш, илғор таълим стандартлари ва усуллари жорий этиш бўйича янги ихтисослаштирилган тузилма яратилмоқда.

Мамлакатимиз таълим тизимида юқори малакали мутахассис мақомига мос келадиган ва мамлакатнинг барқарор ижтимоий-иқтисодий ривожланишини таъминлайдиган рақобатбардош интеллектуал маҳсулотларни яратишга қодир мутахассислар тайёрлашга йўналтириш бошланди. Бу масаланинг тезроқ ҳал этилишига, албатта, олий таълим муассасалари битирувчиларининг меҳнат бозорига тезкор профессионал мослашувини ташкил этиш ёрдам беради.

Илмий тадқиқотлар маълумотларига кўра, ўзининг профессионал фаолиятига қодирлик фақат 15% профессионал билимлар билан, 85% эса шахсий фазилатлар ва қобилиятлар билан таъминланаётган¹² бир пайтда ҳозирги кунда амалдаги олий таълим тизими асосан билимларни трансляция қилишга йўналтирилган. Ишга қираётган кўплаб ёш мутахассисларнинг муаммоси уларда профессионал тафаккур, замонавий ижтимоий мулоқот кўникмалари ва тез ўзгарувчан ижтимоий-иқтисодий воқеликка мослашувчанлик қобилиятининг мавжуд эмаслигидадир.

Замонавий таълим тизимида талаба аввал бошиданок мустақил ўқишга йўналтирилмайди, социологик тадқиқотлар маълумотларига асосан эса талаба билимнинг 75 фоизини айнан мустақил ўқиш орқали олади¹³.

¹² Коротков Е.М., Жернакова М.Б. Управление изменениями. Гриф УМО, 2020, С.41

¹³<https://referat.bookap.info/work/1669581/Problemy-kreativnogo-obucheniya-budushhix-Boyko-K.Yu.-Self-education-of-students-as-a-factor-of-readiness-to-organize-study-time>.

Эҳтимол, олий таълим муассасалари ўз битирувчиларининг профессионал мослашуви муаммоларини таълим фаолиятининг характери ва мазмунини замонавий воқелик талабларига яқинлаштириш орқали ҳал қилишлари керакдир. Олий профессионал таълим талабаларда ўзлари танлаган касбга қизиқиш пайдо бўлишига, унинг ижтимоий аҳамиятини тушунишга, унга нисбатан профессионал этика, маҳорат, индивидуаллик ва масъулият билан онгли ва ижодий муносабатни шакллантиришга ёрдам бериши керак. Буларнинг барчаси мутахассиснинг профессионал ҳаракатчанлиги ва рақобатбардошлиги учун асос ҳисобланади.

Бундай мутахассисни тайёрлаш тегишли таълим тизими ва унинг методологияси мавжудлигини ҳамда таълимни ташкил этишни назарда тутаяди, бу эса янги, замонавий таълим технологияларини, таълим жараёнини ташкил этишга ўзига хос ёндашувларни қўллашни, яъни айнан – фан-ахборот таълимидан профессионал-ишчанлик таълимига ўтишни талаб қилади.

Шубҳасиз, замонавий ижтимоий-иқтисодий шароитларга мос келадиган ва олий мақсади - интеллектуал ривожланган, маънан ва жисмонан соғлом, беқарорлаштирувчи омиллар ва ўзгарувчан ижтимоий-иқтисодий муҳит шароитларига қарши туришга тайёр баркамол шахсни шакллантиришдан иборат бўлган узлуксиз инновацион таълим тизимини яратиш зарурати муқаррар бўлиб қолди. Бундай тизимни яратиш ва қўллаш таълим олувчиларда ҳақиқий ижодкорлик, касбий маҳорат, ахлоқий фазилатлар, ўзини ўзи ривожлантириш, ўзини ўзи тарбиялаш ва ўзини ўзи рўёбга чиқариш хислатларини шакллантириш имконини беради.

Рахимова Низина Хайруллаевна
Директор Республиканского Центра изучения
общественного мнения «Ижтимоий фикр»,
доктор экономических наук

Наука и просвещение – основа интеллектуального и духовного потенциала страны

В рамках реализации Государственной программы по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на период 2022-2026 гг. особое внимание уделяется расширению охвата молодежи средним, средним специальным и высшим образованием, повышению его качества, укреплению материально-технической базы учебных заведений.

На совершенствование качества высшего образования направлена и Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, разработанная исходя из потребностей социальной сферы и отраслей экономики на основе обеспечения прочной интеграции науки, образования и производства в целях улучшения качества образования, подготовки конкурентоспособных кадров, эффективной организации научной и инновационной деятельности, развития международного сотрудничества.

Президент Ш.М. Мирзиёев неоднократно отмечал: «Наука и просвещение имеют первостепенное значение для повышения интеллектуального и духовного потенциала не только молодежи, но и всего нашего общества. Там, где не развивается наука, наблюдаются регресс, отсталость общества во всех сферах».¹⁴

Сегодня источником формирования нового знания становится интеллектуальная активность человека, базирующаяся на способности, умении и стремлении собирать, накапливать, перерабатывать потоки информации. Особенность интеллектуальной экономики в том, что ее главный ресурс – знания и информация.

¹⁴ Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису в 2020 году. <https://review.uz/post/uzbekiston-respublikasi-prezidenti-savkat-mirzиеvning-olij-mazlisga-murozaatnomasi>

Общество, в котором знания становятся капиталом и главным ресурсом экономики, вправе предъявить более высокие требования к образованию, включая дошкольное и школьное обучение.

С 2023 года в Узбекистане началось кардинальное реформирование школьного образования на основе международных образовательных программ. Для системной организации работы, подготовки новых учебников, внедрения передовых образовательных стандартов и методик уже создается новая специализированная структура.

Отечественная образовательная система начинает ориентироваться на подготовку специалистов, способных создавать конкурентоспособные интеллектуальные продукты, соответствующие высокому статусу профессионала и обеспечивающие стабильное социально-экономическое развитие страны. Более быстрому решению данного вопроса, безусловно, будет способствовать организация быстрой профессиональной адаптации выпускников ВУЗов на рынке труда.

Действующая система высшего образования нацелена в основном на транслирование знаний, тогда как по данным научных исследований деловая состоятельность лишь на 15% обуславливается профессиональными знаниями, а на 85% – личными качествами и способностями.¹⁵ Проблема на работе у многих начинающих работать молодых специалистов состоит в отсутствии у них профессионального мышления, современных навыков социального общения, способности адаптации к быстро изменяющимся социально-экономическим реалиям.

В современной системе обучения студент изначально не ориентирован на самообразование, тогда как по данным социологических исследований 75% знаний студент получает именно через самообразование.¹⁶

Возможно ВУЗам следует решать проблемы профессиональной адаптации выпускников посредством приближения характера и

¹⁵ Коротков Е.М., Жернакова М.Б. Управление изменениями. Гриф УМО, 2020, С.41

¹⁶<https://referat.bookap.info/work/1669581/Problemy-kreativnogo-obucheniya-budushhix> Boyko K.Yu. Self-education of students as a factor of readiness to organize study time.

содержания образовательной деятельности к требованиям современных реалий. Высшее профессиональное образование должно способствовать возникновению у студентов интереса к избранной профессии, понимания ее общественной значимости, сознательного и творческого к ней отношения, профессиональной этики, мастерства, индивидуальности, ответственности. Все это является основой профессиональной мобильности и конкурентоспособности специалиста.

Подготовка такого специалиста предполагает наличие соответствующей образовательной системы, методологии и организации образования, что требует применения новых, современных образовательных технологий, специфических подходов к организации образовательного процесса, а именно - переходу от предметно-информационного образования к профессионально-деловому.

Очевидно, что назрела необходимость создания адекватной современным социально-экономическим условиям непрерывной системы инновационного образования, конечная цель которой - формирование интеллектуально развитой, нравственно и физически здоровой личности, готовой к противостоянию дестабилизирующим факторам и меняющимся условиям социально-экономической среды. Создание и применение такой системы позволит сформировать в обучающихся креативность, профессионализм, нравственность, обеспечит саморазвитие, самодисциплину, стремление к самореализации.

Г. БЎЛИМ. ЯНГИ ВОҚЕЛИК ШАРОИТИДА ЎЗБЕКИСТОН ЖАМИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ СТРАТЕГИЯСИ

РАЗДЕЛ I СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ

ГАРАНТИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ МОЛОДЕЖИ В НОВОЙ РЕДАКЦИИ КОНСТИТУЦИИ

В.С. Алексеева

*доктор философии по социологическим наукам (PhD),
доцент кафедры «Социальная работа» Национального
университета Узбекистана, заместитель директора
по научной работе РЦИОМ «Ижтимоий фикр»*

Аннотация. В статье раскрываются основные направления государственной молодежной политики, результаты реализации молодежной политики за последние годы, а также перспективы укрепления защиты прав молодежи в различных сферах. В статье анализируются институциональные основы функционирования системы поддержки молодежи посредством объединяющих молодежных движений, а также выстроенной системы целевой поддержки молодежи из уязвимых семей.

Ключевые слова: молодежь, образование, молодежная политика, занятость, творческая, интеллектуальная активность, права молодежи, конституционная реформа, вузы.

Узбекистан – молодая страна, так как более половины населения составляет молодежь в возрасте до 30 лет. Молодое поколение всегда находилось в центре внимания государства, так как стратегически важно концентрировать усилия и меры поддержки развития именно

данной социальной группы, которая потенциально выступает ресурсом развития страны. Очевидным свидетельством огромного внимания к молодежи является реализация ряда нормативно-правовых актов, основным из которых является Закон «О государственной молодежной политике», а также ряд указов, постановлений, направленных на системную работу в сфере поддержки молодежных инициатив, создания условий для развития потенциала каждого представителя молодого поколения.

В новую редакцию Конституции внесены весомые изменения, которые охватывают практически все направления поддержки молодежи в ее становлении и развитии. Комплексно это будет выражено в том, что государство обязуется обеспечить защиту личных, политических, экономических, социальных, культурных и экологических прав молодежи. Признание необходимости закрепления этого постулата в качестве конституционной нормы отражает важность реализации государственной молодежной политики с точки зрения фундаментальности прав каждого человека во всех направлениях жизнедеятельности. Кроме того, закреплено, что государство поощряет активное участие молодежи в жизни общества и государства и создает условия для духовного, интеллектуального, творческого, физического и нравственного становления.

Следует отметить, что молодежь проявила активность в ходе конституционной реформы – 64% предложений, которые поступили от населения, предлагали именно молодые люди. Это еще один аргумент в пользу необходимости всесторонней поддержки стремлений молодого поколения в активном продвижении своих идей в обществе и государстве. Укрепление конституционных гарантий о защите прав молодежи, создании условий для развития потенциала молодежи, поддержки активности закрепит уже реализуемую деятельность во всех направлениях поддержки молодежи. Это касается всех сфер: получение образования, обеспечение занятости, рост материального благосостояния, возможности карьерного роста, адаптация на рынке труда и многое другое. Нельзя забывать о том, что молодежь нуждается в поддержке в силу своих возрастных особенностей и

необходимости выбора жизненного пути. В этом процессе активной должна быть роль государства, которое разрабатывает и реализует адекватные меры поддержки молодого поколения, и от результативности и эффективности данных мер зависит - какой путь выберет молодежь. Чем сильнее государственная молодежная политика, тем устойчивее общество в целом, потому что в результате достигается стабильность наиболее активной части населения. И в этом динамичном процессе важную роль играет *системность мер* оказываемой поддержки и создаваемых сбалансированных условий для конкретной целевой группы.

Сегодня мы видим результативность реализуемой молодежной политики, которая сконцентрирована на институциональном уровне. Так, на институциональном уровне поддержкой молодежи занимался с 1996 года фонд «Камолот», преобразованный в 2001 году в общественное движение «Камолот». В 2017 году произошли серьезные структурные и содержательные изменения в этой сфере. Образован Союз молодежи Узбекистана, а создание в 2020 году Агентства по делам молодежи вывело реализацию государственной политики в отношении молодежи в Узбекистане на качественно новый уровень. Важно и то, что сейчас на микроуровне сосредоточены специалисты, которые работают с молодыми людьми – это молодежные лидеры, которые с 2022 года начали свою деятельность в махаллях. Таким образом, механизм работы в данном направлении представляет собой точечный механизм оказания различных услуг конечным потребителям – молодым девушкам и юношам и, в конечном итоге, служит реализации государственной молодежной политики.

Например, для развития творческого и интеллектуального потенциала молодежи при поддержке лидеров молодежи в каждой махалле была организована олимпиада «Пять инициатив». В рамках данного мероприятия молодежь может непосредственно участвовать более чем в 14 конкурсах в области культуры, искусства, спорта, чтения и информационных технологий. В первом туре олимпиады «Пять инициатив», приняли участие более 6,2 млн молодых людей,

победителями республиканского этапа конкурсов и соревнований стали более 540 молодых людей. В целях реализации Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы (Цель 41) планируется налаживание деятельности свыше 100 тысяч бесплатных кружков, обеспеченных всем необходимым оборудованием, для приобщения молодежи к миру искусства, овладения ею знаниями и навыками в сфере компьютерных и IT-технологий.[1]

Необходимо отметить результаты мер в рамках новой системы поддержки социальной уязвимой молодежи – “молодежная тетрадь”. Молодежная тетрадь - это база данных, в которую включена молодежь в возрасте 18-30 лет, соответствующая определенным критериям нуждаемости в получении конкретных социальных услуг. В нее включают молодых людей, нуждающихся в трудоустройстве, малообеспеченных, лиц с инвалидностью, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в оказании юридической, психологической помощи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. На сегодняшний день на поддержку более 700 тысяч юношей и девушек посредством “Молодежной тетради” выделено 650 миллиардов сумов. В ближайшем будущем перечень льгот получателям услуг данной системы будет увеличен с 11 действующих до 25, в соответствии с потребностями молодых людей. Крайне важно, что Агентство по делам молодежи, учитывая высокий уровень использования информационных технологий, запустило платформу, на которой можно зарегистрироваться и стать получателем услуг, которые необходимы молодым людям. На платформе содержится вся информация о том, как попасть в число “молодежной тетради”, какую помощь и поддержку можно получить.

Занятость молодежи имеет первостепенное значение для полноценной реализации ее потенциала. Во-первых, молодые люди в силу своего возраста, выработки новых инновационных идей и решений влияют на организационное развитие, во-вторых, значимым фактором, который оказывает влияние на мироощущение молодых людей является возможность самостоятельного удовлетворения потребностей. Именно поэтому одним из направлений

государственной молодежной политики является поддержка инициатив молодежи, в особенности в организации своего бизнеса. Так, на реализацию этой цели за последние два года на бизнес-проекты 174 тысяч молодых людей выделено 4 триллиона 400 миллиардов сумов льготных кредитов. В 2022 году выделено 155 тысяч гектаров земли для 560 тысяч молодых людей, желающих заниматься фермерством, создано более 800 тысяч новых рабочих мест.[2] Внедряется новая система трудоустройства студентов вузов, которые теперь могут работать в государственных организациях, не дожидаясь окончания высшего учебного заведения. Поощряются инициативы студентов в организации платных курсов, спортивных секций и оказание других услуг на территории вузов, которые будут освобождены от подоходного налога.

Образование играет ключевую роль в жизни человека, так как с его помощью люди могут добиваться повышения своего статуса, построить карьеру, быть востребованными и профессиональными специалистами в своей сфере деятельности. С другой стороны, высокий уровень образования обладает и социально-экономическим эффектом в виде возможности восполнения ресурсов на рынке труда. В настоящее время, как и во все времена, образование дает человеку жизненные ориентиры, влияет на формирование его мировоззрения, обеспечивает преемственность языка, традиций, тем самым способствуя консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. В современном обществе социальная роль образования возрастает, поскольку оно является важнейшим фактором формирования нового качества экономики и общества, от качества и эффективности образования в значительной степени зависят перспективы прогрессивного развития человечества.

Как отмечал Президент в Послании Парламенту и народу 20 декабря 2022 года «Качество образования и воспитания, знаний и навыков учителей и преподавателей не отвечает требуемому уровню».[3] Общеизвестно, что вектор текущего года был обозначен как «Внимание к человеку и качество образования». Соответственно,

в условиях роста количества вузов необходима объективная оценка образования, соответствия требования рынка компетенциям будущих выпускников.

Система образования в настоящее время подвергается масштабным изменениям, и данный аспект затрагивает все элементы непрерывного образования, в том числе и систему высшего образования. В настоящее время в Узбекистане действуют 198 вузов, количество вузов увеличилось в 2,5 раза, а охват высшим образованием вырос с 9 до 38%. В последние годы наблюдается резкий рост количества студентов. Так, в 2022 году на обучение в вузы было принято 253,9 тыс. студентов, что в два раза выше, чем в 2020-2021 учебном году.[3] Большим прорывом стало законодательное разрешение на осуществление своей деятельности частных вузам, в настоящее время их уже 27, а шесть лет назад не было ни одного. У абитуриентов появилась возможность выбрать пять отечественных вузов для поступления, раньше был только один. Узбекистан плавно перешел к различным формам обучения - очному заочному, вечернему и дистанционному.

В республике ряд университетов получили академическую и финансовую самостоятельность, на основе постановления Президента страны. Данный статус позволяет университетам самостоятельно решать целый ряд организационных вопросов. [4]

В Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 08.10.2019 г. “Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года” приводится спектр проблем в системе высшего образования, среди которых фиксируется низкий процент квалификационных требований, учебных планов и программ, формирующих практические навыки выпускников; неэффективность сотрудничества между высшими образовательными учреждениями и заказчиками кадров; недостаточное участие работодателей в формировании содержания высшего образования; неэффективно организованные практические занятия на производственных предприятиях; несоответствие квалификационного уровня подготавливаемых специалистов современным требованиям

рынка труда. [5] Уровень безработицы среди молодежи в 2022 году составил 14,3% от общего количества безработных в стране, что свидетельствует о необходимости разработки программ повышения качества образования, включающих в себя развитие конкретных практических навыков, необходимых для повышения потенциала трудовых ресурсов. С учетом “молодости” страны, а молодежь составляет около 60% от всего населения, необходимо делать упор на повышение их образовательного потенциала. [6]

Масштабность работы с молодежью в стране, ее дальнейшее интенсивное развитие укрепится в результате реализации конституционной реформы в деле всемерной поддержки молодежи в ее становлении, защите всех прав и создании возможностей для реализации молодежного потенциала и претворения в жизнь идеи «Новый Узбекистан — Третий Ренессанс» под девизом «Молодежь — созидатели Нового Узбекистана».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» от 28.01.2022 г. № УП-60. Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082, 18.03.2022 г., № 06/22/89/0227; 10.02.2023 г., № 06/23/21/0085)

2. «Льготы, субсидии, гранты. Как поддержат молодёжь». <https://www.gazeta.uz/ru/2022/07/01/youth/>

3. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана. 20.12.2022 г. <https://president.uz/ru/lists/view/5774>

4. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» от 24.12.2021 г. № ПП-61, Национальная база данных законодательства, 25.12.2021 г., № 07/21/61/1195; 02.04.2022 г.,

5. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 от 08.10.2019 г. «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» <https://lex.uz/docs/4545887>

6. Данные Министерства занятости и трудовых отношений РУз Т.2022. <https://www.statista.com/statistics/813160/youth-unemployment>

НОДАВЛАТ НОТИЖОРАТ ТАШКИЛОТЛАРИ ФАОЛИЯТИДА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Бобоев Ш. Н.

*“Ижтимоий фикр” республика жамоатчилиқ
фикрини ўрганиш Маркази мутахассиси*

Изоҳ. Мақолада мамлакатимиздаги нодавлат нотижорат ташкилотларнинг фаолияти ва унга доир муҳим кўрсаткичлар ҳақида, шунингдек, ННТлар фаолиятида таълим ташкилотларининг аҳамияти тўғрисида сўз боради. Шу билан бир қаторда ННТлар фаолиятини такомиллаштиришда таълим ташкилотларининг аҳамиятини ошириш билан боғлиқ қатор таклифлар берилган.

Калит сўзлар: нодавлат нотижорат ташкилотлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари уйлари, жисмоний шахслар, юридик шахслар, норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар базаси, концепция, диверсификация, педагогик методика.

Мамлакатни демократик жиҳатдан ривожлантириш ва фуқаролик жамиятини қуриш жараёнида давлат ҳаётининг турли соҳаларида фаолият юритувчи нодавлат нотижорат ташкилотлари алоҳида аҳамият касб этади. Давлат билан тўғридан - тўғри шерикчилик асосида ёки мустақил фаолият юритаётган нодавлат нотижорат

ташкiлотлари бугунги кунда нафақат алоҳида фуқаролар, балки турли ташкiлотлар манфаатларини ҳам фаол тарзда ҳимоя қилиб келмоқда. Нодавлат нотижорат ташкiлотлари ўзи нима ва уларнинг фаолияти бугунги кунда мамлакатимиз ҳаётида қай даражада аҳамиятли эканлиги кўпчиликини қизиқтириши мумкин бўлган мавзу ҳисобланади. Шунингдек, нодавлат нотижорат ташкiлотлари фаолиятида таълим ташкiлотларининг аҳамияти қай даражада эканлигини ёритиш ҳам муҳим вазифалардан биридир.

Нодавлат нотижорат ташкiлоти - жисмоний ва (ёки) юридик шахслар томонидан ихтиёрийлик асосида ташкiл этилган, даромад (фойда) олишни ўз фаолиятининг асосий мақсади қилиб олмаган ҳамда олинган даромадларни (фойдани) ўз қатнашчилари (аъзолари) ўртасида тақсимламайдиган ўзини ўзи бошқариш ташкiлотидир. [1] Нодавлат нотижорат ташкiлоти расмий жиҳатдан юридик шахс мақомига эга бўлади. Нодавлат нотижорат ташкiлоти жисмоний ва юридик шахсларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини, бошқа демократик қадриятларни ҳимоя қилиш, ижтимоий, маданий ва маърифий мақсадларга эришиш, маънавий ва бошқа номоддий эҳтиёжларни қондириш, хайрия фаолиятини амалга ошириш учун ҳамда бошқа ижтимоий фойдали мақсадларни кўзлаб тузилиши мумкин. Нодавлат нотижорат ташкiлоти давлат рўйхатидан ўтказилган пайтдан эътиборан тузилган деб ҳисобланади. Сўнги йилларда мамлакатимизда нодавлат нотижорат ташкiлотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини қўллаб-қувватлаш, уларга қулайликлар яратиш, фаолияти эркинлигини кафолатлаш, давлат органлари ва улар ўртасида ижтимоий шерикликни кучайтириш, шунингдек, ушбу соҳани тартибга солувчи ҳуқуқий базани такомиллаштириш борасида изчил ислоҳотлар амалга ошириб келинмоқда. Натижада сўнги тўрт йилда фуқаролик жамиятининг энг асосий институти ҳисобланадиган нодавлат нотижорат ташкiлотлари сони 20,7%га ошиб, 187та йирик республика нодавлат нотижорат ташкiлотлари ўз фаолиятини бошлади. [2] Бугунги кунда юртимизда ўн мингга яқин нодавлат нотижорат ташкiлотлари фаолият кўрсатаётган бўлиб, улар жисмоний ва юридик шахсларнинг

ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини, демократик кадриятларни ҳимоя қилишда, ижтимоий, маданий ва маърифий мақсадларга эришишда муҳим роль ўйнамоқда. Амалга оширилган чора-тадбирлар натижасида нодавлат нотижорат ташкилотларига қулайлик ва енгилликлар яратиш мақсадида замонавий демократик талабларга ва халқаро стандартларга жавоб берадиган норматив-ҳуқуқий база янада такомиллаштирилди. Бунинг натижасида 20га яқин қонун, Ўзбекистон Республикаси Президентининг ҳужжатлари ва ҳукуматнинг қарорлари қабул қилинди. Хусусан, нодавлат нотижорат ташкилотлари фаолияти эркинлигини янада кўпроқ таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Мамлакатни демократик янгилаш жараёнида фуқаролик жамияти институтларининг ролини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2018 йил 4 майдаги ПФ – 5430-сон Фармони [3] қабул қилинди. Мазкур Фармон билан нодавлат нотижорат ташкилотларига ўз фаолиятини амалга оширишда қатор қулайликлар яратилди, хусусан Фармонга асосан, 2018 йил 1 июндан нодавлат нотижорат ташкилотлари томонидан ўтказилиши режалаштирилган тадбирлар ҳақида адлия органлари билан келишиш шартлари бекор қилинди ҳамда хабардор қилиш тартиби жорий этилди. Натижада нодавлат нотижорат ташкилотлар фаолиятидаги бюрократик тўсиқлардан бири бартараф этилиши натижасида нодавлат нотижорат ташкилотлари томонидан ўтказилган тадбирлар сони бир йилнинг ўзида 10665тага ошди. Амалга оширилаётган ислоҳотлар натижасида вилоятлар марказида “Нодавлат нотижорат ташкилотлари уйлари” ташкил этилиб, 500тага яқин нодавлат нотижорат ташкилотларининг бино билан боғлиқ муаммолари ҳал этилди ҳамда уларнинг ижтимоий фойдали фаолияти қайта тикланишига эришилди. [4] Жумладан, ушбу уйларга янги ташкил этилган, шунингдек, ижтимоий аҳамиятга эга бўлган соҳаларда ўз фаолиятини амалга ошираётган нодавлат нотижорат ташкилотлари бепул фойдаланиш ҳуқуқи асосида жойлаштирилди. Фуқаролик жамияти институтларини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш кўлами кенгайтирилиб, халқ депутатлари маҳаллий Кенгашлари ҳузурида фуқаролик жамияти институтларини қўллаб-қувватлаш жамоат

фондлари ташкил этилди. Худудларда фуқаролик жамияти институтларини молиявий қўллаб-қувватлаш учун маҳаллий бюджетдан маблағ ажратишнинг ҳуқуқий асослари мустаҳкамланди ва жорий йилда илк бор ушбу манбалардан ижтимоий лойиҳалар молиялаштирилди. Бундан ташқари, нодавлат нотижорат ташкилотларининг адлия ва солиқ органлари олдидаги ҳисобдорлиги енгиллаштирилганлиги ва тўлиқ электронлаштирилганлигини таъкидлаш лозим. Нодавлат нотижорат ташкилотлари томонидан ўз вақтида ва сифатли ҳисобот топшириш кўрсаткичи 35%га ошди. Нодавлат нотижорат ташкилотларига қулайлик яратиш ва улар фаолиятининг эркинлигини таъминлаш борасида амалга оширилаётган ислоҳотларнинг давоми сифатида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Нодавлат нотижорат ташкилотларини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, уларнинг фаолияти эркинлиги, ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари ҳимоя қилинишини таъминлашга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” 2021 йил 3 мартдаги ПҚ – 5012-сон Қарори [5] қабул қилинди. Шу ўринда нодавлат нотижорат ташкилотларининг асосий ҳамкорлари, кадрлар базаси ва ННТлар фаолиятининг муҳим бўғинларидан ҳисобланувчи ўрта ва олий таълим муассасалари ҳақида тўхталиб ўтиш ҳам айтиш мумкин. Бугунги кунда Ўзбекистондаги олий таълим муассасаларига таълим даражасини халқаро стандартларга мослаштириш, олий таълим муассасаларининг нуфузли халқаро рейтингларига кириш ва унда ўз ўрнини эгаллаш вазифаси юклатилган. Хорижий университетлар билан ҳар томонлама ҳамкорликсиз бу натижага эришишнинг деярли имкони йўқ. Сўнгги етти йил ичида Ўзбекистонда олий таълим соҳасидаги халқаро ҳамкорлик мисли кўрилмаган даражага етди. Европа, АҚШ, Осиё ва МДХ давлатларидаги хорижий университет ва илмий марказларда маҳаллий университетларнинг етти мингга яқин профессор-ўқитувчилари малака ошириб, стажировка ўташди. Шу билан биргаликда, маҳаллий олий таълим муассасаларига 2000 нафардан зиёд хорижий профессор-ўқитувчилар ва мутахассислар жалб этилди. Мамлакатдаги хорижий университетларнинг филиаллари сони 30тадан ошди. Ўзбекистон олий таълим бозорига АҚШ, Буюк

Британия, Корея Республикаси, Туркия, Италия, Япония, Белорус, Россия ва бошқа мамлакатларнинг нуфузли университетлари кириб келди. Таълим ва фан - мамлакатнинг жаҳон миқёсидаги рақобатбардошлигини ва унинг инновацион тараққиётини таъминлайдиган инсон капиталини яратишда муҳим воситадир. Мамлакат келажаги ҳам тўғридан-тўғри шунга боғлиқ. Илм-фан соҳасида инновацион ривожланиш йўлбошчисига айланиши мумкин бўлган мутахассислар етказиб берилиши учун ҳеч бўлмаганда халқаро стандартларга жавоб берадиган юқори сифатли мактаб ва олий таълим зарурлиги аини ҳақиқат. Кўзлари ёниб турадиган, келажакка ишонадиган ва ҳеч нарсадан чўчимайдиган билимли ёшлар ўз юртини илғор мамлакатлар сафига қўшишга қодир бўлган инновацион иқтисодиёт деб аталувчи давр машинасининг бошқарувчиларидир. Меҳнат бозорига ҳар томонлама етук ва иқтидорли ёшларни етказиб бериш учун билим даргоҳларида уларга берилаётган таълим сифатини ошириш муҳим аҳамият касб этади. Бу эса охир-оқибат, ўқитувчилар таълимининг янги концепциясини яратиш керак, деган тўхтамга келишга ундайди.

Педагогик таълим сифати Ўзбекистоннинг инновацион ривожланишида ҳал қилувчи рол ўйнашини инобатга олиб, келгусида таълим сифатини оширишга йўналтирилган концепцияда эътибор қаратилиши зарур бўлган масалалар ҳақида социолог ва антрополог В.С.Ханнинг қуйидаги фикрлари аҳамиятлидир:

- шахсга йўналтирилган таълим тизимида ўз вазифаларини замонавий ҳаётнинг янги авлод мураббийлари сифатида аниқ тушунадиган бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашнинг янги тизими (юқорида айтиб ўтилганидек, бу ерда уларнинг ўз фанлари бўйича оддий билимга эга эканликлари мутлақо етарли эмас);

- янги вазифаларга мувофиқ қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишнинг янги тизими;

- барча даражаларда рақобатбардош кадрларни тайёрлаш;

- замонавий педагогик технологиялар бўйича маълумотлар банкини яратиш, уларни ўқитиш, ўзлаштириш ва жорий этиш;

- таълим вазирликлари, малака ошириш институти ва педагогика олий ўқув юртлари қошида тегишли илмий-тадқиқот марказлари ҳузурида бундай технологияларнинг ихтисослаштирилган институтини ташкил этиш;

- "фан-таълим-амалиёт" олтин учбурчагини яратиш;

- педагогика университетлари, халқ таълими бўлимлари, мактаб раҳбарлари ва профессор-ўқитувчилар фаолиятини мониторинг қилиш ва баҳолашнинг янги тизими;

- коррупцияга қарши курашиш механизми ва раҳбарлар ҳамда ўқитувчиларнинг масъулиятини ошириш механизми;

- университетлар ва бошқа олий таълим муассасаларининг муҳим автономияси (ҳам услубий, ҳам молиявий жиҳатдан) мактабнинг ижодкорлик ҳуқуқларини ва педагогик усулларни танлашга доир эркинлигини таъминлайди;

- рағбатлантирувчи тизим ва педагогик меҳнат ҳақини сезиларли даражада ошириш, тенглаштиришдан тубдан воз кечиш;

- рақобат муҳитини шакллантиришга олиб келадиган таълим муассасалари турларини ва қўлланиладиган педагогик технологияларни диверсификация қилиш;

- ўқув дастурларининг фан соҳасини кенгайтириш, факультатив фанларнинг мавжудлиги ва хилма-хиллиги;

- илғор, шу жумладан, хорижий тажрибалар алмашинуви;

- хорижий ўқитувчилар ва методистларнинг мамлакатга фаол тарзда таклиф қилиниши. [6]

Таълим сифатини оширишга йўналтирилган концепцияда акс этиши керак бўлган юқоридаги масалаларнинг амалда ўз тасдиғини топиши мамлакатимизда таълим сифати янада ошиши ва янги даражага чиқиши учун муҳим пойдевор бўлиб хизмат қилиши айни ҳақиқат. Бугунги кунда нодавлат нотижорат ташкилотлари ва таълим ташкилотлари ўртасидаги ҳамкорликни янада ривожлантириш мақсадида мамлакатимиздаги ОТМ талабалари ва битирувчиларини ННТларга жалб қилиш ва уларга бириктириш ишлари фаол тарзда олиб борилмоқда. Мисол тариқасида, жорий йилнинг май ойида Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетида бўлиб ўтган

меҳнат ярмаркасида мамлакатимизда фаолият юритаётган бир қатор ННТлар вакиллари фаол иштирок этишди ва ярмарка иштирокчиларига, жумладан, аксарият талабаларга ўзларидаги мавжуд иш ўринлари ҳақида маълумотлар беришди. Шунингдек, жорий йилнинг август ойида Ўзбекистон социологлари ассоциацияси томонидан мамлакатимиздаги ОТМларда таҳсил олаётган талабалар учун ташкил этилган бир ҳафталик ёзги мактабда малака ошириш дарслари бўлиб ўтди. Мазкур дарсларда иштирок этган талабалар махсус сертификатлар билан тақдирландилар ва соҳаларига оид билимларини янада оширдилар.

ННТлар ва ОТМлар ўртасидаги шерикчилик самарадорлигини оширишга қаратилган яна шунга ўхшаш бир қатор мисолларни келтириш мумкин. Бу каби тадбирлар мамлакатимиздаги ННТлар фаолиятида ОТМларнинг аҳамиятини янада оширишга ва келгусида малакали кадрларни тайёрлаш учун замин яратишга хизмат қилиш эҳтимоли юқори.

Фойдаланилган адабиётлар

1. “Нодавлат ноижорат ташкилотлари фаолиятининг кафолатлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг 2007 йил 3 январдаги ЎРҚ-76-сон Қонуни.

2. “Нодавлат ноижорат ташкилотларини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, уларнинг фаолияти эркинлиги, ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари ҳимоя қилинишини таъминлашга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 3 мартдаги ПҚ-5012-сон Қарори, <https://lex.uz/docs>.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Мамлакатни демократик янгилаш жараёнида фуқаролик жамияти институтларининг ролини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2018 йил 4 майдаги ПФ-5430-сон Фармони.

4. <https://lex.uz/docs/3721649>

5. “Нодавлат нотижорат ташкилотларини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, уларнинг фаолияти эркинлиги, ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари ҳимоя қилинишини таъминлашга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 3 мартдаги ПҚ-5012-сон Қарори, <https://lex.uz/docs>.

6. <https://yuz.uz/uz/news/nodavlat-notijorat-tashkilotlari-faoliyati>

РОЛЬ ЖЕНЩИН В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Исламбаев Р. И.

*специалист отдела экспресс-исследований
РЦИОМ “Ижтимоий фикр”*

Аннотация. В статье раскрывается место и роль женщин в современном обществе. Рассматривается влияние женщин в семье и обществе, анализируется их вклад в социально-экономическое развитие. Исследуется участие женщин во всех аспектах социально-экономической, политической и культурной жизни общества, в работе государственной власти и общественных организаций, в воспитании подрастающего поколения, в здравоохранении, социальной сфере, промышленном развитии, сельском хозяйстве и других сферах. Также в статье рассмотрен текущий статус женщин.

Ключевые слова: женщина, современный мир, роль, семья, брак, репродукция, гендерное равенство, образование.

На протяжении многих веков основным предназначением прекрасной половины человечества являлось продолжение рода и поддержание семейного очага. Женщины были зависимыми, их рассматривали как собственность мужчин. На сегодняшний день роль женщины в современном обществе уже не ограничивается только

выполнением домашних дел, уходом за детьми, их воспитанием и служением законному супругу.

В настоящее время наиболее популярной становится такая модель семьи, где женщина также, как и мужчина, ставит на первое место карьеру и лишь потом семью, стараясь совместить два этих важных дела и уделить им равное количество времени и своего внимания. Женщина с удовольствием примеряет на себя новую роль и в этом ей способствуют изменения в самом обществе. Долгое время руководящие должности в политике и экономике занимали в основном мужчины, но, в последнее время, эта тенденция стала существенно меняться. Наглядные примеры этому мы можем увидеть в политике, образовании, медицине и т.д. Острый ум, дипломатичность, креативность, находчивость и рассудительность женщины, женская интуиция делает ее незаменимым лидером, командиром, руководителем, успешным главой любых структур.

В мероприятии, посвященном Международному Женскому Дню глава государства Шавкат Мирзиёев, выступая с поздравительной речью, сказал: «Сегодня каждый из нас с чувством глубокой благодарности говорит вдохновенные слова милым женщинам, являющимся величайшим творением Всевышнего, – нашим заботливым матерям, дорогим сестрам, милым дочерям. Вы для нас, прежде всего, – воплощение самоотверженности. Мы считаем себя в неоплатном долгу перед вами, вашей добротой и преданностью, любовью и глубокой мудростью». [1]

В настоящее время в республике 77 процентов женщин заняты в сфере здравоохранения, в сфере образования – 74 процента, в отраслях экономики и промышленности – 46 процентов. Около двух тысяч женщин занимают руководящие должности в государственных и общественных организациях. Если в 2017 году в сфере управления работали 27 процентов женщин, то в настоящее время этот показатель достиг 33 процентов, в рядах политических партий их количество выросло с 40 до 47 процентов, в предпринимательстве – с 21 до 37 процентов. [1] В стране уделяется приоритетное внимание улучшению условий жизни и труда женщин. В этих целях в прошлом году были

трудоустроены более 872 тысяч женщин. Более 25 тысяч обучились востребованным на рынке труда профессиям и навыкам предпринимательства.

Мощь нации, государства выражается в двух аспектах (здоровое поколение и духовное развитие), где женщины играют немаловажную роль. [2] В этом контексте можно глубже осознать суть проводимой в Узбекистане политики. [3] В стране проводится большая работа по принципу «От Стратегии действий - к Стратегии развития». [4]

Четвертое из семи приоритетных направлений Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы - проведение справедливой социальной политики, развитие человеческого капитала. В Стратегии определены меры по созданию в республике широких возможностей для женщин. Еще одним проявлением заботы о женщинах, согласно стратегическим целям, стал Указ главы государства «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин» от 7 марта 2022 года. [5] В соответствии с документом для системного продолжения проводимых в стране реформ по защите прав и законных интересов женщин утверждена Национальная программа по повышению активности женщин во всех сферах экономической, политической и социальной жизни страны на 2022-2026 годы [5] и план комплексных мер, направленный на ее реализацию. Цели по обеспечению законных прав и интересов женщин, соблюдению гендерного равенства, повышению социально-политической активности, укреплению их авторитета в обществе последовательно осуществляются и внедряются в жизнь.

В настоящее время в Новом Узбекистане прилагаются усилия для расширения прав и возможностей женщин. Права женщин признаны в качестве неотъемлемой части прав человека. Кроме того, обеспечение прав женщин – одна из 17 целей в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. [6] В частности, цель устойчивого развития №5 звучит как «Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек». Немаловажно, что в последние годы в нашей стране приоритетом государственной политики стало обеспечение прав и интересов

женщин, гендерного равенства, охрана семьи, материнства и детства, развитие женского предпринимательства, создание для женщин рабочих мест, улучшение условий их жизни и труда. Все больше усиливается роль женщин в государственном управлении.

Данная статья основана на исследовании, проведенном Республиканским Центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» в марте 2023 года, на тему: «Мнение граждан о роли женщины в современном Узбекистане».

Рассмотрим основные установки, которые были выявлены в проведенном исследовании среди граждан в возрасте от 18 лет. Абсолютное большинство опрошенных убеждены в том, что мужчины и женщины имеют равные избирательные права. Большинство респондентов (78,3%) отметили возрастающую роль женщин во всех сферах жизни общества и государства, они убеждены в том, что женщины успешно совмещают семейную жизнь и профессиональную деятельность, более активно проявляют себя в общественном и государственном управлении. По мнению 80,2% респондентов возрастающая роль женщин во всех сферах общественной жизни имеет положительные результаты. Женщины хорошо подготовлены профессионально, они компетентны в своей области, инициативны, образованы, обладают высоким интеллектуальным и творческим потенциалом. Респонденты считают, что женщины являются не менее эффективными руководителями, чем мужчины, при этом женщины, с их точки зрения, уделяют повышенное внимание человеческим взаимоотношениям и более внимательны к подчиненным.

Данное исследование подтверждает, что в нашем обществе все еще существуют гендерные стереотипы, касающиеся разделения на мужские и женские сферы. Так, по мнению 13% опрошенных, женщины должны заниматься только домашним хозяйством, заботой о муже, воспитанием детей. При этом большинство граждан, принявших участие в опросе (80%), лишены подобных предрассудков. Они признают, что женщины и мужчины обладают равными правами и возможностями и женщина может совмещать и семью, и самореализацию в любой сфере деятельности.

В исследовании изучено мнение граждан о влиянии занятости женщины вне дома на прочность брака. Наиболее распространенная точка зрения заключается в том, что, наличие оплачиваемой работы у женщины способствует укреплению брака, так как работающая женщина имеет более высокий статус в семье и обществе, вносит вклад в благосостояние семьи. Такого мнения придерживается 42,8% участников опроса. Противоположную оценку данной проблемы дали 18,9% респондентов, которые полагают, что наличие оплачиваемой работы у женщины ослабляет ее брак, поскольку работающая женщина, получившая финансовую независимость, социализированная в трудовом коллективе, чей круг интересов не ограничивается домашним хозяйством и отношениями в семье, предъявляет более высокие требования к качеству брака и может расторгнуть его в случае, если он не соответствует ее представлениям о гармоничном союзе.

В целом, исследование свидетельствует об эффективности политики, осуществляемой государством в отношении женщин и направленной на повышение роли и статуса женщин в обществе, обеспечение их полноценного участия в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны. По мнению участников, благодаря условиям, созданным в стране, в последние годы повысился статус женщин в обществе, растет их общественно-политическая, социальная и экономическая активность. Реализуя свой интеллектуальный и духовный потенциал, современная женщина Узбекистана принимает участие в модернизации и обновлении всех сфер жизни государства и общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на встрече, посвященной Международному женскому дню. 07.03.2023. <https://kun.uz/ru/news/2023/03/07/shavkat-mirziyoyev-pozdravil-jyenshchin-strany-s-prazdnikom>

2. Мукаддасова Г. Советник председателя Государственного налогового комитета Республики Узбекистан «Определяющая роль женщины в обществе»

3. <https://yuz.uz/ru/news/opredelyayuaya-rol-jenin-v-obestve>

4. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» № УП-60 от 28.01.2022 г.

5. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева «О мерах по дальнейшему ускорению работы по системной поддержке семьи и женщин» № УП-87 от 7.03. 2022 г.

6. Повестка дня ООН в области устойчивого развития на период до 2030 года <https://www.ohchr.org/ru/>

СИФАТЛИ ТАЪЛИМ – ЖАМИЯТ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШИНИНГ АСОСИ СИФАТИДА

Мухитдинова Ф.

ТДЮУ профессори, юридик фанлар доктори

“Таълим сифатини ошириш –

Янги Ўзбекистон тараққиётининг

яккаю ягона тўғри йўлидир”

Шавкат Мирзиёев

Изоҳ. Мақолада Ўзбекистоннинг таълим соҳасидаги ислохотларининг ҳуқуқий, ижтимоий ва назарий жиҳатлари таҳлил этилган. Муаллиф таълим соҳасидаги долзарб масалаларни ўрганган ва илмий жиҳатдан асослашга ҳаракат қилган. Ижтимоий фанлар олдида янги илмий дунёқарашни шакллантириш вазифасидан келиб чиққан ҳолда, Марказий Осиё тарихига оид бой сиёсий-ҳуқуқий меросни чуқур ўрганишни, изчил ва теран илмий тадқиқотлар олиб боришни таклиф этган. Муаллиф Янги Ўзбекистон, Учинчи Ренессанс асоси сифатида сифатли таълимнинг ўрнини алоҳида таҳлил этган.

Калит сўзлар: таълим, сифат, талаб, вазифа, Конституция, ўқитувчи, ёшлар.

Кириш. Ҳозирги пайтда мамлакатимизда миллий давлатчиликни шакллантириш ва ривожлантириш мақсадида кенг кўламли ислохотлар амалга оширилмоқда. Эндиликда давлатчилик соҳасида эришилган натижаларни мустаҳкамлаш, ҳуқуқий давлатни, фуқаролик жамияти асосларини ривожлантиришда ҳуқуқий кадриятларимизни ўрганишга бўлган эҳтиёж янада ортмоқда. Зеро, мустақил Ўзбекистон давлати ўз давлатчилик тарихи ва бой ҳуқуқий меросга эга бўлиб, ёшларимизда, аҳоли ўртасида тарихий, ижтимоий, ҳуқуқий билимларни кенг тарғиб этиш муҳим аҳамият касб этади. Табиийки, сифатли таълим, айниқса, замонавий таълимнинг долзарб масалалари, муаммо ва истиқболларини таҳлил этиш зарурати ҳар қачонгидан ҳам сезиларли давр талабидир. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Нью-Йорк шаҳрида Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 78-сессиясидаги нутқида ёшлар масаласи ва инсон капитали хусусида 2024 йилнинг истиқболини белгилаган янги ташаббус ва таклифларнинг илгари сурилгани ҳам таълим соҳасидаги ислохотларнинг аҳамиятини белгилаб берди. Маърузада кўтарилган масалаларни том маънода янгиланаётган Ўзбекистонни дунё миқёсига олиб чиқадиган, мамлакат тараққиётини таъминлашнинг устувор жиҳатларини белгилаб берган дастур, деб ҳисоблаш мумкин.

Асосий қисм. Маърузада жамиятимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг барча соҳалари қамраб олинди. Жумладан, Президентимиз таъкидлаганидек, инсон капиталини ривожлантириш ва креатив ёш авлодни тарбиялаш – Ўзбекистон ўз олдига қўйган стратегик вазифалардан [2] биридир.

Кейинги йилларда бу борада катта тажриба тўпланди – таълим тизими тубдан ўзгармоқда. Ўтган олти йилда мактабгача таълимдаги қамров 21 фоиздан 70 фоизга, олий таълимда эса 9 фоиздан 38 фоизга етди. 2030 йилга қадар ҳар бир боланинг боғчага қатнаши, мактабни битираётган ҳар икки ўқувчининг бири эса олийгоҳда ўқиши учун имконият яратилади.

“Аҳолисининг деярли ярми ёш авлод вакиллари бўлган Марказий Осиё учун ёшлар ва уларнинг салоҳиятини рўёбга чиқариш масаласи”, айниқса, долзарб аҳамиятга эга бўлиб, бунда ёшларнинг билимли, иқтидорли, истеъдодли бўлиши давр талабидир.

Шу боис ҳам Ўзбекистон Президенти ташаббуси билан ушбу соҳада ҳамкорликни кучайтириш мақсадида яқинда минтақамиз давлатлари томонидан Ёшлар сиёсатининг умумий йўналишлари ҳақидаги битим имзолангани муҳим амалий қадам бўлиб, унинг истиқболи сифатида Бирлашган Миллатлар Ташкилоти ва унинг ихтисослашган тузилмалари билан самарали ҳамкорлик ўрнатиш мақсадида Марказий Осиё ёшларини ривожлантиришга кўмаклашиш бўйича ишчи гуруҳ ташкил этиш ва унинг доирасида «Марказий Осиё ёшларининг кун тартиби – 2030» дастурини ишлаб чиқиш таклифи айтилди.

Чунки “Бизнинг халқларимизни минтақавий ўзига хосликни англаш туйғуси бирлаштирмоқда ва бу туйғу тобора кучайиб бормоқда. Бизнинг нафақат тарихимиз, балки келажагимиз, ҳаётимиз муҳим манфаатларимиз ҳам умумий ва муштаракдир. Минтақавий ҳамкорлигимизни кенгайтиришдан бошқа йўлимиз йўқ ва бўлиши ҳам мумкин эмас”. БМТнинг юксак минбаридан янграган ушбу сўзларда ҳам Абу Наср Форобий, Абу Али ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Кайковус, Низомулмулк, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий каби алломаларнинг илмий мероси барча халқлар томонидан ўқилиши ва таҳлил ҳамда тадқиқ этилишига чуқур ишора бор. Бу борада Шарқ Уйғониш даврига эътибор қаратсак, Шарқ Уйғониш даври ўзига хос иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, маданий ва илмий муҳитни ўз ичига олганки, ушбу даврнинг “Уйғониш даври” деб аталиши ҳам асло бежиз бўлмаган. Шарқ Уйғониш даври етук қомусий олимларининг давлат ва ҳуқуқ ҳақидаги таълимотлари эса улар қолдирган илмий мероснинг муҳим таркибий қисми ва йўналишларидан биридир.

Тожикистонлик олим Р.Комиловнинг “Форс-тожик маданияти тарихида идеал жамият назарияси” асарида Афлотун ва Форобий қарашлари таҳлил этилган бўлиб, унда ҳар икки алломанинг адолат тўғрисидаги қарашлари бир-бирига ўхшашлиги қайд этилади. [5]

Лекин, бизнинг фикримизча, Форобий юнон олимларининг илмий ишларини ўрганиб, араб тилига таржима қилар экан, у ёки бу масалани таҳлил этишда, улардан фарқли ўларок, ўз фикр-мулоҳазаларини илгари сурган.

Хуқуқшунос олим А.Х.Саидовнинг таъкидлашича, Шарқ Уйғониши ўз тараққиётида икки босқични босиб ўтган бўлиб, биринчиси, IX-XII асарлар “Ислом Ренессанси” даври (Имом Бухорий, Термизий, Абу Мансур Мотуридий, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Хоразмий, Аҳмад Фарғоний, Бурхонуддин Марғинонийларнинг жаҳон илмига қўшган улкан ҳиссалари, Хоразмда Маъмун академиясининг фаолияти); иккинчи босқичи Темурийлар Ренессанси даври XIV-XVI асрларга тўғри келади (Амир Темур, Мирзо Улуғбек, Алишер Навоий, Бобур Мирзоларнинг илм-фан, маданият ривожига муносиб хизматлари). [6]

Биринчи ва Иккинчи Ренессанс пойдевори бўлган юртимизнинг илм-фан йўлидаги тарихий, мантиқий ривож сифатида Учинчи Ренессанс учун зарур бўлган фан, таълим тизимига тааллуқли бир қатор стратегик аҳамиятга эга йўналишлар белгилаб берилгани диққатга сазовор. Хусусан, давлатимиз Раҳбарининг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномасида Шавкат Мирзиёев 2023 йилни «Инсонга эътибор ва сифатли таълим йили» деб эълон қилганининг ўзи бугунги кунда таълим масаласининг давлат сиёсати даражасидаги аҳамиятини белгилайди. Шу боисдан ҳам 2023 йилдан мактаб таълимини халқаро таълим дастурлари асосида бутунлай ислоҳ қилиш бошланишини гапириб, “Миллий ўзлигимиз тимсоли, маънавиятимиз асоси бўлган она тилимизга эътибор янада кучайтирилади. Албатта, чет тилини билиш — замон талаби. Аммо она тилини билишга мажбур қилиш керак”лиги асосида қатор йўналишларда кенг кўламли ислоҳотларни амалга ошириш зарурлиги таъкидланди. Жумладан, давлат Раҳбарининг “2023 йилда 70та янги мактаб қурилади, 460таси кенгайтирилади. Хусусий инвестициялар иштирокида 100та мактаб қуриш лойиҳалари бошланади, келаси беш йилда уларнинг сони мингтага етказилади”, деган сўзларида таълим ва тарбиянинг жамият ривожига муҳим аҳамияти ўз ифодасини топган.

Таълим сифатини ошириш – Янги Ўзбекистон тараққиётининг яккаю ягона тўғри йўлидир. Президент таъкидлаганидек, болаларимиз мактабдан она тили ва чет тилларини пухта ўзлаштириб, компьютерда ишлашни ўрганиб чиқиши зарур. Фарзандларимизни касб-хунарга, санъат ва маданиятга қизиқтиришимиз лозим. Ўқувчиларда эркин, танқидий ва креатив фикрлашни, жамоада ишлаш ва мулоқот кўникмаларини шакллантириш зарур. Шу ўринда мазкур ислохотларда ҳуқуқий таълимни кучайтириш заруратини алоҳида таъкидлаш керак. Чунки фуқароларнинг ҳуқуқий тарбияси, ҳуқуқий саводхонлиги оширилса, қатор мақсадлар рўёбга чиқади:

Биринчидан, амалдаги қонунчилик, қонунийлик, биринчи навбатда, бевосита шахснинг ҳуқуқ ва эркинликлари ҳақида етарлича ва чуқур билим ҳамда маълумотларга эга бўлишини таъминлайди;

Иккинчидан, ҳуқуқий, маданий кадрият сифатида қонунга инсонларда чинакам ҳурмат ҳиссини шакллантириш, унинг нуфузини кўтариш, ҳуқуқий нигилизм кўринишлари билан муросасиз кураш олиб боришни кучайтиради;

Учинчидан, инсонларда ҳуқуқий итоаткорлик ҳиссини тарбиялаш, ҳуқуқий хулқ-атворнинг афзалликларини аҳоли онгига сингдириш, ҳуқуқбузарликка нисбатан салбий муносабатни мустаҳкамлаш, аҳолида юридик фаолиятда иштирок этишнинг кўникма ва йўллари шакллантиради;

Тўртинчидан, жазонинг муқаррарлигига аҳолида ишонч ҳиссини оширади.

Ривожланган давлатларда таълимнинг аҳамиятини англаган ҳолда аҳолининг турли ёшдаги қатламларини билим олишга ундовчи механизмлар мавжуд. Истеъдодли ёшларни илмий-тадқиқот ишларига жалб этиш йўлга қўйилган. Ҳатто хориждан етук олимлар, малакали кадрларни келтириш сиёсати мавжуд. Маълумотларга қараганда таълим савиясининг 1%га ошиши мамлакат ялпи ички маҳсулотининг 5-6%га ўсишини таъминламоқда. Япония бугун дунё ҳамжамиятида таъсир доираси кенг бўлган етакчи давлатлардан биридир. Бугун Япония дунёда таълим олиш оммавий ва юксак сифатда бўлган санокли давлатлар қаторига киради. Ёки сиёсий ислохотларнинг

муваффақияти жамиятнинг сиёсий онги, сиёсий фаоллиги, ўз ҳуқуқларини қай даражада билиши билан узвий боғлиқ. Ўзбекистонда таълим тизимининг асосий вазифаларидан бири мустақил фикрга эга шахсларни тайёрлашга қаратилгани, биз ҳуқуқшунос устоз-мураббийлар учун ҳам ўта долзарб вазифаларни белгилаб берди. Таълимнинг сифатли бўлишидан жамият манфаатдор экан, бу ишни амалга ошириш нафақат давлат, балки жамиятнинг барча аъзоларига тааллуқли бўлиши керак. Аввало, таълим олувчилар мавжуд шароитлардан тўлақонли фойдаланишлари лозим. Бугунги талабада аввалгиларга қараганда кўпроқ илм олиш имкони мавжуд. Кутубхоналарда турли хил мавзудаги адабиётлар етарли, Интернетдан бемалол фойдаланиш мумкин. Ёшлар илм ҳақиқий бойлик эканлигини тушунишлари лозим. Шу боис, 2023 йилдан мактаб таълимини халқаро таълим дастурлари асосида бутунлай ислоҳ қилиш бошланади. Ёш авлодга боғча, мактаб ва олий таълим муассасасида сифатли таълим-тарбия беришга алоҳида эътибор қаратилади, ўғил-қизларнинг жисмоний ва маънавий соғлом, ватанпарвар инсонлар бўлиб улғайиши учун барча куч ва имкониятлар сафарбар этилади. Бунда боғчалар сонини кўпайтириш, улардаги таълим ва тарбия сифатини тубдан яхшилаш бўйича беш йиллик дастур қабул қилиниб, боғча қамровини кенгайтириш бўйича хусусий секторга қўшимча шароитлар яратилиши ҳар бир ёш оилани, ёш ота-оналар, хаттоки бува-бувижонларнинг йиллар давомидаги орзусининг амалга оширилишидир. Зеро, бугун Ўзбекистон ёшлар мамлакати бўлиб, таълим-тарбияга эътибор ёшларни замонавий билим ва тажрибалар, миллий ва умумбашарий қадриятлар асосида мустақил ва мантиқий фикрлайдиган, эзгу фазилатлар эгаси бўлган инсонлар этиб вояга етказиш устувор вазифалардан бири бўлиб қолади. Президентимиз томонидан ўғил-қизларимизнинг таълимига алоҳида эътибор қаратилиши ҳам ана шу омиллар билан боғлиқ. Бугун Янги Ўзбекистонда илм-маърифатни ривожлантирмасдан Тараққиёт стратегиясининг устувор мақсадларини амалга ошириш имконсиз. Бунинг учун эса тизимдаги муаммоларни бартараф қилишнинг ягона йўли илм – фан, ишлаб чиқариш, яъни таълим ва фан уйғунлигини таъминлашимиз лозим.

Ушбу муаммоларни бартараф этиш мақсадида, Президентимиз томонидан таълим тизимида ўқитувчиларнинг мақоми, уларнинг шаъни ва кадр-қиммати Конституциянинг 52-моддасида ҳимоя қилинишининг ўзига хос аҳамияти алоҳида қайд этилгани эътиборга лойиқ. [1] Чунки бизнинг юртимизда ҳамма даврда устоз-мураббий улуғланган соҳа. Ҳатто Амир Темур ҳам ўз устозларини ҳурмат қилгани, эъзозлаганини олимлар эътироф этишади. Халқимизда эса “Устоз отангдан улуғ” деган нақл ҳам бежиз айтилмаган. Шунингдек, Президентимизнинг униб-ўсиб келаётган ёш авлод таълим ва тарбиясига давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилиб, келаси йилдан бошланғич синфларда мутлақо янги методика асосида яратилган дарсликлар бўйича ўқитишни йўлга қўйишга эътибор қаратилгани, шунингдек, олий таълимга қамров даражасини босқичма-босқич ошириш, соҳада соғлом рақобат муҳитини шакллантиришга оид фикрлари барчанинг қувончига қувонч қўшди.

Хулоса. Дарҳақиқат, XXI аср – интеллектуал бойлик, юксак билим ва салоҳият талаб этиладиган аср ҳисобланади. Бугунги имкониятлар, яратилган шароитлар тараққиёт йўлидан изчил ривожланишда ҳал қилувчи муҳим мезон - бу замонавий билим ва касб-ҳунарларни эгаллаган, мамлакат истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир бўлган ёшлардир. Аҳолининг маълумотлилик даражаси олий, тўлиқсиз олий, ўрта махсус, ўрта, тўлиқсиз ўрта, бошланғич маълумот олган кишилар сони билан белгиланади. Янги таҳрирдаги “Таълим тўғрисида”ги Қонунда таълим соҳасидаги асосий принциплар белгиланган бўлиб, булар асосан: таълим устуворлигининг тан олинishi; таълим олиш шаклини танлаш эркинлиги; таълим соҳасида камситишларга йўл қўйилмаслиги; таълим олишга доир тенг имкониятларнинг таъминланиши; таълим ва тарбияга миллий ҳамда умуминсоний кадриятларнинг сингдирилганлиги; таълим ва тарбиянинг инсонпарварлик, демократик хусусияти; таълимнинг узлуксизлиги ва изчиллиги; ўн бир йиллик таълимнинг ҳамда олти ёшдан етти ёшгача бўлган болаларни бир йил давомида умумий ўрта таълимга тайёрлашнинг мажбурийлиги; давлат таълим стандартлари ва давлат таълим талаблари доирасида таълим

олишнинг ҳамма учун очиқлиги; ўқув дастурларини танлашга доир ёндашувнинг ягоналиги ва табақалаштирилганлиги; инсоннинг бутун ҳаёти давомида таълим олиши ҳисобланади.

Шунингдек, қонунда таълимнинг мактабгача таълим ва тарбия; умумий ўрта ва ўрта махсус таълим; профессионал таълим; олий таълим; олий таълимдан кейинги таълим; кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ва мактабдан ташқари таълим каби турлари баён этилган. Маълумки, аҳолининг маълумот олиши умумтаълим мактабларидан бошланади. Ушбу Қонуннинг ўзига хос хусусиятлари таълим соҳасига бир қатор янгиликлар киритилганлигида намоён бўлади. Жумладан, унда белгиланган масофавий таълим ҳақидаги қоидалар ўқув режалари ва ўқув дастурларига мувофиқ таълим олувчилар томонидан зарур билим, малака ва кўникмаларни ахборот-коммуникация технологияларидан ҳамда Интернет жаҳон ахборот тармоғидан фойдаланган ҳолда масофадан туриб олишга қаратилган.

Яна бир муҳим жиҳати, Қонунда дуал таълимга оид қоидалар белгиланиб, у таълим олувчилар томонидан зарур билим, малака ва кўникмаларни олишга қаратилган бўлиб, уларнинг назарий қисми таълим ташкилоти негизида, амалий қисми эса таълим олувчининг иш жойида амалга оширилади.

Шу билан биргаликда, катта ёшдагиларни ўқитиш ва уларга таълим бериш ҳақида қоидаларда катта ёшдагиларни ўқитиш ва уларга таълим бериш бу бутун умр давомида ўқитишнинг марказий таркибий қисми бўлиб, таълим бериш ҳамда ўқитишнинг жамият ҳаётида ва меҳнат фаолиятида катта ёшдагиларнинг иштирок этишини таъминлашга қаратилган барча шакллари ўз ичига олиши, шунингдек, расмий, норасмий ва информал ўқитиш жараёнларининг бутун мажмуини қамраб олиши баён этилган.

Бундан ташқари, мазкур Қонунга инклюзив таълим тўғрисидаги қоидалар киритилиб, унга биноан, инклюзив таълим алоҳида таълим эҳтиёжлари ва индивидуал имкониятларнинг хилма-хиллигини ҳисобга олган ҳолда барча таълим олувчилар учун таълим ташкилотларида таълим олишга бўлган тенг имкониятларни

таъминлашга қаратилган. Жисмоний, ақлий, сенсор (сезги) ёки руҳий нуқсонлари бўлган болалар (шахслар) учун таълим ташкилотларида инклюзив таълим ташкил этилади. Эътиборли жиҳати, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ногиронлиги бўлган шахсларни қўллаб-қувватлаш тизимини такомиллаштиришга доир қўшимча чоратadbирлар тўғрисида” 2023 йил 27 февралдаги Қарорида 2023/2024 ўқув йилидан бошлаб **“Махсус педагогика, дефектология” магистратура мутахассисликлари** бўйича давлат олий таълим муассасаларига қабул тўлиқ давлат гранти асосида амалга оширилиши, 2023/2024 ўқув йилига қабул жараёнидан бошлаб қабул тартиби, тест синовлари тўғрисида **абитуриентларга** маълумот бериш учун тайёрланадиган материаллар ногиронлиги бўлган шахслар учун қулай форматда бўлиши, жумладан, **видеороликлар сурдотаржима ёки субтитрлар** билан таъминланиши белгиланган бўлиб, мазкур вазифаларни ўз вақтида бажариш ҳам сифатли таълимнинг ривожига муҳим аҳамият касб этади. [4]

Демак, бу жараёнларда ўқитувчининг ҳам мажбурияти, маҳорати, янгича дунёқараш талаб этиши табиий ҳолат бўлиб, бурч ва мажбуриятни адо этмоқлик ҳар бир фуқародан маънавий юксаклик, ҳамда ҳуқуқий маданиятлиликини кутади. Бу эса, болалиқдан, оиладан, ҳуқуқий таълим - тарбия ва маънавиятнинг аҳолини улкан мақсадлар сари сафарбар этувчи таъсир кучига тааллуқлидир.

Таклифлар:

Сифатли ҳуқуқий таълим жамият ривожининг асоси бўлишининг мазмун-моҳиятидан келиб чиққан ҳолда, айниқса, янгиланган Конституция мазмун-моҳиятини ҳар бир фуқаро, ҳар бир шахс билиши давр талаби бўлиб, давлатимиз Раҳбарининг жорий йил 8 майдаги Фармони ижроси сифатида ҳам барча таълим муассасаларида ўқитиш зарурдир. Ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий саводхонлик орқали барча соҳаларда сифатли таълимга эришиш мумкинлигини унутмаслик керак. [3] Зеро, бунда ҳар бир инсон давлатнинг ислоҳотларини, қабул қилинган қонунларни яхши билиши билан бирга уларга амал қилади. Масалан, ҳуқуқий таълим ўқитувчи билан ўқувчининг биргаликдаги фаолияти сифатида ўзаро боғлиқ икки жараёнга - ўқитувчи фаолияти

сифатида билим беришга ва ўқувчининг фаолияти сифатида билим олишга ажралади. Билим берувчи жамият манфаатларини ифода этган ҳолда барча ўқув муассасаларида таълим беришнинг конституциявий ҳуқуқини таъминлашга қаратади.

Ҳуқуқий билим берувчи: таълим ва тарбиянинг инсонпарвар, демократик характерда эканлигидан келиб чиққан ҳолда билим олувчи билан муносабатлар оқимини инсоний фазилатлар: ўзаро ҳурмат, иззат-иқром руҳида амалга оширишни ўз олдига вазифа қилиб қўяди.

Ҳуқуқий таълим жараёнида билим олувчилар инсоният ижтимоий-тарихий тажрибасининг муайян жиҳатларини - мафкура, сиёсат, фан ва ҳуқуқий маданиятни ўзлаштиради.

Ҳуқуқий таълим бир қанча жиҳатлардан: билим берувчининг ўз фанини билиши, ўқув-тарбия жараёнини уюштири олиши, таълимнинг замонавий технологияларини эгаллаши, ўқувчининг ақлий ривожланиши, унинг билиш имкониятларини чуқур англаб етиши ва билим олувчининг шахсий фазилатларини шакллантириш йўллари билишидан таркиб топади. Бу эса, ҳуқуқий онгли ва ҳуқуқий маданиятли инсонни камолга етказиш - билим олувчини ақлий жиҳатдан ривожлантиришни ўз ичига олади.

Ҳуқуқий таълим жараёнида ёшлар ҳуқуқий тарбияланиб, уларда ватанпарварлик, инсонпарварлик, меҳнатсеварлик, фидойлик фазилатлари ҳамда ҳуқуқбузарликларга нисбатан муросасизлик шаклланади. Албатта, бундай авлод коррупцияга тоқатсиз бўлиб камол топади. Жамият тараққиёти кушандаси бўлган коррупция билим, ҳуқуқий маданият ва юксак маънавият бўлган жойда бўлмайди, ўз-ўзидан йўқолади. Дарҳақиқат, “Биз Янги Ўзбекистонни “ижтимоий давлат” тамойили асосида қуришни мақсад қилаёмиз. Конституцияда мустаҳкамланганидек, “ижтимоий давлат бу, энг аввало, инсон салоҳиятини рўёбга чиқариш учун тенг имкониятлар, одамлар муносиб ҳаёт кечиришига зарур шароитлар яратиш, камбағалликни қисқартириш”, демакдир. Шу ўринда, биринчи навбатда, эътибор Янги Ўзбекистон учун энг катта инвестиция бўлган таълимни қўллаб-қувватлашга қаратилиши бежиз таъкидланмаган.

Хулоса қилиб айтганда, аҳоли маълумотлилик даражасининг ҳар тарафлама тез ўсишида турли ўқув юртларида тайёрланаётган малакали ишчи кадрлар ва битирувчи мутахассисларнинг роли жаҳон миқёсида ўсиб бормоқда. Бу шароитда, аҳоли маълумотлилик даражасининг юқори бўлиши ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг асосий омилларидан бири бўлганлиги сабабли, таълим соҳасида сифатли таълимга эътибор йилдан-йилга ўсиб бормоқда. Сифатли таълим – Янги Ўзбекистоннинг устуни, Учинчи Ренессанс пойдевори бўлишининг амалий асосидир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Т.: Ўзбекистон, 2023. <https://lex.uz/docs/6445145>
2. Ш.М.Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 78-сессиясидаги нутқи <https://president.uz/uz>
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг янги таҳрирдаги Ўзбекистон Республикаси Конституциясини амалга ошириш бўйича Фармони. 08.05.2023. <https://president.uz/uz>
4. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни, 23.09.2020 йилдаги ЎРҚ-637-сон.
5. Қаранг: Камилов Р. Теория идеального общества в истории персидско-таджикского просвещения. Душанбе: Маориф, 1997. С. 24–45.
6. Саидов А.Х. Мовароуннахр муҳаддис ва фақиҳларининг жаҳон ҳуқуқий маданиятига қўшган ҳиссаси. Ўзбекистоннинг ислом цивилизацияси ривожига қўшган ҳиссаси. Т., 2007. Б. 113

УЗБЕКИСТАНСКОЕ ОБЩЕСТВО В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ: МНЕНИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Рахимова Н.Х.

*доктор экономических наук,
директор РЦИОМ «Ижтимоий фикр»*

Аннотация. В статье представлены результаты социологического опроса «Узбекистан – государственная независимость», проведенного Республиканским центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» в соответствии с задачами, поставленными в Государственной программе «Год заботы о человеке и качественного образования» в рамках выполнения Государственной программ по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы. Проведен анализ мнений граждан о социально-экономическом и общественно-политическом развитии страны и степени удовлетворенности населения результатами, достигнутыми в ключевых сферах жизни государства и общества.

Ключевые слова: общественное мнение, опрос, социально-экономическое положение, оценка, общественное сознание, общественно-политическая активность, гражданское самосознание, гражданская позиция.

Сегодня Узбекистан стремительно меняется и преобразуется, формируется новый облик государства, успешно развивается сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья, проводятся реформы в социально-политической и экономической сферах, основная цель которых построение демократического государства и справедливого общества, где приоритетом являются интересы граждан.

11 сентября 2023 года Президент Ш.М.Мирзиёев утвердил Стратегию «Узбекистан-2030», основными целями которой заявлены:

- вхождение Узбекистана в число государств с доходом выше среднего путем устойчивого экономического развития;

- создание системы образования, медицины и социальной защиты, полностью соответствующей потребностям народа и международным стандартам;
- создание благоприятных экологических условий для населения;
- построение служащего народу справедливого и современного государства;
- гарантированное обеспечение суверенитета и безопасности страны. [1]

Конечной целью развития узбекистанского общества руководство страны определило повышение благосостояния *каждого отдельно взятого гражданина*, обеспечение социальной справедливости, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народа Узбекистана, сохраняемых исторических и национально-культурных традиций, обеспечении безопасности.

По мнению А. Казанцева «преобразования Ш. Мирзиёева очень прагматичны: это не перемены ради перемен, а изменения, направленные на модернизацию всех сфер жизнедеятельности общества и государства с целью улучшить жизнь конкретных людей». [2]

По словам руководителя Института Центральной Азии и Кавказа при Университете Джона Хопкинса Ф. Старра, Ш. Мирзиёев является «одним из лидеров, обладающим стратегическим видением и геополитическим мощным потенциалом». [3]

Г. Гулиев обращает внимание на то, что сегодня «Узбекистан имеет высокую репутацию как в Центральноазиатском регионе, так и на международной арене. Мнение страны учитывается мировым сообществом, она признана важным государством, которое активно продвигает значимые инициативы и активно участвует в реализации глобальной повестки. В наше время ... не все страны могут взять на себя такую глобальную ответственность. Инициативы Узбекистана служат основой мира, устойчивого и справедливого социально-экономического развития». [4]

Отвечая вызовам современности, в условиях глобализирующегося и конкурирующего мира, процесс реформирования в стране носит долгосрочный характер и нацелен на обеспечение модернизации и обновление Узбекистана на основе повсеместного внедрения демократических и рыночных методов управления, а также передовых достижений науки и высоких технологий.

Узбекистан преобразуется и выходит на совершенно новый этап развития, который в перспективе позволит реально улучшить жизнь народа, обеспечить права и свободы человека, верховенство закона и социальную справедливость, инновационное развитие во всех сферах, будет способствовать формированию благоприятной среды для устойчивого внутреннего развития республики.

На протяжении 26-ти лет РЦИОМ «Ижтимоий фикр» проводит социологическое исследование «Узбекистан – государственная независимость». Исследование этого года аккумулирует в себе вопросы, призванные выяснить мнения и представления граждан о целесообразности и результатах политических, экономических, социальных реформ и преобразований, проводимых в стране, их влиянии на общество в целом и жизнь каждого отдельного гражданина, определить проблемы, волнующие население Узбекистана, зафиксировать настроения и ожидания граждан.

По оценке участников исследований в последние годы Узбекистан осуществляет модернизационный рывок, благодаря предложенной Президентом стратегии реформ в сферах развития государственной власти и управления, построения современной рыночной, социально-ориентированной экономики, опирающейся на реальные рыночные механизмы, формирования демократического, толерантного общества.

Респонденты отмечают, что принятые *системные* и *комплексные* реформы способствуют динамичному развитию страны во всех направлениях - от создания новых высокотехнологичных предприятий до реставрации исторических памятников архитектуры, что является наглядными признаками обновления и развития государства.

Участники опросов высказали точку зрения, что в настоящее время в стране происходит системное обновление во всех сферах жизни общества, выделив, в первую очередь, кардинальные изменения в сфере взаимодействия власти с народом. Население позитивно оценило инициативу Президента по формированию в стране принципиально новой политической культуры, основанной на открытости, готовности в диалоге с народом обсуждать злободневные проблемы, существующие в обществе, и принимать меры по их решению.

Формированию новой политической культуры в стране способствует тот факт, что сегодня к управлению государством приходят в подавляющем большинстве молодые, перспективные, амбициозные технократы. Представители нового поколения госслужащих активно общаются в соцсетях, не боятся говорить о проблемах, разбираются в напряженных ситуациях на месте, дают интервью и узбекским медиа и блогерам, и иностранным СМИ.

Участники опроса считают важным достижением независимости усилия, которые предпринимаются в республике по развитию гражданского общества и гражданской активности населения. Одобрительную оценку населения вызвало создание Виртуальной и Народных приемных Президента Республики Узбекистан, работа которых с обращениями граждан позволяет выявить системные ошибки, допущенные властью в ходе проведения реформ, проанализировать эффективность деятельности органов государственной власти и управления, а также способствует повышению ответственности исполнительной власти и должностных лиц перед гражданами.

В последние годы, в обществе растет запрос на непосредственное участие в жизни страны. Респонденты констатируют, что в настоящее время население *реально* участвует в процессе принятия решений, обсуждении основных направлений реформ. Рассмотрение важнейших программных документов, законопроектов и законодательных актов происходит в ходе открытого демократического обсуждения в online и off-line форматах при непосредственном участии общественных

институтов, экспертов, рядовых граждан, что демонстрирует их активную гражданскую позицию, стремление участвовать в решении важнейших социальных и политических вопросов.

Реализации процесса общения граждан с представителями власти во многом способствует активное развитие в последние годы ИТ-технологий электронных государственных органов управления (в виде изданий, госуслуг, служб, социальных сетей интернет-пространства) и стремление госструктур к открытости и прозрачности.

Граждане полагают, что дальнейшее усиление роли институтов гражданского общества и совершенствование практических механизмов социального партнерства, обеспечение эффективного конструктивного диалога исполнительной власти с институтами гражданского общества, расширение полномочий ННО в процессе разработки и принятия стратегических решений, консолидирует усилия государства и общества при выработке долгосрочных приоритетов общественного развития.

Очевидно, что активизация деятельности институтов гражданского общества позволит на практике реализовывать реформы *по принципу снизу вверх* с целью решения реальных проблем, волнующих народ, тем самым повысив устойчивость политической системы и сформировав атмосферу согласия в стране.

Реформирование политической системы в стране осуществляется параллельно с построением новой модели экономики, базирующейся на реальных рыночных принципах.

Большинство граждан меры, направленные на либерализацию и структурные преобразования экономики, оценивают как эффективные, выделяя в качестве основных позитивных решений, повлиявших на социально-экономическое положение страны: унификацию обменных курсов; обеспечение законности валютных операций; реформирование банковского сектора; упрощение системы налогообложения; улучшение деловой среды; ликвидацию административных барьеров для иностранных инвесторов; развитие инвестиционных программ.

Вполне закономерно, что в результате масштабных экономических реформ Узбекистан уже стал признанным лидером

региона по инвестиционной привлекательности, его показатели, отражающие объемы иностранных инвестиций и деловой климат в авторитетных мировых рейтингах существенно улучшаются.

Как показывают исследования, респонденты лично ощущают позитивное влияние социально-экономических реформ на материальное положение своих семей, констатируя, что их материальный достаток возрос или остался на прежнем уровне. Имеет место тренд на увеличение общей суммы денежных поступлений в бюджет семьи. Рост доходов узбекистанцев происходит, по данным исследования, в основном за счет увеличения заработной платы, пенсий и социальных пособий, доходов от предпринимательской, фермерской деятельности. Характерно, что мониторингом общественного мнения выявлена позитивная тенденция роста числа граждан, указавших на улучшение своего материального статуса и жилищно-бытовых условий жизни за последний год.

Постоянное регулирование социальной политики является важным аспектом этапа формирования демократического правового государства, поскольку конечная цель социальных реформ – рост благосостояния населения. Поэтому дальнейшее повышение уровня жизни людей является приоритетом в ходе осуществляемых в стране структурных преобразований.

Каждый второй респондент позитивно оценивает принятие мер по совершенствованию системы социальной защиты населения, которая ведется по следующим направлениям:

- оказание материальной и финансовой помощи многодетным семьям, малообеспеченным и социально уязвимым слоям населения, гражданам, имеющим инвалидность;
- обеспечение населения доступным жильем;
- улучшение снабжения питьевой водой;
- строительство и ремонт систем водоснабжения, ремонт дорог, электросетей и газопроводов;
- реконструкция и ремонт детских садов, школ, медицинских, спортивных, культурных учреждений.

Респонденты обращают внимание на то, что с 2021 года в законодательстве Узбекистана появились понятия «прожиточный минимум» и «минимальная потребительская корзина», что предусмотрено Указом Президента РУз «О мерах по кардинальному обновлению государственной политики в сфере развития экономики и сокращения бедности» от 26.03.2020 года. [5] Также осуществлен предварительный расчет минимальных потребительских расходов (МПР) в Узбекистане, которые будут использоваться для определения черты бедности.

Сегодня 12-15 % (4-5 миллионов населения страны) находится в состоянии бедности. Заметим, что еще несколько лет назад термин «бедность» в Узбекистане не употреблялся. В своем послании Олий Мажлису в январе 2020 года Президент страны открыто высказался на эту тему и впервые определил в качестве приоритета социально-экономической политики государства задачу сокращения бедности. «Нам необходимо создать все условия, чтобы люди трудились, богатели, жили достойно», – подчеркнул Ш.М.Мирзиёев. [6]

Выступая с посланием Олий Мажлису к Олий Мажлису и народу Узбекистана, Президент объявил 2023 год «Годом заботы о человеке и качественного образования», подчеркнув: «Мы поставили перед собой цель построить Новый Узбекистан на основе принципа «социального государства...Социальное государство означает прежде всего создание людям равных возможностей для реализации их потенциала и необходимых условий для их достойной жизни и сокращения бедности». [7]

Социальное государство означает прежде всего создание людям равных возможностей для реализации их потенциала и необходимых условий для их достойной жизни и сокращения бедности.

По мнению респондентов, бедная часть населения не способствует развитию общества, поскольку не может воспользоваться преимуществами быстрого экономического роста, характерного для страны из-за ограниченного доступа к основным рынкам. Тем не менее, если граждане по основным параметрам попадают в группу населения, классифицированную правительством как уязвимую,

государство гарантирует им бесплатное среднее образование, базовый пакет медицинских услуг, специализированную помощь, пособия для малоимущих семей.

В данном контексте такой вопрос социальной политики, как обеспечение достойных условий жизни для населения остается одним из приоритетов стратегии реформ.

В 2018 году было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20.10.2018 г. N 841 «О мерах по реализации Национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года». Национальные цели и задачи в данном документе весьма обширны и амбициозны и охватывают меры по **ликвидации** бедности и неравенства, **усилению** системы социальной защиты населения, **реформированию** систем здравоохранения и образования, обеспечению условий проживания и жизнедеятельности населения, строительству доступного жилья и ряд других вопросов.[8]

Характерно, что участники опросов в качестве важного достижения за последние годы, обусловленного социально-экономическим развитием страны, отметили разворачивание масштабного жилищного строительства, благоустройство сельской местности, строительство и реконструкцию дорог, учреждений социального назначения, улучшение условий жизни сельского населения, выделение льготного жилья для малообеспеченных семей.

Приоритетом стратегии осуществляемых реформ является обеспечение качественного образования подрастающего поколения на всех уровнях, которое служит ресурсом инновационного развития страны, что весьма позитивно воспринимается узбекистанским обществом. В 2020 году в республике был принят Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020г., в котором образование провозглашается приоритетным в сфере общественного развития страны, главным фактором национального богатства в развитии человеческого капитала. [9] Президент регулярно подчеркивает, что «повышение качества образования – единственно правильный путь развития Нового Узбекистана». [7]

Реформирование сферы образования осуществляется в республике непрерывно. Начиная с 2021 года, увеличение охвата высшим образованием достигается не за счет увеличения объемов платно-контрактного обучения, а за счет увеличения бюджетных мест.

Реформа образования сопровождается поэтапным увеличением зарплат учителей средних школ и преподавателей вузов. На основе зарубежного опыта совершенствуются стандарты высшего образования, пересматриваются его направления и структура изучаемых дисциплин.

В рамках реформирования сферы образования модернизируется национальная система оценки студентов в сотрудничестве с такими международными системами, как PISA, TIMSS и PIRLS, а также приведение в соответствие учебных программ подготовки учителей с международными стандартами образования.

Конечной целью реформы в сфере образования является создание условий, при которых знания и творческий потенциал работников станут базисом эффективной экономики, без которого невозможен технический и экономический прогресс, вне зависимости от объемов средств, инвестированных в основное производство.

Внушительны достижения Узбекистана и в области внешнеполитических отношений, что подтверждается данными социологических исследований. По мнению участников опроса, обретение республикой независимости и суверенитета позволило республике успешно интегрироваться в мировое сообщество и установить взаимовыгодное сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Также участники опросов обращают внимание на концепцию региональной взаимосвязанности стран Центральной и Южной Азией по историческим, научным, литературным, религиозным, цивилизационным критериям, выдвинутую Главой государства, в которой воплощен новый геополитический, геоэкономический и геочивилизационный подход – основа отношений между данными странами. [10]

Для современной внешнеполитической стратегии Узбекистана характерен прагматизм и проведение глубоко продуманной внешней политики. Важным принципом современной внешнеполитической стратегии становится *экономизация* международного сотрудничества страны, т.е. усиление экономической компоненты во внешних отношениях в целях обеспечения полноценной интеграции в структуру мирохозяйственных связей.

«Рациональный» интерес у респондентов вызывает активное взаимодействие Узбекистана с международными политическими и экономическими структурами, поскольку расширение международного сотрудничества на недискриминационной основе стало одной из основных черт новой внешней политики Узбекистана с началом нового этапа реформ.

Респонденты отмечают прямую взаимосвязь между новой внешней политикой и развитием туризма в Узбекистане. Как известно, туризм является одним из ведущих секторов мировой экономики. В Узбекистане сегодня уделяется особое внимание модернизации туристической индустрии, разработке и совершенствованию нормативно-правовой базы для устойчивого развития отрасли, организации обслуживания зарубежных гостей в соответствии с международными стандартами.

По оценкам респондентов важнейшим достижением независимости является создание базиса для сохранения межнационального и межконфессионального согласия в стране, осуществление глубоко продуманной национальной политики, направленной на упрочение общегражданского и межнационального единства узбекистанцев, сохранение этнокультурной индивидуальности народов Узбекистана, обеспечение конституционных прав и свобод граждан, гармонизации общественных и государственных интересов.

Граждане Узбекистана позитивно оценили меры по поддержанию согласия и спокойствия, общегражданского и межнационального единства в стране, отмечая, что это стало этической нормой, неотъемлемой частью общей культуры страны. Государственная

политика в области межнациональных отношений, по мнению респондентов, является эффективной, способствующей интеграции представителей различных этносов в многонациональное и многоконфессиональное общество страны, предотвращающей возникновение конфликтов на национальной почве.

Деятельность государственных органов в данной сфере подчинена реализации положений Концепции государственной политики РУз в сфере межнациональных отношений, принятой в ноябре 2019 года и направлена «на обеспечение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина, укрепление единства и целостности Узбекистана, сохранение этнокультурной самобытности проживающих на его территории наций и народностей, поддержание межнациональной толерантности, согласия и мира в обществе». [11]

В общественном мнении превалирует точка зрения, что за последние годы в Узбекистане произошли значительные перемены, и страна успешно продвигается по пути реформирования всех сфер жизни общества и государства, последовательно решая имеющиеся проблемы.

Определенные изменения уже сегодня можно назвать системными, т.е. такими, которые уже не смогут быть «отменены и забыты». К наиболее значимым респонденты отнесли: приватизацию земельных участков; валютную реформу, в результате которой конвертация узбекского сума стала свободной, а преференции по льготным курсам отдельным избранным предприятиям были ликвидированы; запрет принудительного труда во время сбора хлопка; демонополизацию силовых структур.

Полученные данные социологических опросов общественного мнения позволяют говорить об устойчивой в общественном сознании оценке Дня независимости, как патриотического праздника. По мнению респондентов, День независимости - символ проявления любви к Родине, демонстрация многонационального единства узбекистанцев, национальной гордости за то, что с каждым годом страна делает успехи на пути своего развития, становясь серьезным игроком на международной арене.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № УП–158 «О Стратегии «Узбекистан 2030», <https://yuz.uz/ru/news/o-merax-po-kachestvennoy-i-svoevremennoy-realizatsii-strategii-uzbekistan--2030-v-2023-godu?view=ozbekiston--2030-strategiyasi-togrisida>
2. <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/>
Интервью с А. Казанцевым, д.полит.н., главным научным сотрудником, директором Центра исследований проблем Центральной Азии и Афганистана ИМИ МГИМО МИД России, экспертом РСМД
3. <https://xs.uz/ru/post/triumf-vneshnej-politiki-novogo-uzbekistana>
4. Интервью с послом Азербайджана в Узбекистане Г. Гулиевым. 3/08/2021г. <https://xs.uz/ru/post/triumf-vneshnej-politiki-novogo-uzbekistana>
5. Указ Президента РУз «О мерах по кардинальному обновлению государственной политики в сфере развития экономики и сокращения бедности» от 26.03.2020г. Национальная база данных законодательства, 27.03.2020 г., № 06/20/5975/0377
6. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису <https://president.uz/ru/lists/view/3324>
7. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана. 20.12.2022. <https://president.uz/ru/lists/view/5774>
8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20.10.2018 г. N 841 «О мерах по реализации Национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года» <https://rg.ru/2019/08/29/ekonomicheskie-i-socialnye-reformy-v-uzbekistane-nabrali-oboroty.html>
9. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020г. Национальная база данных законодательства, 24.09.2020 г., № 03/20/637/1313; 12.10.2021 г., № 03/21/721/0952)

10. Материалы международной конференции «Центральная и Южная Азия: региональная взаимосвязанность. Вызовы и возможности», 15-16 июля 2021г. <https://xs.uz/ru/post/triumf-vneshnej-politiki-novogo-uzbekistana>

11. Концепция государственной политики РУз в сфере межнациональных отношений. Национальная база данных законодательства (www.lex.uz), 16 ноября 2019 г, Национальная база данных законодательства (www.lex.uz), 16 ноября 2019 г.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ФОРМИРОВАНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ УЗБЕКИСТАНА

Таджибаев А. Б.

*ведущий специалист отдела экспресс
исследований РЦИОМ «Ижтимоий фикр»*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы социальной активности современной молодежи. Анализируются возможности, предоставляемые государством для активного участия молодого поколения в различных сферах социально-политической жизни страны. Предлагаются основные направления работ, необходимых для более эффективного вовлечения молодого поколения в механизм развития и модернизации современного общества.

Ключевые слова: молодежь, социальная активность, инициатива, молодежная политика, мировоззрение, идеология, интеллектуальный потенциал.

Исторический путь любого государства свидетельствует, что ускоренное развитие той или иной страны, достижение ею определённых успехов, благополучие народа тесно связаны с той степенью внимания, которое в данной стране уделяется образованию и воспитанию молодёжи, её будущему. В этом смысле вопрос молодёжи в Узбекистане является одним из самых приоритетных направлений государственной политики. [1]

Сегодня Узбекистан находится на важном демографическом рубеже. Молодые люди в возрасте до 30 лет составляют около 60% населения. В течение следующих двух десятилетий сегодняшние дети и молодые люди будут составлять значительный удельный вес в рабочей силе Узбекистана за всю его историю. При правильных инвестициях в развитие молодежи сегодня, именно они могут стать тем поколением, которое выведет Узбекистан на новый уровень

социально-экономического развития. В противном случае, неспособность адекватно инвестировать в благосостояние сегодняшних молодых людей может привести к большому бесправию и высокому уровню безработицы среди молодежи. Это, в свою очередь, благоприятно скажется на создании питательной среды для политического и религиозного экстремизма и активизации трудовой миграции, что приведет к потере драгоценного «демографического дивиденда».

Понятие «социальная активность» отображает характер функционирования индивидов и социальных групп в обществе. Социальная активность связана с трансформацией интереса в фактор действия, с познанием и преобразованием действительности, обусловлена деятельной природой человека, противоречием между условиями существования и объективными потребностями личности и направлена на ликвидацию несоответствия между потребностями и условиями бытия субъекта. Понимая под социальной активностью совокупность форм человеческой деятельности, ориентированной на решение задач, стоящих перед обществом на данный момент времени, в качестве важнейшего фактора воздействия выделяется социум. [2]

Одним из важных механизмов формирования социальной активности молодежи являются молодежные мероприятия. Молодые люди хотят решать общественные проблемы по-новому, нестандартно. В связи с этим важно заинтересовать молодого человека, направить его к полезной деятельности. Проанализировав опыт проведения городских мероприятий в молодежной среде, можно выделить следующие направления: политические, спортивные, экологические, благотворительные, добровольческие. Исследователи фиксируют следующий алгоритм формирования социальной активности молодых людей в ходе данных мероприятий:

- привлечение к решению определённой проблемы, актуальной для молодого гражданина и общества в целом;
- личный интерес человека (понятна идея организации);
- активная гражданская позиция;

- поручение человеку того задания и той роли, которыми ему хочется (управление, контроль, ораторские выступления);
- контроль за исполнением как обязательное условие.

В деятельности различных молодежных групп молодых людей привлекает возможность воздействовать на окружающий мир и людей, выражая тем самым свою индивидуальность. В данном контексте целеполагание выступает непременной составляющей активного поведения, когда цель является мощным стимулом к действию, при этом сфера активности не столь важна. Таким образом, говорить о пассивности современной молодежи в корне неверно, скорее следует искать новые формы молодежной культуры.

Методы повышения социальной активности молодежи основаны на создании особой творческой среды, формировании «простора» для молодежной инициативы. Наличие собственного пространства становится причиной социальной активности, когда молодому человеку предоставляется возможность выступить созидателем, а среда, созданная при непосредственном участии, воспринимается как «своя». Другой метод повышения социальной активности - вовлечение молодежи непосредственно в социально-полезную деятельность, в ходе которой они смогут увидеть результат своих действий. Эффективность процесса воспитания социальной активности во многом определяется рассмотрением детей и молодых людей – участников целевых групп – как потенциальных участников стержневой группы, а не потребителей услуг». Это достигается, прежде всего, присоединением молодежи к деятельности инициаторов и вовлечением в уже осуществляемую активность.

С обретением независимости в Узбекистане был принят Закон «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан», который предусматривал создание условий для социального и духовного развития молодежи страны. Через определенный период времени документ перестал соответствовать требованиям времени и утратил силу. В связи с проводимыми кардинальными реформами в узбекистанском обществе, был принят

новый, актуальный Закон «О государственной молодежной политике» от 14 сентября 2016 года.

В целях последовательной реализации нового законодательного акта 30 июня 2017-го на съезде общественного движения молодежи, ранее известного как «Камолот», лидером страны была выдвинута инициатива по преобразованию его в Союз молодежи Узбекистана. Это решение нашло свое отражение в соответствующем Указе Президента от 5 июля того же года. Также, в соответствии с данным документом, день 30 июня был объявлен Днём молодежи.

В числе основных направлений деятельности вновь созданной молодежной организации были определены, в частности, защита прав, свобод и законных интересов молодежи, создание достойных условий для приобретения юношами и девушками современных профессий, обеспечение занятости, развитие их деловых способностей, широкое вовлечение в предпринимательство, стимулирование инициатив, содействие в реализации интеллектуального и творческого потенциала, организация целевой работы по оказанию материальной и моральной поддержки молодым семьям, молодым людям с инвалидностью, а также нуждающимся в социальной защите, созданию для них достойных жилищных и социально-бытовых условий.

Следует отметить, что Стратегия развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы определила ряд новых важных задач по повышению активности молодежи в процессе реформ по построению демократического государства и развитию гражданского общества.

В целях последовательной и эффективной реализации государственной молодежной политики, всемерной поддержки молодежи, коренного реформирования системы защиты ее прав и законных интересов, а также с учетом мнений и предложений широкой общественности, прежде всего представителей молодежи, были сформулированы приоритетные направления деятельности Союза молодежи Узбекистана:

1. Преобразование Союза молодежи Узбекистана в структуру, эффективно взаимодействующую с государственными органами,

негосударственными некоммерческими организациями и другими институтами гражданского общества в реализации государственной молодежной политики, осуществляющую профессиональную деятельность под девизом «Молодежь — строитель будущего»;

2. Защита прав, свобод и законных интересов молодежи, воспитание ее в атмосфере уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, утверждение в ее сознании чувств преданности идеям независимости, национального самосознания, любви к Родине и сопричастности к ее судьбе, самоотверженности, ограждение ее от различных идеологических угроз;

3. Активное вовлечение молодежи в участие по созданию демократического государства и развитию гражданского общества, увеличение числа инициативных молодых людей, обладающих высокой духовностью, самостоятельным мышлением, твердой жизненной позицией, хорошим образованием, стремящейся реализовать свои знания и потенциал во имя интересов народа, взять на себя ответственность за будущее страны;

4. Создание условий для возможности приобретения молодежью современных профессий, обеспечение занятости, широкое вовлечение в малый бизнес и частное предпринимательство, стимулирование инициатив, содействие в реализации интеллектуального и творческого потенциала;

5. Формирование у молодежи прочного иммунитета против различных идеологических угроз, таких как, религиозный экстремизм, терроризм, «массовая культура». Приобщение молодых людей к чтению научной и художественной литературы, в том числе электронных книг, повышение их правовой, экологической, медицинской культуры и культуры использования информационно-коммуникационных технологий;

6. Пропаганда среди молодежи идей здорового образа жизни и культы семьи, реализация мероприятий по предотвращению ранних браков и разводов молодых семей;

7. Активное привлечение молодежи, особенно ее неорганизованной части, к занятию спортом и физической культурой,

в творческие кружки, различные учебные курсы, в том числе по изучению иностранных языков, с целью содержательной организации ее досуга;

8. Организация целевой работы по оказанию материальной и моральной поддержки молодым семьям, молодежи с ограниченными возможностями и нуждающейся в социальной защите, созданию для них достойных жилищных и социально-бытовых условий;

9. Активное участие в раннем предупреждении и профилактике правонарушений и преступности среди молодежи;

10. Воспитание образованных, инициативных, предприимчивых, добросовестных руководителей из молодежной среды, активно участвующих в осуществляемых в нашей стране реформах и преданно служащих интересам народа, создание резерва таких кадров и продвижение их на ответственные должности в органах государственного и хозяйственного управления;

11. Реализация мер, направленных на дальнейшее развитие международного сотрудничества в сфере молодежной политики, защиту прав и интересов молодежи, получающей образование и работающей в зарубежных странах;

12. Оказание идейно-методического содействия органам государственного и хозяйственного управления, негосударственным некоммерческим организациям и другим институтам гражданского общества в организации работы с молодежью. [3]

Государственная молодёжная политика означает систему мер, осуществляемых государством и предусматривающих создание условий и возможностей для социального становления и эффективного раскрытия потенциала молодёжи в интересах нашего государства. По своей сути данная политика, опираясь на программные, организационные, политические и экономические механизмы, предусматривает социально-экономическое и культурное развитие, укрепление национальной безопасности государства.

Одним из этих механизмов является реализуемая сегодня «Программа мер по реализации государственной молодёжной

политики в системе Министерства экономики Республики Узбекистан».

Программа предусматривает реализацию следующих задач:

– формирование организационно-правовых основ работы с молодёжью, повышение эффективности их деятельности посредством поддержки молодых кадров;

– повышение профессионального мастерства, организация содержательного досуга молодёжи, укрепление системы их социальной защиты;

– воспитание молодых кадров для руководящих должностей, создание кадровых резервов и механизмов представления и распределения их на ответственные должности;

– воспитание высоконравственной молодёжи, с твёрдой жизненной позицией, широким кругозором и чувством патриотизма, формирование у неё иммунитета против идеологических угроз, повышение читательской культуры;

– эффективное использование средств массовой информации и современных информационно-коммуникационных технологий в воспитании всесторонне развитого поколения;

– широкое привлечение молодёжи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни, поддержка талантливой молодёжи, проведение системной работы, направленной на раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала. [4]

Осуществление мероприятий такого рода, в свою очередь, является духовным и идеологическим оружием в эффективной борьбе по защите сознания и мышления нашей молодёжи от всё более распространяющейся “массовой культуры”, а также различных деструктивных мировоззрений и течений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доклад Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-сессии Генеральной Ассамблеи ООН.

2. УП №-5106 05.07.2017 Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности союза молодежи Узбекистана»

3. Иваненков С.П., Кострикин А.В. Проблемы исследования социальной

активности молодежи / Теоретический журнал CREDO NEW, 2009

4. <https://www.mineconomy.gov.uz/ru/info/1819>

**И БЎЛИМ. ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ
ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ: МУАММОЛАР
ВА ИСТИҚБОЛЛАР**

**РАЗДЕЛ II АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**МАКТАБЛАРДА БОЛАЛАРНИ ИЈТИМОИЙ НИМОЯЛАШДА
ИЈТИМОИЙ ХИЗМАТ КО‘РСАТУВЧИ КАСБИЙ
УО‘НАЛИШЛАРНИНГ АНАМИЯТИ**

Abduraxmanova M. M.

sotsiologiya fanlari doktori, dotsent

Farg‘ona davlat universiteti

Akramov D. O.

Farg‘ona davlat univeriteti tayanch doktoranti

Izoh. Ushbu maqolada umumta’lim maktablarida bolalarni ijtimoiy himoyalashda ijtimoiy xizmatlar ko‘rsatuvchi kasbiy yo‘nalishlarning ahamiyatini yoritishga harakat qilingan. Bular: maktab psixologi va maktab ijtimoiy ish xodimining o‘zaro o‘xshash va farq tomonlari rivojlangan davlatlar tajribasiga asoslanib tahlil qilingan va tegishli xulosalar berilgan.

Kalit so‘zlari: maktabda ijtimoiy ish, maktab psixologi, ijtimoiy xizmat, maktab ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha direktor o‘rinbosari, o‘quvchi, ota-ona, jamoatchilik, ijtimoiy himoya, maktab yoshlar yetakchisi, mahalla, xavf guruhi, malaka

Kirish. Davlat o‘quvchilarni maktablarda sifatli ta’lim olishiga to‘sqinlik qiluvchi omillarga qarshi kafolatli ijtimoiy himoyalashi muhim rol o‘ynaydi. Maktab an’anaviy ravishda bolani ijtimoiylashtirish instituti sifatida, eng avvalo, maktab faoliyatidagi turli salbiy ta’sir etuvchi qarama-qarshiliklarni bartaraf etishi lozim. Maktablarda bolalarni ijtimoiy himoyalashni turli kasbiy xizmatlar asosida amalga oshirish ularga hayotda

o‘z o‘rinlarini topish imkon yaratadi. Shuning uchun O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 30-sentyabrdagi “Xalq ta’limi tizimidagi maktabdan tashqari ta’lim samaradorligini tubdan oshirish chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PQ-4467-sonli, Vazirlar Mahkamasining 2019-yil 7-iyundagi “Psixologiya sohasida kadrlarni tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va jamiyatda huquqbuzarliklarning oldini olish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 472-son, 2019-yil 12-iyuldagi “O‘quvchilarni psixologik-pedagogik qo‘llab-quvvatlash ishlarini yanada takomillash to‘g‘risida”gi 577-son qarorlariga muvofiq umumta’lim muassasalarida bolalarni ijtimoiy himoyalash masalalari psixolog, yoshlar yetakchisi hamda ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha direktor o‘rinbosarlari hamda tibbiy xizmat xodimlari malaka tavsiflarida belgilangan.

Zero, ta’lim tizimi rivojlangan mamlakatlarda o‘quvchilarning ijtimoiy, ruhiy, hissiy, salomatlik bo‘yicha yetarli bilim olishlarida bolalarni qo‘llab - quvvatlovchi xizmatlar ko‘rsatish jamoalari shakllantirilgan. Bu borada, bugungi kunda O‘zbekiston maktablarida tibbiyot xodimi, psixolog, maktab ma’naviy-ma’rifiy ishlar bo‘yicha direktor o‘rinbosarlari kabi ijtimoiy xizmatlar ko‘rsatuvchi mutaxassislar jamoasi faoliyat olib bormoqda. Xozir faoliyati to‘xtatilgan, ya’ni mahalla yoshlar yetakchisi lavozimiga transformatsiya qilingan, ammo 2017-2021-o‘quv yilida maktablarda faoliyat ko‘rsatgan “Yoshlar yetakchisi”rolida ijtimoiy ish kasbiy mutaxassisligiga ega kadrlar faoliyat olib borishgan. Ushbu maqolada maktablarda bolalarni ijtimoiy himoyalashda ijtimoiy xizmatlar ko‘rsatuvchi kasbiy yo‘nalishlarning ahamiyatini maktab psixologi va maktab ijtimoiy ish xodimi misolida o‘zaro tahlilini qilamiz.

Asosiy qism Rivojlangan mamlakatlarda ijtimoiy ish xodimi ko‘pincha alohida yordamga muhtoj bo‘lgan o‘quvchilar bilan ishlash, ularning muammo va ehtiyojlarini o‘rganish, har tomonlama qo‘llab-quvvatlash orqali o‘quvchilarga yordam berish uchun jamoaviy guruh a’zosi sifatida xizmat qiladi. Lekin bugungi kunda rivojlangan mamlakatlar maktablarida bolalarning ta’lim va tarbiya orqali rivojlanishlari uchun ko‘plab mutaxassislardan iborat jamoa xizmat ko‘rsatadi. Bunday jamoa tarkibiga o‘qituvchilar, ma’murlar, maktab psixologlari, maktab tibbiy bo‘lim xodimlari, maktab ijtimoiy ish xodimi, diagnostika mutaxassislari,

ixtisoslashgan maslahatchilar, o'qituvchilar assisentlari, nutq terapevtlari va fizioterapevtlar kiradi.

Shu tariqa jamoaviy yondashuv shakli barcha o'quvchilar uchun oila – maktab – jamiyat o'rtasidagi aloqalarni mustahkamlaydigan xavfsiz, sog'lom va qo'llab-quvvatlovchi ta'lim muhitini yaratishda o'qituvchilar, ota-onalar va boshqa kasb egalari bilan hamkorlik qilish imkoniyatlarini kengaytiradi. Jamoaviy shaklda masalan, maktab ijtimoiy ish xodimi sotsiologiya va amaliyoti vakili sifatida namoyon bo'lsa, maktab psixologi psixologiya fani va amaliyotini o'zida ifoda etadi. Ma'lumki, muayyan faktga yondashuv mazmuni tahlil etilsa, sotsiolog shu faktning real holati diagnostikasi va o'zgarish tendensiyasi bilan shug'ullansa, psixologiya fakt holatini maqsadli tarzda boshqa holatga transformatsiya qilish bilan shug'ullanadi.

Binobarin, ijtimoiy ishning jamoaviy tarkib doirasidagi faoliyati o'ziga xosligining bir-birlaridan farqlarini o'rganish muhim ahamiyatga ega. Shu bois, ushbu tadqiqot ishida rivojlangan mamlakatlarda amalda bo'lgan holat, ya'ni ijtimoiy ish xodimi va maktab psixologining jamoaviy faoliyatdagi umumiy jihatlari, shuningdek, bir-biridan farqi va o'quvchi bolalarni qo'llab-quvvatlash bo'yicha birgalikda xizmat tashkil etish jarayoniga e'tibor qaratamiz.

Maktab psixologlarini tayyorlash va o'qitish maktablar, oilalar va boshqa tizimlar sharoitida bolalar va yoshlarning rivojlanish jarayonlariga alohida e'tibor qaratgan holda psixologik baholash, aralashish, profilaktika, sog'liqni saqlash, dasturlar ishlab chiqish va baholash bo'yicha bir qator xizmatlarni ko'rsatishga tayyorlaydi. [1]

Jamoaviy shakl tizimli tadqiq etilganda, ushbu kasbiy yo'nalishlar faoliyati klassifikatsiyalanganda ham bir qator o'xshashliklar bilan birga muayyan farqlar ham mavjud bo'lib, maktab xodimlarining farovonligi uchun muhimdir. Biz quyidagi mavjud holat mohiyatini 1-jadvalda ifodaladik. Mazkur tasnif dunyo amaliyotidagi turli tajribalarni umumlashtirish, ya'ni maktab psixologik xizmatlari (NASP. 2010.) va ijtimoiy ish xodimlari milliy assotsiatsiyasining (NASW. 2002.) maktabdagi ijtimoiy ish bo'yicha xizmat standartlari (SSWAA. 2009) asosida tuzildi. [2] Jumladan, obyekt bilan ishlashda ushbu kasbiy mutaxassislarning xizmat

turlari bir-biridan maqsad va javobgarlik tomonlari bilan farq qilsa-da, hamkorlikdagi faoliyat bilan maktabda o‘quvchilarning akademik farovonligini oshirishga xizmat qiladilar.

1-jadval

Psixologlar va maktab ijtimoiy ishchi xodimlari kasbiy faoliyatlaridagi o‘xshashlik va farqlar

Maktab psixologi	Maktab ijtimoiy ish xodimi
Umumiy tavsif	
Maktab psixologlari bolalar va yoshlarga akademik, ijtimoiy, xulq-atvor va hissiy jihatdan to‘g‘ridan-to‘g‘ri ta‘lim va aqliy salomatlik xizmatlari orqali muvaffaqiyatga erishishlariga yordam berish, shuningdek, barcha o‘quvchilar uchun qo‘llab-quvvatlanadigan o‘quv muhitini yaratishda ota-onalar, ta‘lim va boshqa mutaxassislar bilan ishlaydi.	Maktab ijtimoiy ish xodimlari o‘qitish, bilim olish va o‘quvchilarga o‘z qobiliyatlarini yuzaga chiqarish va ishonchga erishish uchun inklyuziv asoslardagi sharoit yaratishda yordam beradi.
Bilimlar sohasi	
Maktab psixologiyasi xizmati rivojlanish va o‘qitishdagi xilma-xillikni tushunish, tadqiqot va dasturlarni baholash, huquqiy, axloqiy va kasbiy amaliyotni rivojlantirishga xizmat qiladi.	Ijtimoiy ish amaliyoti insonning rivojlanishi, xulq-atvori, ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy institutlar, shuningdek, ular o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarni bilishni talab qiluvchi kasbiy faoliyat sifatida namoyon bo‘ladi.
Ko‘rsatiladigan xizmatlar	
Tizim darajasidagi xizmatlar (maktabda o‘qishni qo‘llab-quvvatlash amaliyotlari): boshqalar bilan hamkorlikda o‘quvchilarning bilim olishlari va farovonligini oshirish uchun maktab faoliyatining ko‘plab sohalarida (masalan, intizom, maktab iqlimi) samarali siyosat va amaliyotni ishlab chiqadilar, amalga oshiradilar va baholaydilar.	Oldini olish, aralashish va jamoatchilik asosida tadbiriy choralar orqali xavf ostida bo‘lgan o‘quvchilar muammolarini hal qilish uchun maktab, hamjamiyat va ota-onalar bilan ishlash; <ul style="list-style-type: none"> • o‘qish qobiliyatini oshirish uchun o‘quvchilarning kuchli tomonlarini rivojlantirish; • o‘quvchilar va oilalarga resurslardan foydalanishda yordam berish; • o‘quvchilar oilaviy ehtiyojlarini qondirish uchun resurslarni birgalikda ishlab chiqish va safarbar qilish.

<p>Profilaktik va tezkor xizmatlar: maktab psixologlari o'quvchilar salomatligi, xavfsizligi va farovonligini yaxshilaydigan xizmatlarni targ'ib qilish uchun xavf va barqarorlik omillari to'g'risidagi bilimlaridan foydalanadilar. Ushbu xizmatlar, odatda, maktab tizimida taqdim etiladi, masalan, ijobiy xulq-atvorni qo'llab-quvvatlash va aralashuvlarga javob berish. Shuningdek, yuz berishi mumkin bo'lgan inqirozga samarali tayyorlanish, choralar ko'rish va tiklanishni o'z ichiga oladi.</p>	<p>Profilaktika, aralashish va inqirozga qarshi choralar ko'rish orqali xavf ostida bo'lgan o'quvchilarning bevosita muammolarini hal qilish uchun to'g'ridan-to'g'ri yoki bilvosita aralashuvlar;</p> <ul style="list-style-type: none"> • xizmatlarni boshqarish, individlarga, guruhlariga, oilalarga maslahat berish va inqirozga aralashish; • aralashuvlar dalillarga asoslangan bo'lishi kerak.
<p>O'quvchilar darajasidagi xizmatlar: o'quvchilarga akademik, ijtimoiy va hayotiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam berish uchun ham o'quv, ham ruhiy salomatlik xizmatlari ko'rsatishadi. Ushbu xizmatlar to'g'ridan-to'g'ri yoki bilvosita bo'lishi mumkin, o'qituvchilar, ota-onalar va ma'murlar bilan maslahatlashuvlar, individual yoki guruhlariga maslahat berish yoki o'qish va / yoki xulq-atvor maqsadlarini aniqlashga yordam beradigan ma'lumotlardan foydalanish shaklida bo'lishi mumkin.</p>	<p>Maktabdagi ijtimoiy ish xodimining vazifalariga quyidagixizmatlar kiradi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o'quvchilarning voqealarga aralashuvini loyihalashga yordam berishini baholash; • oila– maktab– jamoatchilik bilan aloqa o'rnatish; • shaxsiy va kichik guruhlardagi terapiya / maslahat; • nizolarni hal qilish va vositachilik; • oilalarga maslahat berish; • amaliyot darajalari asosida faoliyat yuritish; • tizimli yondashuv.
<p>Keng qamrovli amaliyot</p>	
<p>Ma'lumotlarga asoslangan qarorlar qabul qilish va hisobdorlik maktab psixologiyasi xizmatining barcha jihatlarini qamrab oladi. Maktab psixologlari o'quvchilarning maxsus ta'lim va boshqa ta'lim xizmatlariga layoqatini aniqlash, o'quv va xulq-atvor maqsadlariga erishishni aniqlash, aralashuvlarning samaradorligini baholash uchun o'quvchilar ma'lumotlarini to'playdigan va ishlatadigan ko'p tarmoqli jamoaning bir qismidir.</p>	<p>Maktab ijtimoiy ish xodimlari ta'lim maqsadlariga mos keladigan o'quv dasturlarini taqdim etadilar. Ular rejalashtirish, boshqarish va xizmatlarga tegishli aniq ma'lumotlarni saqlaydilar. Bundan tashqari, ularo'quvchilar qobiliyatini oshirish uchun baholash ishlarini amalga oshiradilar va rejalashtiradilar.</p>

Quyidagi kasbiy faoliyatlar farqlanishi Yaponiya [4], Amerika, Finlyandiya, Rossiya davlatlari tajribasini tasniflash negizida tadqiq qilindi.

Yaponiya maktablarida psixologlarning asosiy malakalari va ixtisoslashtirilgan o'quv xizmatlari

Maktab psixologlari			
<p>Maktab psixologlari bolalar va yoshlarga akademik, ijtimoiy va hissiy jihatdan muvaffaqiyat qozonishga yordam beradi. Ular o'qituvchilar, ota-onalar va boshqa mutaxassislar bilan barcha o'quvchilarga oila va maktab o'rtasidagi aloqani mustahkamlaydigan xavfsiz, sog'lom va qo'llab-quvvatlovchi o'quv muhitini yaratish uchun hamkorlik qilib, har bir o'quvchi va vaziyat uchun eng yaxshi yechimni topishga harakat qilishadi; ular o'quvchilar ehtiyojlarini qondirish va qo'llab-quvvatlash tizimini takomillashtirish uchun turli strategiyalarni taqdim etadilar:</p>			
Maslahat strategiyasi	Baholash strategiyasi	Aralashuv strategiyasi	Oldini olish strategiyasi
<p>O'qish va xulq-atvor muammolariga samarali echim topish uchun o'qituvchilar, ota-onalar va ma'murlar bilan hamkorlik qilish; Bolaning rivojlanishini va uning ta'lim hamda xulqqa qanday ta'sir qilishini tushunishga yordam berish; Jamiyatdagi o'qituvchilar, ota-onalar va xizmat ko'rsatuvchi provayderlar o'rtasidagi ish munosabatlarini mustahkamlash.</p>	<p>O'quvchilarning maxsus xizmatlardan foydalanish huquqini aniqlash uchun baholash; O'qish uchun akademik qobiliyat va moslikni baholash; Ijtimoiy-emotsional rivojlanish va ruhiy salomatlik holatini aniqlash; O'qish muhitini baholash.</p>	<p>Maktabda ishlashga halaqit beradigan shaxslararo nizolar yoki oilaviy muammolarni hal qilishga yordam beradigan psixologik maslahat berish; Moslashtirish jarayonida muammolarni hal qilishda yordam berish uchun bolalar va ularning oilalari bilan bevosita ishlash; Ijtimoiy ko'nikmalar va agressiyani boshqarish bo'yicha trening o'tkazish; Oila va maktablarga o'lim, kasallik</p>	<p>Maktabda muvaffaqiyatsiz bo'lish xavfi bo'lgan bolalar uchun dizayn dasturlari ishlab chiqish; Maktab hamjamiyatida bag'rikenglik, tushunish va xilma-xillikni qadrlashni targ'ib qilish; Maktablarni xavfsiz va samarali o'quv muhitini yaratish uchun dasturlar ishlab chiqish; Psixologik va jismoniy salomatlikni yaxshilashga qaratilgan xizmatlar ko'rsatish uchun maktab xodimlari va jamoat tashkilotlari bilan hamkorlik qilish; Sog'lom maktab muhitini rivojlantirish uchun ota-onalar va</p>

		yoki jamoat tomonidan etkaziluvchi jarohat kabi inqirozlarni boshqarishda yordam berish.	o'qituvchilar bilan hamkorlikni rivojlantirish.
--	--	--	---

3-jadvalda Yaponiya ijtimoiy ish xodimlari tomonida maktablarda olib boriladigan xizmatlar [5] tasnifi keltirilgan .

3-jadval

Yaponiya maktablarida ijtimoiy ish xodimlarining xizmatlari

<p>Maktabdagi ijtimoiy ish – ijtimoiy ish kasbining keng doiradagi ixtisoslashgan amaliyot sohasi, maktab tizimi va o'quvchilarga tegishli bilim va ko'nikmalarni taqdim etadi. Maktabning ijtimoiy ish xodimi maktab maqsadlarini amalga oshirishda muhim rol o'ynaydi: o'qitish, bilim olish va ishonchga erishish uchun sharoit yaratadi. Ijtimoiy ish xodimlari o'quvchilar, oilalar va jamoat tashkilotlari bilan faoliyat yuritadilar va e'tiborni ta'limdagi to'siqlarni bartaraf etishga qaratadilar. Maktab ijtimoiy ish xodimlari tomonidan taqdim etiladigan xizmatlar quyidagilardan iborat:</p>			
Maslahat va ta'lim	Ta'lim subyektlari va oilalarga to'g'ridan-to'g'ri xizmatlar	O'quvchilarni sotsiologik o'rganish doirasidagi faoliyat	Idoralararo jalb qilingan mijozlar ishini boshqarish
<p>O'quvchi–oila– maktab–jamoatchilik munosabatlariga ta'sir qiladigan vositalar, imkoniyatlar doirasida maslahatlashish; Maktab muhitini yaxshilash, optimal o'qishni targ'ib qilish, shaxslararo ko'nikmalarni yaxshilash va moslashishga</p>	<p>Maktabda muvaffaqiyatsizlikka uchraganlik uchun "xavf" yuzaga kelish alomatlarini yuqori bo'lgan hollarda, o'quvchilar guruhlarini va oilalarga klinik jihatdan terapevtik xizmatlar ko'rsatish; Inqirozga aralashish va maslahat berish;</p>	<p>Maktab xodimlari va ota-onalar tomonidan aralashuvlarni aniqlash; Bolalarni tizimli o'rganish; Maxsus ta'lim uchun ijtimoiy-tarix va ijtimoiy-madaniy faoliyat negizida faollashtirish; Maxsus ta'lim dasturlariga muvofiqligini aniqlash uchun sotsiologik</p>	<p>O'quvchilar va ularning oilalariga taqdim etiladigan agentlik xizmatlarini boshqarish va ularga rioya qilish, ayniqsa, ehtiyojlar va xizmatlarni optimallashtirish; Bolalarga nisbatan zo'ravonlik va beparvolik to'g'risida xabar berish bo'yicha maktab va jamoat</p>

<p>to'siqlarni muhokoma etish; Maktablarda ota-onalar uchun tegishli seminar mavzularini ishlab chiqish va taqdim etish; Ruhiiy salomatlik, ijtimoiy farovonlik va oilaviy hayotga oid o'quv dasturlariga qo'shimchalar ishlab chiqish.</p>	<p>Har bir o'quvchining o'quv dasturiga moslashishi va ijtimoiy muvaffaqiyatga erishishi uchun yordam ko'rsatish.</p>	<p>so'rovnomalar o'tkazish.</p>	<p>tashkilotlari hamkorligini yo'lga qo'yish.</p>
---	---	---------------------------------	---

Shuningdek, AQSh maktablarida ijtimoiy ish sohasi darajasida o'quvchilarning ruhiy salomatligi va ularga xizmat ko'rsatish tizimida hamkorlikka katta e'tibor qaratilib, o'quvchilarning ijtimoiy potensialini oshirish, akademik, psixologik hamda turmush tarzi muammolarini hal qilishga urg'u beriladi.

Maktab psixologlari ta'lim va xulq-atvor holati, akademik o'zlashtirish, kasbiy mahoratga ega bo'lish bo'yicha maktab maslahatchilari, ijtimoiy ish xodimlari hamda oila va jamoatchilik bilan birgalikda maxsus xizmatga muhtoj o'quvchilarga inklyuziv xizmatni tizimli tarzda yo'lga qo'yishga intiladi. Maktab psixologlari "Head Start programm" kabi boshqa maqsadli dasturlar bilan ham ishlaydilar.

Maktab ijtimoiy ish xodimlari esa o'zlarini oila, maktab va jamiyat o'rtasidagi bog'liqlikni amalga oshiruvchi subyektlar deb bilishadi. AQShda ijtimoiy ish xodimlari muntazam ravishda tartib-intizom, davomat, bolalarga nisbatan zo'ravonlik, loqaydlik, beparvolik, oiladan mahrum bo'lish, giyohvandlik, xomiladorlik, ota-ona bilan bog'liq muammolar, o'z joniga qasd qilish, hatto, ehtiyojmand bolalar mansub bo'lgan oilalarning moliyaviy muammolarini yaxshilash bilan shug'ullanadilar. AQSh ijtimoiy ish xodimlarining fikrlariga ko'ra, uzluksiz ta'limda ish joyidagi ta'lim ehtiyojlarini qondirish, dastavval, o'quvchilarni ijtimoiylashtirish, madaniy xilma-xillik, malaka va ratsional referentlashishga bevosita bog'liq. 4-

jadvalda AQSh maktablarida o‘quvchilarga ruhiy va qo‘llab-quvvatlash xizmatlarini ko‘rsatuvchi jamoaviy faollashish vazifalari ko‘rsatilgan. [6]

4-jadval

<i>Maktab psixologlari</i>	<i>Maktab ijtimoiy ish xodimlari</i>
<p>Hamkorlik: o‘qituvchilarning ota-onalar va maktab ma‘muriyati bilan ta‘lim, ijtimoiy, hissiy va xulq-atvor muammolari bo‘yicha hamkorlik qilishi;</p> <p>Ta‘lim: sinflarni boshqarish strategiyalari, ota-onalarning ta‘limiy ko‘nikmalari, giyohvandlikka qarshi profilaktika bo‘yicha o‘quv dasturlarini taqdim etish;</p> <p>Tadqiqot: o‘quv dasturlari, xulq-atvorni boshqarish tartiblari va boshqa xizmatlar samaradorligini baholash;</p> <p>Baholash: ota-onalar va o‘qituvchilar bilan har xil usullarni qo‘llagan holda akademik va ijtimoiy ko‘nikmalar holati hamda shaxsiyat va hissiy rivojlanish tendensiyasini baholash;</p> <p>Aralashuv: o‘quv va tarbiya bilan bog‘liq nizolarni hal qilishda o‘quvchilar va oilalar bilan ishlash.</p>	<p>Individual va guruhga doir bo‘yicha maslahatlar berish;</p> <ul style="list-style-type: none"> - o‘quvchilar va ota-onalarga doir inqirozlarning oldini olish va aralashish; - oilaga tashriflar; - o‘quvchilarning ijtimoiy rivojlanishni baholash; - maktabga ota-onalarni integratsiyalash bilan shug‘ullanish; - o‘quvchilar va boshqa boshqa xodimlarni jamoat institutlari bilan hamkorlikka o‘rgatish; - o‘quvchilar, ota-onalar va maktab tizimining manfaatlarini himoya qilish; - “HeadStartprogram” dasturi, murabbiylar maslahati, tengdoshlarning maslahati va jamoatchilik fikri bilan ishlash jarayonlarini muvofiqlashtirish; - maktab xodimlari va o‘quvchilar jamoasini “Self-development” jarayoniga da‘vat etish, ratsional referentlash.

Finlyandiya maktab ijtimoiy ish xodimi o‘quvchilarni proaktiv darajada yuksaltirish maqsadlariga xizmat qiladi. Maktabda o‘quvchilarni ijtimoiy faollashtirish negizida ta‘limiy muvaffaqiyatlarga erishish strategiyasini amalga oshirishda ijtimoiy ish xodimlari bevosita va eksklyuziv ravishda ishtirok etadilar. 5-jadvalda Finlyandiya maktablarida o‘quvchilarni qo‘llab-quvvatlash borasidagi faoliyat turlari keltirilgan. [7]

Finlyandiya maktablarida psixolog, ijtimoiy ish xodimi kasbiy yo‘nalishlarining farqlari

Maktab psixologi	Maktab ijtimoiy ish xodimi
<p>Maktab psixologi bolaning psixologik rivojlanishi va hissiy hayoti bo‘yicha mutaxassis hisoblanib, rivojlanish va o‘rganish yo‘lidagi inqiroziy holatlarni yengib o‘tishga ko‘maklashadi. O‘quvchi, vasiylar, maktabning boshqa xodimlari, kerak bo‘lgan-da, uchinchi tomon ishtirokchilaridan yordam oladi. Agar maktab tomonidan qo‘llab-quvvatlansa, o‘quvchi maktabda olg‘a yurishi qiyin kechsa, intervyu, anketa va yozma va og‘zaki mashqlarni o‘tkazib yuboradi.</p>	<p>Maktabijtimoiy ish xodimi-o‘quvchilarni proaktiv bosqichga chiqarish bo‘yicha mas’ul bo‘lib, barcha muammolarga o‘quvchilar bilan birgalikda yechim topishga harakat qiladi. Maktab ijtimoiy ta’minotining vazifasi butun maktab jamoasining ijtimoiy faolligini oshirish va o‘quvchini maktab ishlarida qo‘llab-quvvatlashdir. Maktabda proaktivlik bo‘yicha mutaxassis bolaning maktabdagi ishi, iloji boricha muammosiz ishlashini ta’minlash uchun ota-onalar bilan birgalikda ishlaydi. Masalan, bolaga munosib sevimli mashg‘ulotni topishga va ijtimoiy munosabatlarni takomillashtirishga yordam beradi.</p>

Xulosa. Maktablarda bolalarni kutib olish va o‘qitishdan tortib to ularni katta hayotga tayyorlashga mas’ul ko‘plab mutaxassislarga ehtiyoj mavjud. Rivojlangan mamlakatlarda o‘quvchilarni hayotga mukammal tayyorlash va bilim olishlarida ijtimoiy, ruhiy, hissiy, salomatlik tomonidan qo‘llab-quvvatlash maqsadida xizmatlar ko‘rsatishning keng qamrovli jamoasi shakllantirilgan.

Fikrimizcha, yuqoridagi xizmatlar davlatimiz ta’lim tizimida ham mavjud bo‘lib, lekin yetarli darajada o‘rganilmaganligi, natijalar to‘g‘ri baholanmaganligi, nomutaxassis kasbiy yo‘nalishlarga o‘rin berilganligi o‘quvchilarga ijtimoiylashuv, maqsadli, manzilli, tezkor, profilaktik, reabelatatsion xizmatlar ko‘rsatishda kamchiliklarga yo‘l qo‘yilmoqda. Maqolani boshida ta’kidlangan 2017-2021 yillarda umumta’lim maktablarida “Yoshlar yetakchisi” maktablarda faoliyat yuritardi, ammo bugungi kunda ular faoliyati to‘xtatildi. Lekin bu vazifalar hozirda maktab

ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha direktor o'rinbosarlarga yuklatilgan. Umumiy o'rta ta'lim maktablarimizda o'quvchilarga bilim berish, sharoit yaratish, ularning sog'lig'ini nazorat qilish, ruhiy qo'llab-quvvatlash, ijtimoiylashtirish uchun mas'ul bo'lgan ma'naviy-mar'rifiy ishlar bo'yicha direktor o'rinbosari, shuningdek maktab ma'muriyati faoliyat yuritsa-da, maktabdagi har bir o'quvchini faollashtirish va proaktivlik darajasiga chiqarish ishlari talab darajasida emas. Bizning fikrimizcha, maktab psixologlari bilan birgalikda maktab ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha direktor o'rinbosari lavozimida ijtimoiy ish kasbiy faoliyatini egallagan kadrlar ishlasa, o'quvchilarni yanada sifatli ta'lim olishiga sabab bo'ladi.

Ta'lim tizimida o'quvchilarning xatti-harakatlarini yaxshilash, muammolarni kamaytirish bo'yicha keng ko'lamlil harakatlarning bir qismi sinf rahbari zimmasida bo'lib, maktablarda joriy etiladigan ijtimoiy ish mutaxassisligiga ega kadrlar xavfli yoki xavfga moyil bo'lgan o'quvchilarni tasniflash, ehtiyojmand bolalarga inklyuziv yondashish, barcha o'quvchilarni proaktiv pozitsiyaga o'tkazishga bevosita mas'ul bo'lar edi. Shuningdek, maktabdagi ijtimoiy ish xodimlari o'quvchilarning ma'lum qismi bilan individual ta'lim dasturlari asosida ishlash, ularga profilaktik yondashish, eng asosiy e'tiborni o'quvchining jamoalashuv salohiyatini oshirish va ijtimoiy munosabatlardagi muvaffaqiyatlarga erishtirish imkoniyatlarini kengaytirishda muhim rol o'ynaydilar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mona Ibrahim Alsoqaih and other. The Internationalization of School Psychology. International Journal of Education and Human Developments Vol. 3 No.1; January 2017 <http://ijehd.cgrd.org/images/vol3no1/1.pdf>

2. The Model for Comprehensive and Integrated School Psychological Services (NASP, 2010b), the School Social Work Association of America (SSWAA) website (2009), and the NASW Standards for School Social Work Services (2002).

3. <https://www.acps.k12.va.us/Domain/64>

4. <https://www.acps.k12.va.us/Domain/826>

5. Diane Allensworth, Elaine Lawson, Lois Nicholson, and James Wyche. Schools & Health. Our Nation's Investment. Institute of Medicine (US) Committee on Comprehensive School Health Programs in Grades K-12; Editors: Washington (DC): National Academies Press (US); 2007. ISBN-10: 0-309-05435-4

6. Information about the Finnish education system. A guide for immigrant parents. City of Vantaa the Department of Education. https://www.vantaa.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/vantaa/embeds/vantaawwwstructure/113059_tietoa_suomalaisesta_koulutusjarjestelmasta_-_opas_maahanmuuttajavanhemmille_englanti.pdf

7. National Association of Social Workers (NASW). (2012). NASW standards for school social work services. Washington, DC: Author. <https://www.socialworkers.org/LinkClick.aspx?fileticket=1Ze4-9-Os7E%3D&portalid=0>

8. Egamberdiyeva N. Ijtimoiy pedagogika. Darslik. Toshkent: A.Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2009 81 b.

Umumiy ta'lim muassasalarida bolalarga nisbatan zo`ravonlik muammosi

Abduraxmonova M. M.
sotsologiya fanlari doktori

Karimova M. K.
tayanch doktorant,
Farg'ona Davlat universiteti

Rezyume: mazkur maqolada bolalarga nisbatan zo`ravonlik tushunchasi hamda olimlar tomonidan bu muammoning kelib chiqishi o`rganilgan bo`lib, zo`ravonlik muammosining turli adabiyotlardagi talqini tahlil qilingan. Bundan tashqari, bolalarning shafqatsiz munosabatdan himoyalinishiga qaratilgan ijtimoiy ishning zamonaviy va ilmiy tendensiyalari tahlil qilingan.

Kalit so`zlar: Z.Freyd, J.Russo, zo`ravonlik, zulm, bolalarga nisbatan shafqatsiz munosabat, ijtimoiy himoya, ijtimoiy siyosat, sotsial xizmat, oila.

Bugungi kunga qadar ommaviy adabiyotlarda tibbiyot, sotsiologiya va huquqshunoslikning ushbu bo`limlari bo`yicha ko`rib chiqilayotgan muammoning o`ziga xos xususiyatlarini aks ettiruvchi turli xil materiallar nashr etilgan. Zamonaviy adabiyotda zo`ravonlik destruktiv xatti-harakatlarning asosiy omillaridan biri sifatida qaraladi (S.A.Belicheva, E.N.Volkova, E.M.Vrono, I.N.Grigovich, V.E.Drujinin, R.N.Klayberg, A.A.Rean va boshqalar) [1].

Zo`ravonlik harakatlarining kuchayuvchi manbai bo`lib xizmat qiladigan tajovuzkor xatti-harakatlar nazariyalari L. Berkovitz, G. Simmel, B.Skinner, Z.Freyd asarlarida mavjud. Zo`ravonlikning tarqalish manbalari butun majmuasini talqin qilish uchun P.Burdye, M.Veber, E.Giddens, I.Ilyin, T.Parsons, J.Russolarning ijtimoiy tengsizlik haqidagi tadqiqotlari alohida ahamiyatga ega. A. Koestler, E. Frommlar inson xulq-atvorining destruktivligi muammosi bilan shug`ullangan [2].

Biroq ko`rib chiqilayotgan masalaning eng xilma-xil sohalari bo`yicha nashrlarning ko`pligiga qaramay, bugungi kunda umumiy ta`lim sohasida zo`ravonlikni tushunishning ijtimoiy-psixologik muammolari bo`yicha ishlar deyarli yo`q. Umuman olganda, muammoning dolzarbligi va fandagi rivojlanish darajasini tahlil qilish quyidagi qarama-qarshiliklarni aniqlash imkonini beradi:

- umumiy ta`lim muassasasida zo`ravonlik muammosining mavjudligi va ilmiy adabiyotlarda "zo`ravonlik", "tajovuzkorlik", "yomon muomala" tushunchalarida aniq farqlanishning yo`qligi o`rtasida;

- zo`ravonlikning rivojlanishiga yordam beruvchi omillarning mavjudligi va ularning bolalarga ta`sirini aniqlaydigan tadqiqotlarning yetishmasligi o`rtasida.

Zo`ravonlik va tajovuz bir nechta nazariy yo`nalishlarning o`rganish ob`ekti hisoblanadi. Turli ilmiy maktablar vakillari zo`ravonlik, uning turlari va sabablarini zo`ravonlik hodisasini qanday nuqtai nazardan ko`rib chiqayotganiga qarab izohlaydilar. Mavjud nazariyalar muammoning bir tomonini o`rganish va tushuntirish imkonini beradi. Zo`ravonlikni ta`riflash (tushunish) uchun bir nechta - psixologik, sotsiologik, antropologik, madaniy yondashuvlar mavjud.

Zo`ravonlik tushunchasining aniq ta`rifini birinchi bo`lib Z.Freyd shakllantirgan bo`lib, u tajovuzni eng boshidanoq insonga xos bo`lgan instinktlarning namoyon bo`lishi deb tushuntiradi. Instinktlar (aslida jinsiy) va ijtimoiy imperativlar o`rtasida mavjud bo`lgan doimiy qarama-qarshilik, inson harakatlarini bog`lab turadi, bu ichki keskinlik uchun asos yaratadi, so`ng esa bevosita zo`ravonlik va tajovuzkorlik sifatida namoyon bo`ladi. Shaxs o`ziga, umuman tashqi dunyoga va ijtimoiy hayotning boshqa sub`ektlariga nisbatan zo`ravonlik qiladi. Z.Freydning fikricha, zo`ravonlik “men” va “Super-men” o`rtasidagi qarama-qarshilik natijasidir. Bu shuni anglatadiki, bu mojaro sadizm yoki mazoxizm shaklida namoyon bo`lishi mumkin. Zigmund Freyd o`z asarlaridan birida quyidagi dixotomik juftlikni ilgari suradi: hayotga intilish (Eros) va o`limga intilish (Tanatos). Z.Freydning o`zi o`zining nazariyasini quyidagicha ta`riflagan edi: “Hayotning kelib chiqishi va turli biologik tizimlarning rivojlanishi haqida fikr yuritar ekanman, men hayotga chanqoqlik (tirik moddaning saqlash va ko`paytirish instinkti) bilan bir qatorda shunday xulosaga keldim: qarama-qarshi ishtiyoq ham bo`lishi kerak - tirik massaning parchalanishiga, tirikni asl noorganik holatga aylantirishga ishtiyoq”[3]. Ya`ni, eros bilan birga o`lim instinkti mavjud bo`lishi kerak. Bu shuni ko`rsatadiki, o`lim instinkti (Tanatos) tirik organizmga qarshi qaratilgan bo`lib, o`z-o`zini yo`q qilish shaklida yoki tashqi xususiyatga ega bo`lsa, boshqa individni yo`q qilish shaklida paydo bo`ladi.

Zo`ravonlikni psixologik yondashuv nuqtai nazaridan talqin qilgan ikkinchi vakil E.Fromm bo`lib, u tajovuzga quyidagicha ta`rif beradi: “boshqa shaxsga, hayvonga yoki jonsiz ob`ektga zarar yetkazadigan (yoki keltirishni maqsad qilgan) barcha harakatlar”[4]. Erich Fromm "sadizm" ga alohida e`tibor berdi. U boshqa odamni xafa qilish istagi ikkinchi darajali ekanligini ta`kidladi. Birinchisi, tirik mavjudotni o`ziga bo`ysundirish istagi: “Bu turtki sadizmning mohiyatidir. Men “Ozodlikdan qochish” kitobimda ko`rsatganimdek, sadizmga boshqa birovni xafa qilish istagi muhim emas. Biz kuzatishimiz mumkin bo`lgan turli xil ko`rinishlar boshqa odamni o`z kuchingizga to`liq bo`ysundirish, uni o`z irodangizning nochor ob`ektiga aylantirish, uning xudosi bo`lish va u bilan xohlagan narsani qila olish uchun muhim impulsni ochib beradi”[5]. Fromm aytadiki, odamni

kamsitish, qul qilish istagi - bu faqat asosiy maqsadga erishish - odamni azob-uqubatga solish vositasidir, chunki uni azob-uqubatlarga majburlashdan kattaroq kuch yo`q. Mutlaq hukmronlik istagi sadizmning mohiyatidir. Biroz soddaroq qilib aytadigan bo`lsak, sadizmning maqsadi aynan va faqat odamni narsaga o`xshatish, uni o`lik qilishdir, chunki "tiriklikni" yo`qotib, tiriklar asosiy va muhim mulk bo`lgan - hayot erkinligini, yashash erkinligini yo`qotadi. Frommning aytishicha, yaratishga qodir bo`lmagan odam halokat kuchiga murojaat qiladi. Bunday holda, zo`ravonlik tabiatan kompensatsiya hisoblanadi. Bu xarakter halokatli inson hayotining natijasidir. E`tiqoddagi umidsizlik, yaxshilikka bo`lgan muhabbat insonga halokat xarakterini beradi. Ko`ngilsizlik hayotga nisbatan nafratni keltirib chiqaradi. Vayronagarchilik orqali inson o`zining qadr-qimmatini qayta tiklaydi.

Zo`ravonlik hodisasini tushunishga qaratilgan psixologik nuqtai nazarning yana bir vakili - Karl Yung. U zo`ravonlikning namoyon bo`lishini o`zining ongsiz va arxetiplar haqidagi konsepsiyasiga muvofiq tushuntiradi. U o`z asarlaridan birida shunday yozadi: "Men ham Freyd kabi ongsizlikka alohida e`tibor berganman, lekin ongsizlikka yaqinlashganimizdan so`ng yo`llarimiz ajraladi. Freyd uchun bu ongning qandaydir qo`shimchasi bo`lib, u erda shaxsning ongiga mos kelmaydigan hamma narsa tashlanadi. Men uchun ongsizlik - bu ijodiy xarakterga ega bo`lgan kollektiv psixik xususiyatdir"[6]. Agressiya va zo`ravonlik, Yungning fikriga ko`ra, ongsiz ravishda ongga (inson psixikasi) ta'sir qilish bilan izohlanadi. "Soya" (qorong`u tomon) bilan ziddiyat muqarrar. Mag`lubiyat, o`z navbatida, ruhning o`limiga, qayta tug`ilishga, yengishga olib keladi.

Agressiya va zo`ravonlikni tushunishning sotsiologik yondashuvi inson mavjudligining ijtimoiy sharoitlarini tahlil qilishga asoslanadi. Emil Dyurkgeym o`zining asosiy asarida o`z joniga qasd qilishning sababi ruhiy jihatlar emas, balki ijtimoiy jihatlar[7] ekanligini ta`kidladi. U ijtimoiy ong shaxsdan ustun bo`lib, uni muayyan harakatlarni amalga oshirishga majbur qiladi, deb ta`kidlagani uchun, ya'ni ijtimoiy sharoitlar insonga ta'sir qiladi. Shunday qilib, zo`ravonlik, jamoatchilik ongining ta'siri ostida muayyan harakatlarni amalga oshiradigan shaxsga nisbatan namoyon bo`ladi. Bu

holda zo`ravonlik shaxsning jamiyat ongiga qarshilik ko`rsatishning mumkin emasligi yoki qobiliyatsizligi bo`ladi.

Zo`ravonlikni tushunishning antropologik yondashuvi quyidagicha: yondashuv tajovuz nazariyasiga va genetik jihatdan aniqlangan xatti-harakatlarga asoslanadi. Agressiya insonning tabiiy instinktidir. Odamlarda, hayvonlardan farqli o`laroq, tushunish va ratsionallik mavjud, ammo bu xususiyatlarning mavjudligi tajovuzkorlikning mavjudligini inkor etmaydi. X.Arendt shunday yozadi: "Insonning asabiylashishi va kuchaygan tajovuzkorligi o`rtasidagi munosabatlarni nima kuchaytirayotganini tushunish uchun kalamushlar ustida tajriba o`tkazishning hojati yo`q. Har qanday katta shaharning xaroba hududida bir kun o`tkazish kifoya"[8].

Madaniy yondashuv zo`ravonlik zo`ravonlikdan foydalanishning mutlaq huquqini o`rnatishga qodir bo`lgan fan va institutlar hodisa tahlilining ikkita variantini fosh etishi bilan bog`liqligini ko`rsatadi: zo`ravonlik drammatizatsiyasini kamaytirish va uni estetikashtirish. Freydning ta`limotiga asoslanib, madaniy yondashuv tarafdorlari "tajovuz tarixi"ni fanning ma`lum bir inson instinktiga izoh berishga bo`lgan davriy urinishlari sifatida tushuntiradilar, ular turli yo`llar bilan amalga oshiriladi: sport musobaqalari, siyosiy kurashlar, shaxsiy to`qnashuvlar va boshqalar. Zo`ravonlik - bu ba`zi odamlarning boshqalarga jismoniy, noqonuniy va zararli ta`siri[9].

Bevosita zo`ravonlikka o`tish uchun shuni ta`kidlash kerakki, bolalarga nisbatan oiladagi zo`ravonlik oiladagi zo`ravonlikning elementi hisoblanadi. O.A.Voronina oiladagi zo`ravonlikni qasddan zarar etkazish (oila a`zolariga jismoniy yoki psixologik va azob-uqubatlar, shunday xatti-harakatlar bilan tahdid qilish, shaxsiy erkinlikdan mahrum qilish) deb tushunadi[10]. Shunday qilib, zo`ravonlik cheksiz narsaga erishadigan, boshqa shaxs ustidan hokimiyatga erishishga harakat qiladigan faoliyatdir. O`z navbatida, zo`ravonlik shaxslararo munosabatlardagi tajovuzkorlikdir, bu o`z-o`zidan emas, balki maqsadga muvofiq ravishda amalga oshiriladigan jarayondir.

Ijtimoiy ish ensiklopediyasiga ko`ra, uydagi zo`ravonlik - bu nazorat qilish uchun tez-tez takrorlanadigan jismoniy, og`zaki, ma`naviy va iqtisodiy zo`ravonlik davri[11]. A.V.Degtyarev amerikalik shifokor

S.Kemp va uning guruhi 1962-yilda bolalarga nisbatan zo`ravonlik holatlarini aniqlagan paytda, nisbatan yaqinda bolalarga nisbatan zo`ravonlik diqqat va chuqur o`rganish ob`ektiga aylanganini aytadi, "kaltaklangan bola sindromi" ni tavsiflaydi[12].

Rossiya ijtimoiy ish ensiklopediyasida bolalarga nisbatan shafqatsiz munosabat - jarohat, azob yoki o`limga olib keladigan qasddan, maqsadli harakat yoki harakatsizlik[13], deb ta`riflangan. Shunday qilib, keng ma`noda "bolaga nisbatan shafqatsiz munosabatda bo`lish" tushunchasini quyidagicha ifodalash mumkin - shafqatsizlik deganda bolaga nisbatan har qanday xarakterdagi xatti-harakatlar yoki harakatsizlik tushunilib, buning natijasida sog`liq va ijtimoiy farovonlik buzilishi, uning konstruktiv jismoniy va (yoki) aqliy rivojlanishiga u yoki bu darajada to`squinlik qiladigan, hayotning barcha/ayrim sohalarida huquq va erkinliklarini buzadigan sharoitlar yaratilgani tushuniladi.

T.Ya.Safonova quyidagi ta`rifni taqdim etadi: "Bolaning asosiy ehtiyojlarini suiiste`mol qilish va e`tiborsiz qoldirish deganda ota-onalar, ularni o`rnini bosuvchi shaxslar yoki boshqa kattalarning har qanday harakati yoki harakatsizligi tushuniladi. Buning natijasida farovonligi va sog`lig`i yomonlashadi, bolaning mavjudligi buziladi, uning optimal jismoniy yoki aqliy rivojlanishiga xalaqit beradigan sharoitlar yaratiladi, huquq va erkinliklari buziladi[14].

Agressiya va zo`ravonlik hodisalarini tushunishning nazariy yondashuvlarini ko`rib chiqishni umumlashtirgan holda, shuni ta`kidlash kerakki, ushbu tarixiy davrda fanda "bolaga nisbatan zo`ravonlik" tushunchasining yagona ta`rifi mavjud emas, u ko`pincha shunga o`xshash tushunchalarga o`zgartiriladi: bolalarga nisbatan shafqatsiz munosabat, ota-ona huquqlarini suiiste`mol qilinishi va hokazo. Bu muammoga ko`plab sohalar jalb qilingan bo`lib, bolalarga nisbatan zo`ravonlik fenomenini o`rganish maqsadini ko`zlaydi, jumladan, huquqshunoslik, sotsiologiya, deviantologiya, psixologiya va boshqalar. Bu holatga so`zsiz salbiy munosabatda bo`lish mumkin emas, chunki ular mavjud ta`riflarni to`ldirib, hodisani o`z fanlari predmeti prizmasi orqali ko`rib chiqadilar.

Har qanday mamlakat tarixida shunday davrlar bo`ladiki, unda qandaydir muammo yoki jarayonlarning dolzarbligi favqulodda va

umume'tirof etilgan bo`lib qoladi. Yangi O`zbekistonda bunday shubhasiz muammolar orasida, birinchi navbatda, bolalarga nisbatan zo`ravonlik va shafqatsizlikning oldini olish vazifasi mavjud. Ushbu bandda muhokama qilingan ma'lumotlarga asoslanib, muammo ijtimoiy ekanligini ta'kidlash mumkin - nafaqat bolalarga nisbatan zo`ravonlik faktlarining ko`pligi, hayot davri va deviant xulq-atvorni shakllantirish va amalga oshirish tendensiyasi, balki olimlarning bolalik o`rtasidagi munosabatlarga oid bayonotlari bilan ham bog`liq. Boshqacha aytganda, zo`ravonlik qurboni bo`lgan bola odamlar bilan muloqotda ijtimoiy ijobiy munosabatlarga ega bo`lmaydi, kelajakda hayotga to`g`ri moslasha olmaydi. Bu muammo zudlik bilan aralashuv va yechimni taqozo etadi, chunki yuqorida aytib o`tganimizdek, jamiyatni beqarorlashtirishga tahdid soluvchi barcha muammolar ro`yxatining faqat bir qismi bo`lishiga qaramay, zo`ravonlik butun jamiyat barqarorligi va farovonligiga xavf tug`diradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Ботова М.Г. Соотношение понятий «Насилие» и «Агрессия»: теоретико-эмпирическое исследование // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2012. №1. С. 101.Приводится по: Ботова М.Г. Соотношение понятий «Насилие» и «Агрессия»: теоретико-эмпирическое исследование // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2012. №1. С. 101.

2. Ботова М.Г. Соотношение понятий «Насилие» и «Агрессия»: теоретико-эмпирическое исследование // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2012. №1. С. 101.

3. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М; АСТ.,2004. С. 33. 4. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М; АСТ.,2004. С. 63

5. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. М; АСТ.,2004. С. 81

6. Юнг К. Г..Архетип и символ / Перевод; В. В. Зеленский. М.: Ренессанс, 1991. С. 215.

7. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / Пер, с фр. с сокр.; под ред. В. А. Базарова. М.: Мысль, 1994. С. 20.

8. Шипунова Т.В. Тема агрессии и насилия в немецкой криминологии // Журнал социологии и социальной антропологии. Т. III. № 2. 2000. С. 83.

9. Шипунова Т.В. Тема агрессии и насилия в немецкой криминологии // Журнал социологии и социальной антропологии. Т. III. № 2. 2000. С. 84-85.

10. Берковиц Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль. СПб., 2001. С.8-11. Энциклопедия социальной работы. В 3 Т. Т.1: пер. с англ. М.: Центр Общечеловеческих ценностей, 1993. С. 47.

12. Дегтярев А.В. Семейное насилие. Факторы риска, диагностика, психотерапия // Психология и право. 2012. № 4. С.78.

13. <https://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/07/RESR-2016.pdf>

14. Сафонова, Т. Я., Цымбал, Е. И. Жестокое обращение с детьми. Помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения и их родителям. М.,2001. С. 25.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИ МЕНЕЖМЕНТИ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЗАРУРИЯТИ

Аликариева А. Н.

*Ўзбекистон Миллий университети докторанти,
Социология фанлари номзоди, доцент, ш. Тошкент*

Изоҳ. Муаллиф томонидан таълимни замон талаби даражасида ислоҳ қилиш, унинг сифатини юксак талаб даражасига кўтариш муаммолари атрофлича кўриб чиқилган бўлиб, олий таълим сифати менежменти тизимини ривожлантириш концепцияси аниқланган. Шунингдек, мақолада олий таълим муассасаларида сифат менежменти тизимини ривожлантириш омилларини аниқлаш бўйича ўтказилган социологик тадқиқот натижалари келтирилган.

Калит сўзлар: олий таълим, таълим сифати, менежмент, тизим, таълим бошқаруви, объект, тадқиқот, жараён, концепция, бошқариш тизими, усул, ижтимоий муҳит.

Кириш. XXI аср олий таълими бир қатор хусусиятлари билан ажралиб туради ва кадрлар тайёрлаш мазмуни ва ташкил этилишида муайян ўзгаришларни талаб қилади. Олий таълим муассасалари таълим тизимидаги ўзгаришларни рағбатлантирувчи объектив мавжуд омиллардан бири – бу тез ўсиб бораётган ахборот оқимидир. Таълимни замон талаби даражасида ислоҳ қилиш унинг сифатини юксак талаб даражасига кўтаришни тақозо этади. Бунинг учун, олий таълим сифатини оширишда ижтимоий бошқарув механизмларини такомиллаштириш ва ҳаётга жорий этишнинг илмий асосларини назарий ҳамда амалий жиҳатдан тадқиқ қилиш тавсия этилади. Президент Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги фармонни имзолади. [1] Концепция доирасида 2030 йилгача эришилиши режалаштирилаётган 70 дан зиёд мақсадли кўрсаткичлар тасдиқланди. Ўзбекистон Миллий университети ва Самарқанд давлат университетини мамлакат ОТМлар флагманига айлантириш мўлжалланган. Олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий-тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи «Университет 3.0» концепцияси босқичма-босқич жорий этилади. [2]

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Жамиятнинг бир бутунлигини таъминловчи ижтимоий механизмларни илмий ўрганишга, ижтимоий бошқарув ва таълим сифатини такомиллаштириш масалаларига ғарб классик социологларидан М.Вебер, Э.Гидденс, Э.Дюркгейм, Ж.Дьюи, О.Конт, Г.Спенсерлар [3] ўз асарларида эътибор қаратишган. Глобаллашув жараёнлари ва социал эволюциянинг замонавий босқичларини таҳлил, талқин ҳамда илмий асосларда тадқиқ қилишнинг концептуал асослари Т.Парсонс, П.А.Сорокин [4] асарларида ўрганилган.

Олий таълимни барқарор ривожлантириш механизмларини ҳамда таълим бошқарув тизимлари мониторингини яратиш, ижтимоий прогнозлаш ҳамда таълим жараёнларини математик моделлаштириш масалалари Россиялик олимлардан И.В.Бестужев-Лада, А.Е.Карпухин, Г.Ф.Ромашкина, М.В.Сыготи́на, Ф.Э.Шереги [5] социал бошқарув механизмлари, инновацион университетларни социал бошқариш механизмларини яратиш масалалари, олий таълим муассасалари талабаларининг маънавий қиёфаси, ҳаёт тарзларини илмий ўрганиш, талабаларнинг ўзини ўзи бошқариши масалалари эса Т.Ю.Баландина, А.О.Грудзинский, Т.И.Заславская, В.Т.Лисовский, Л.А.Миндибекова, В.Г.Романова, В.И.Франчук [6] ва бошқа социолог-олимларнинг илмий-тадқиқот ишларида намоён бўлганлигини кўриш мумкин.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Олий таълим муассасаларида сифат менежменти тизимини яратиш ёки такомиллаштиришдан олдин, ушбу концепция айнан нималардан иборат эканлигини аниқлаш лозим. Олийгоҳдаги сифат менежменти тизими унга юкланган вазифалар, шунингдек, унинг ушбу тизим билан ишлашга тайёрлиги асосида яратилади [7, Б.35]. Олий таълим муассасаларида сифат менежменти тизими – таълим сифатини доимий бошқариш, режалаштириш, таъминлаш орқали амалга ошириш учун зарур бўлган ташкилий тузилма, методологиялар, жараёнлар ва манбалар мажмуидир. Сифат тизимнинг асосий ҳужжати ҳисобланади. У сифат менежменти тизимини яратиш ва унинг мақсади, шунингдек, юқори раҳбарият томонидан ушбу мақсадларга эришиш мажбуриятини белгилайди.

Сифат менежменти тизими олий таълим муассасалари фаолиятининг педагогик, илмий, маъмурий ва иқтисодий соҳаларини қамраб олади. Ушбу соҳалар бир-бири билан боғлиқ бўлиб, кўп ҳолатларда ўзаро кесишади. Сифат менежменти тизимининг фаолияти бутун олийгоҳ ходимларининг ушбу жараёнга жалб этилиши билан амалга оширилади, бунда албатта, раҳбарият сифат соҳасидаги мақсадларга эришиш учун тўлиқ жавобгарликни ўз зиммасига олиши лозим [8, Б.60-63]. Таълим жараёнининг натижаларининг истеъмолчилари сифатида талабалар, ҳамда уларнинг оилалари, улар

келгусида фаолият юритадиган ташкилотлар, ниҳоят, уларнинг салоҳиятидан фойдаланадиган давлат ва жамият иштирок этишади. Шу нуқтаи назардан, таълим сифатини алоҳида фуқаролар, корхоналар, жамият ва давлатнинг билим ва кўникмаларига боғлиқ ёки талаб қилинадиган эҳтиёжларни қондириш қобилиятини берадиган таълим жараёнининг хоссалари ва хусусиятлари тўплами сифатида аниқлаш мумкин. [9, Б.52].

Таълим сифатини бошқаришнинг барча жиҳатларининг аҳамияти ва олий таълим муассасалари сифат менежменти тизими қандай моделга мувофиқ бўлишидан қатъий назар, ҳар қандай олийгоҳ учун таълим сифатини ва сифат соҳасидаги асосий вазифаларни белгиловчи бир неча асосий омиллар аниқланиши мумкин. Олий таълим муассасаларидаги сифат тизими тушунчасининг асосини қуйидаги қоидалар ташкил этади:

1) сифат тизими фақат самарали бошқарув тизимигина ҳал қила оладиган вазифалар бажарилишини таъминлайди. Бу муболаға эмас, балки умумий мақсадга эришиш воситаларидан бири - таълим сифатини оширишдир;

2) сифат тизими – корпоратив тизимдир, уни яратиш ва амалга оширишнинг муваффақияти бу жараёнда бутун олийгоҳ жамоасининг иштирокига бевосита боғлиқдир;

3) тизимни яратишнинг асосий мақсади – ўқув жараёнининг самарадорлигини оширишдир, шунинг учун энг муҳим вазифа иш мезонларини танлаш, уларни ўлчаш ва натижаларни жараённинг барча иштирокчиларига етказишдир. [10, Б.40-45].

Ушбу ёндашувга кўра, яратилган сифат тизимининг энг муҳим ҳужжати олийгоҳнинг стратегик режаси – таълим муассасасини ривожлантириш концепциясидир. Ушбу концепция кўп босқичли бўлиб, қуйидагиларни ўз ичига олади:

✓ юқори даражада – умуман олийгоҳни ривожлантириш концепцияси ва фаолиятининг асосий йўналишларини (таълим, илмий ва ишлаб чиқариш) ривожлантириш концепцияси;

✓ ўрта даражада – юқори даражадаги ҳужжатлар асосида яратилган ва факультет даражасида ривожланиш мақсадлари ва

вазифаларини белгиловчи олийгоҳ факультетларини ривожлантириш концепциялари;

✓ қуйи даражада – университет бўлимларини (бўлимлар, хизматлар, бўлимлар) ривожлантириш, уларнинг ривожланиш мақсадлари ва вазифаларини белгиловчи тушунчалар.

Концептуал ёндашувни аниқлаш бизга олий таълим муассасаларида сифат менежменти тизимини яратиш ва такомиллаштириш тамойилларини шакллантиришга ўтишга имкон беради.

Олий таълим муассасаларида сифат менежменти тизимининг такомиллаштирилиши орқали қуйидагилар амалга оширилади:

- олий таълим муассасалари фаолиятининг асосий йўналишлари (таълим, илмий-тадқиқот, илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш, ўқув, молиявий, ахборот, ижтимоий, иқтисодий, маъмурий-бошқарув) орқали кадрлар тайёрлаш сифатини таъминлаш учун олийгоҳларда ички тизимни яратиш;

- талабалар (турли босқичдаги) ва ўқитувчиларнинг ўз меҳнати натижалари учун масъулиятида ақс этувчи олийгоҳнинг мавқеини ошириш;

- олий таълим муассасалари битирувчиларига истеъмолчиларнинг ишончини ошириш (давлат органлари, корхоналар, ташкилотлар);

- олий таълим муассасалари таълим тизимини ривожлантиришнинг иқтисодий механизмларини амалга оширишни шакллантириш, барча даражадаги ходимларнинг иқтисодий аҳволини яхшилаш;

- барча ички ресурсларни сафарбар қилиш ва ҳаражатларни муқобиллаштириш мақсадида таълим-тарбия жараёнини бошқариш тизимини қайта ташкил этиш;

- барча жамоа томонидан олийгоҳнинг сифат менежменти тизими фаолиятининг муҳимлигини англаш;

- барча даражадаги ходимлар (ўқитувчилар, кафедралар, деканатлар, ректорат) нинг масъулиятини ошириш ва ваколатларини аниқ тақсимлаш.

Умумий сифат бошқаруви тамойилларига асосланган бошқарув модели ҳам баҳолаш усулидан фойдаланади, бироқ ушбу усул олий таълим муассасаларининг маҳсулот ва хизматлар ишлаб чиқарувчиси сифатидаги фаолиятини таҳлил қилишга асосланади. Умумий сифат бошқаруви концепцияси олий таълим муассасаларида аниқ фойдаланган вазифалар ва аниқ стратегик мақсадлар бўлишини кўзда тутади.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Тизимларни яратилиши ва тузилишига ёндашув туфайли олий таълимнинг сифат менежменти моделларининг хилма-хиллиги, фойдаланилган баҳолаш хусусиятларининг ўзига хос таркибига қараб, ҳар бир модел доирасида тўлдирилиб, кенгайтирилмоқда. Ушбу ўзига хослик сифат назорати ва баҳолаш тартиб-қоидаларининг таркиби ва мазмуни билан белгиланади (ўзини ўзи баҳолаш, аудит (ташқи ва/ёки ички), ўзини ўзи синаб кўриш, мониторингнинг турли шакллари ва муайян даврийлик билан амалга ошириладиган доимий баҳолаш). Баҳолаш усулларини танлашда турли хил ёндашувлар мавжуддир. Шундай қилиб, таълим тизимини инновацион бошқариш таълим муассасалари амалиётида муайян ўзгаришларни содир этишга йўналтирилган раҳбарлик фаолияти бўлиб, унинг самараси таълим тизимидаги барча муассасалар фаолиятининг ижтимоий талабларга мувофиқ ташкил этилиши, таълим мазмунининг бойитилиши ва сифатининг яхшиланиши, ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакалари даражасининг ошганлиги, уларнинг юксак маънавий – ахлоқий сифатларга эгаллиги, таълим жараёнида ўқитувчилар ва талабалар ўртасида ўзаро ҳамкорликнинг қарор топганлиги билан белгиланади.

Ўрганилаётган ушбу илмий тадқиқотнинг мақсади ва вазифаларидан келиб чиқиб, биз социологик тадқиқот ўтказдик. Мазкур тадқиқот таълим тизимининг бошқарувига қаратилганлиги учун таълим соҳасида меҳнат қилаётган педагоглар орасида ўтказилган ва унда респондентларимиз 30-60 ёш чегарасини ташкил қилган. “Таълим соҳасида меҳнат қилаётганингизга неч йил бўлди?” деган саволга 37% респондентимиз 16-20 йиллик иш стажига эга эканлигини таъкидлаганлар. Респондентлардан “Мамлакатимизда

таълим тизимида олиб борилаётган ислохотлар етарли даражада ўз самарасини бермоқдами ёки камчиликлар ҳамон кўзга ташланмоқдами?” деган савол билан қизиқдик ва қуйидаги жавобларни олдик (1-жадвал).

1- жадвал

Жавоблар		% ҳисобида
Ислохотлар етарли даражада ўзининг ижобий самарасини бермоқда, деярли, камчиликлар йўқ		31%
Ислохотлар ўз самарасини берсада, аммо баъзи камчиликлар кўзга ташланмоқда		43%
Бошқасини ёзинг	Таълим соҳасини ислоҳ қилгандан кўра такомиллаштириш керак	19%
	Бу борада амаллий ишлар назорат қилиниши лозим, бизда кўп нарса қоғозда қолиб кетмоқда	7%

Бу саволга мутахассис респондентларимизнинг 31%и ижобий жавоб беришган бўлса, 43%и “таълим тизимида баъзи бир камчиликлар ҳамон кўзга ташланмоқда” қабилидаги фикрларни билдиришган. 19% респондент таълим тизимини янада такомиллаштириш кераклигини кўрсатган бўлса, 7%и ҳар бир бажарилиши керак бўлган ишлар назорат олиниши кераклигини, қарорлар ва ислохотларнинг ижроси қатъий текширилишини қайъд этишганлиги мамлакатимиз таълим тизимида бир қанча долзарб вазифалар бажарилиши кераклигини назарда тутмоқда. Шунингдек, респондентларга “Агарда, таълим соҳасида камчиликлар мавжуд бўлса, булар қандай камчиликлар ва нималарда намоён бўлмоқда?” деган савол билан мурожаат қилдик (2-жадвал).

Жавоблар		% ҳисобида
Таълим тизимининг бошқарувида камчиликлар мавжуд бўлиб, бу таълим муассасаларини бошқаришда намоён бўлмоқда.		11%
Кадрлар тайёрлаш тизимида камчиликлар мавжуд бўлиб, бу дастлабки меҳнат фаолиятини амалга оширишда намоён бўлмоқда		25%
Ўқув жараёнлари ва таълим самарадорлигини таъминлашда маъсулиятсизликлар мавжуд бўлиб, бу ҳол илмий салоҳиятда яққол намоён бўлмоқда.		34%
Талабалар, ўқитувчилар, умуман таълим соҳасидагиларга нисбатан моддий таъминлаш етарлича эмаслиги ва бу ҳол субъектларнинг турмуш тарзида намоён бўлмоқда.		20%
Бошқасини ёзинг	Олий маълумотлиларнинг ишсизлигида ҳам таълим самарадорлиги пастлиги кўринмоқда	3%
	Таълим ва тарбиянинг яхши эмаслиги ёшларимизнинг ахлоқсизлигида намоён бўлмоқда	7%

Мазкур ҳолатда респондентларимиз берган жавоблари асосида келтирилган рақамларга эътибор берсангиз таълим тизимининг деярли ҳар бир жабҳасида ўзига хос камчиликлар ва муаммолар мавжудлиги аён бўлмоқда. Булар ўқув жараёнларида (34%), кадрлар тайёрлаш тизимида (25%), таълим соҳасида меҳнат қилаётганларнинг моддий таъминланишида (20%) ва бошқарувда (11%) намоён бўлиб, айрим мутахассис респондентларимиз олий маълумотли ёшларимизнинг ишсизлигини ҳам таълим соҳасидаги камчиликлар таъсирида дейишса, яна айримлари ахлоқсизликларнинг кўпайиши ҳам таълим ва тарбия муаммоларига бориб тақалишини маълум қилишган. Респондентлар “Айтингчи, таълим тизимини бошқаришда инновацион ёндашувлардан ва замонавий назариялардан фойдаланиш

керакми?деган саволга ҳам ўз фикрларини билдиришди . Бу саволга респондентларимизнинг 58%и замонавий инновацион ёндашувларнинг таълим тизимини бошқариш ва самарадорлигини оширишда ўрни беқиёс эканлигини таъкидлаганлиги ҳам инновацияларнинг қай даражада ижобий аҳамият касб этаётганлигининг белгисидир.

3- жадвал

Жавоблар	% ҳисобида
Ижобий аҳамиятга эга, чунки инновацияларнинг асосида замонавий янгиликлар мавжуд бўлади.	73%
Айтарли аҳамияти йўқ, чунки, ёшларимиз замонавий усулларда ўқитилгандан кўра миллий кадриятлар асосида ўқитилгани мақул.	19%
Билмадим	9%

3-жадвалда эътиборингизга ҳавола этилаётган рақамлардан маълумки, таълим тизимида меҳнат қилаётган педагоглардан иборат респондентларимизнинг 73%и инновациялар таълим самарадорлигини оширишда ижобий аҳамиятга эгалигини эътироф этишган. Бу ҳол юқорида тадқиқотнинг назарий қисмида таъкидлаб ўтганимиздек, инновациялар янгиланиш ва ривожланиш, замонавий тараққиёт гарови, қабилдаги фикримизга тўла мос келмоқда. Ҳозирги кунга келиб “инновациялар ва замонавий таълим методлари, техника ва технологияларисиз таълим тизимини ислоҳ қилиб бўлмайди”, дейилмоқда. Ушбу фикрга респондентларнинг муносабатлари билан қизиқдик. Мазкур ҳолатда бугунги кун экспертлари ва инновацион таълим тизимини илмий тадқиқ этган олимларимиз томонидан илгари сурилган бу фикрларга 82% респондент тўлиқ қўшиламан, 12%и эса қўшиламан, деб фикр билдиришидан ҳам биз бу назарий қараш ва таълимотнинг қай даражада тўғри ва илмий асосга эга эканлигини билиб олишимиз мумкин. Шунингдек, респондентларимиз

“Замонавий жамиятларга хос таълим самарадорлигини таъминлаш учун нималарга эътибор бериш лозим?” деган саволга ҳам ўз фикрларини билдирдилар (4-жадвал).

4-жадвал

Жавоблар	% ҳисобида
Таълим тизимининг бошқарувига, чунки бошқарув талабларига қараб барча таълим муассасалари ҳамда ўқув жараёнлари ўзгариб боради	28%
Ўқув жараёнларининг мукамаллигига ва адабиётларнинг етарлилиги ва инновацион методлар, технологияларнинг жорий этилганлигига	56%
Таълим муассасаларининг моддий жиҳатдан таъминланганлигига ва техник баъзасига	16%

Респондентлар гуруҳининг 56%и замонавий жамиятларга хос таълим самарадорлигини таъминлаш учун ўқув жараёнларининг мукамаллиги ва адабиётларнинг етарлилиги, инновацион метод ва технологияларнинг жорий этилишига эътибор қаратиш лозим, деб таъкидлашмоқда. Бундан маълумки, илмий салоҳиятни кўтаришнинг асосида ушбу омиллар асосий ўрин тутди. Қолган 28% респондент таълим тизимининг бошқарувига эътибор бериш кераклигини, 16%и эса моддий-техник баъзанинг етарлилигига аҳамият бериш лозимлигини ва шуасосда замонавий таълим самарадорлигига эришиш мумкинлигини қайъд этишган. Жамиятимизда ёшларимизнинг янгича илм ва инновациялардан доимий равишда тезкор хабардор бўлиш учун бир қанча амаллий ислоҳотлар ўтказилмоқда. Шулардан бири – хорижий тилларни ўрганишга қаратилган эътибордир. Бизнинг айнан шу масалани ўрганишга қаратилган саволимизга 69% респондент Республикамизда хорижий тилларни ўрганиш учун ўтказилаётган ислоҳотлар алоҳида аҳамият касб этаётганлигини эътироф этишган.

Респондентларимиз “Сизнингча, Республикамиз таълим тизими ва муассасалари бошқарувида инновацион таълимотлар ва ёндашувларнинг кенг тарғиб қилинишига асосий сабаблари нима?” деган саволимизга қуйидагича жавоб беришди (5-жадвал).

Жавоблар	% ҳисобида
Жаҳон ҳамжамиятида содир бўлаётган ҳар қандай инновациялардан бохабар бўлиш, улардан ўз фаолиятимизда фойдаланиш.	29%
Глобаллашув даврида халқаро интеграциянинг кучлилиги сабабли инновациялардан фойдаланилмоқда	33%
Жамиятимиз ва давлатимиз тараққиётини таъминлаш ва бошқа давлатлардан ортда қолмаслик учун инновациялардан фойдаланиш таълаб этилади	36%

Бу жадвалда келтириляётган бир-биридан кескин фарқ қилмайдиган фикрлар хилма-хиллигидан маълумки, мамлакатимизда таълим самарадорлигини ошириш учун тарғиб этиляётган ислоҳотлар ва инновациялардан кўзланган муайян мақсадлар мавжуд. Ушбу ҳолатни ўрганишга қаратилган саволимизга респондентларимизнинг 36%и инновацияларнинг жорий этилиши жамият ва давлат тараққиёти учунлигини, 33%и глобаллашув даврида халқаро интеграциянинг кучлилигини сабаб қилиб кўрсатишган бўлса, 29%и жаҳон ҳамжамиятида содир бўляётган ҳар бир янгиликдан ўз вақтида бохабар бўлиш учун инновациялар тарғиб этиляётганлигини маълум қилишган. Биз респондентларимизнинг “Сиз таълим соҳасидаги ўз фаолиятингиз давомида замонавий инновацион назариялар, таълимотлар, қарашлардан, усуллар, ғоялар ва технологиялардан фойдаланасизми?” саволига жавоблари билан қизиқдик, бу саволимизга респондентларимизнинг 77%и ўз фаолияти давомида инновациялардан фойдаланиб келяётганликларини маълум қилишди. Бундан кўриниб турибдики, Республикамиз таълим тизими ва ушбу тизимнинг бошқарувида инновацион ёндашувлар кенг қўлланилмоқда. Уларни янада оммавий тарғиб қилиш ва бойитиш навбатдаги таълимий вазифалар сирасига киради.

Хулоса. Демак, ўтказилган ушбу илмий тадқиқотдан маълумки, мамлакатимизда амалга ошириляётган таълим тизимидаги ислоҳотлар

ва уларни янада жадаллаштириш масалалари, таълим тизимини бошқаришда инновациялардан кенг фойдаланиш, янгича ўқитиш усуллари, техника ва технологияларини амаллий фаолиятда қўлланишини таъминлаш каби долзарб вазифаларни бажариш қонун устуворлиги, адолатпарварлик ва узвийлик тамойиллари асосида олиб борилиб, бу борадаги тарғибот ишлари ОАВ, ижтимоий назорат ва социал институтлар, маҳалла ва фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолияти билан чамбарчас боғлиқдир. Бунда ислохотларни янада кучайтириш, муаммо ва камчиликларни бартараф этиш учун кенг жамоатчилик ва уларнинг фикрлари асосида ёритилган социологик тадқиқотлар натижаларига таянган илмий ёндашув керак бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” тўғрисида”ги Фармони. – Тошкент, 2019.

2. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси” тўғрисида”ги Фармони. – Тошкент, 2019.

3. Вебер М. Избранные произведения. Пер. с нем. / Сост. общ. ред. и послесл. Давыдова Ю.Н.; предисл. Гайдено П.П. М.: Прогресс, 1990. 808с.; Гидденс Э. Социология. Тошкент: Шарқ, 2002. – 847 б.; Дюркгейм Э. Социология образования / Под ред. Собкина В. С. и Нечаева В. Я. М.: ИНТОР, 1996. 47 с.; Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. М.: Педагогика-Пресс, 2000. 384 с; Конт О. Дух позитивной философии: слово о положительном мышлении. Пер. с фр. – Изд. 2-е. М.: Либроком, 2011. 80 с.; Спенсер Г. Основания социологии. М.,1998. 60 с.

4. Парсонс Т. Система современных обществ. – М.: Аспект Пресс, 1997. 270 с.; Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992. 543 с.

5. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование. Курс лекций. М.: Педагогическое общество России, 2002. 386 с.; Мониторинг непрерывного образования: инструмент управления и социологические аспекты / Науч. рук. А.Е. Карпухина. Сер. «Мониторинг. Образование. Кадры». – М.: МАКС Пресс, 2006. – 340 с.; Ромашкина Г.Ф. Моделирование в системе управления социальными процессами: региональный аспект: автореф. дис. ... д-ра. соц. наук. Тюмень, 2003. 40 с.; Сыгодина М.В. Моделирование процесса обучения в высшем учебном заведении: автореф. дис. ... канд. тех. наук. М., 2005. 17 с.; Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные аспекты. М.: Академия, 2001. 245 с.

6. Баландина Т.Б. Студенческое самоуправление как социокультурный феномен: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. соц. наук. – Екатеринбург, 2006. 18с.; Грудзинский А.О. Социальный механизм управления инновационным университетом: автореф. дис... д-ра социол. наук. Санкт-Петербург, 2005. 39 с.; Заславская Т.И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации. М., 2004. 118 с.; Лисовский В.Т. Социология молодежи. СПб, 1996. 329 с.; Миндибекова Л.А. Управление системой образования в транзитивной России (социолог.анализ): автореф. дис... д-ра. соц. наук. М., 2005. 35 с.; Романова В.Г. Социальный механизм управленческих инноваций: автореф. дис. . канд. соц. наук. М., 2007. 16 с.; Франчук В.И. Основы современного социального управления. М., 2001. 180 с.

7. Марухина О. Системный подход к оценке качества образования / О. Марухина, О. Берестнева // Стандарты и качество. 2002. № 4. С. 35.

8. Лившина В. В. Развитие методологии создания систем менеджмента качества / В.В.Лившина // Университетское образование: практика и анализ. 2003. №2 (25). С. 60 – 63.

9. Ганжа О.А. Управление качеством в высшем образовании. – Волгоград: ВолгГАСУ, 2014.

10. Губарев В.В. Системное представление качества образования / В.В.Губарев // Стандарты и качество. 2015. № 4. С. 40 – 45.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Каримова Ф. Н.

*студентка 4-курса факультета «Международное право»
Университета мировой экономики и дипломатии,*

Мухтаров М. М.

*студент 4-курса факультета «Международное право»
Университета мировой экономики и дипломатии*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы современного образования в Узбекистане, анализируется состояние школьного и высшего образования в нашей стране, а также проводимые реформы в системе образования, даются предложения по решению этих проблем. Статья посвящена таким актуальным вопросам как: проблемы лиц с ограниченными возможностями в сфере образования и конкуренция между негосударственными университетами.

Ключевые слова: образование, реформы, перспективы, проблемы, инклюзивное образование, специалисты, лица с ограниченными возможностями, мероприятия, абитуриенты, высшие учебные заведения, конкуренция, негосударственные университеты, направление.

За годы независимости Республики Узбекистан система образования несколько раз обновилась и перетерпела немало изменений. Проводятся реформы на всех уровнях образования: с дошкольного до высшего образования. Правительство непрерывно занимается реформированием данной сферы. Однако, несмотря на все

проводимые реформы и внедряемые инновации, в системе образования еще существуют проблемы и недостатки. В 2017 году руководство страны, признав существующие проблемы в системе высшего образования, определило меры по их устранению, для чего была создана Программа развития образования на 2017-2030 гг., которая определила стратегические цели, приоритетные направления, задачи и этапы развития высшего образования в Республике Узбекистан. Этот документ служит основой для разработки, касающихся образовательной сферы, программ и комплексных мероприятий.

Какие же проблемы в сфере образования существуют в нашей стране? На данный момент к актуальным проблемам в системе высшего профессионального и послевузовского образования относятся:

1) Недоработанность электронных сайтов ВУЗов и личных кабинетов студентов и учителей. В период пандемии, из-за дистанционного обучения, уровень знания школьников и студентов значительно снизился;

2) Устаревшая учебно-материальная база образовательных учреждений;

3) Нехватка профессиональных кадров в образовательных учреждениях. Количество молодых специалистов снижается день за днем, в результате сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников;

4) Отсутствие условий для обучения людей с ограниченными возможностями;

5) Некачественные учебные программы школ и ВУЗов. [1]

Прошло уже 3 года с момента перехода на одиннадцатилетнее образование, однако учебная программа до сегодняшнего дня тщательно не разработана.

Узбекистан – страна, развивающаяся быстрыми темпами, а там, где есть развитие, неизбежно будут возникать и проблемы, требующие решения, в связи с чем следует постоянно проводить реформы. В первую очередь, стоит отметить, что в нашей стране в последние годы

очень большое внимание уделяется людям с ограниченными возможностями, которые также заинтересованы в получении образования. Людям с ограниченными возможностями были увеличены льготные места при поступлении в высшие учебные заведения. Так, в 2023 году в высшие учебные заведения смогли поступить 3072 инвалида, в том числе 2072 человек на дневное отделение, 100 - на вечернее и 1000 - на заочное, что составляет 2% от общего числа поступивших студентов. На сегодняшний день эти студенты обучаются на грантовой основе. В Постановлении Кабинета Министров от 2017 года «О правах инвалидов» говорится, что экзамены будут проводиться, учитывая возможности абитуриента, что будет способствовать росту интереса к обучению в высших учебных заведениях. К примеру, в этом году из специализированной школы-интерната для незрячих детей №77 города Ташкента для поступления в ВУЗы сдали документы 14 выпускников, из них 9 поступили в наши государственные университеты, двое - в университеты Казахстана и России. Впервые, незрячая ученица из Узбекистана поступила в Московский государственный университет им. Ломоносова на факультет психологии, а в Университет Мировой Экономики и Дипломатии поступил второй незрячий студент за всю историю университета. Остальные поступили в Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека, Термезский национальный университет, Чирчикский педагогический институт и в Университет узбекского языка и литературы им. Алишера Навои. Это свидетельствует, что в Узбекистане системно повышается уровень знаний учеников с ограниченными возможностями. В настоящее время в нашей стране проживают более 36 миллионов человек, 780 тысяч из которых являются людьми с ограниченными возможностями.

[2]

Нужно привлекать инвалидов к общественной жизни, а это можно реализовать на примере жизни в университетах, лицеях и колледжах, где обучается молодёжь с ограниченными возможностями. Предлагаем лидерам молодёжных союзов образовательных учреждений, где также обучаются инвалиды, мотивировать данных

студентов, предоставляя им членство в управлении союза, назначать лидером курса или академической группы активного студента с ограниченными возможностями, при этом помогая ему в дальнейшей работе. Неприемлемо утверждать, что незрячий не способен стать лидером из-за отсутствия возможности заполнять документы или организовывать мероприятия на разные темы, так как он не видит. Вместо этого стоило бы замотивировать его и создать необходимые условия для работы, что было бы гораздо гуманнее. Результатом стало бы установление социального равенства среди студентов, ведь статья 18 Конституции Республики Узбекистан гласит: «Все граждане Узбекистана, независимо от их расы, физических возможностей, вероисповедания, национальности, равны перед законом и имеют равные права».

Сфера образования требует изменений в связи с тем, чтобы удовлетворить и поощрить учащихся с ограниченными возможностями, так как дети эти обучаются в отдельных школах-интернатах или на дому, не имея контакта со здоровыми детьми, что приводит к недопониманиям между ними в университетах, колледжах или лицеях. Поэтапное внедрение инклюзивного образования в учебных заведениях со стороны Министерства дошкольного и школьного образования, которое мы предлагаем, будет инструментом поддержки и укрепления понимания между здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями. Опираясь на европейский опыт преподавания, мы полагаем вполне оправданным внедрение системы, которая предусматривает обучение здоровых детей с детьми-инвалидами в одном классе. Дополнительный педагог с опытом преподавания детям с ограниченными возможностями, а также знающий их психологию, помогающий осваивать учебный материал, смог бы стать связующим звеном между ними и обычными детьми, при этом предоставляя возможность всем ребятам в равной степени чувствовать себя учащимися.

Указ Президента «О дальнейшем развитии народного образования» предусматривает, что школы-интернаты с 12-летним обучением будут переведены на 11-летнее обучение. Конечно, это

поможет скорейшему внедрению инклюзивного образования в нашей стране, но в процессе перехода на 11-летнее обучение нужно учитывать учебную программу, по которой они обучаются. Учащиеся данных специализированных школ обучаются по общеобразовательной программе, но «с растяжкой» на одну четверть в каждом учебном году. Это связано с тем, что обучение в начальных классах шрифту Брайля занимает год. Таким образом, если мы в течении 7 лет переведем всю систему школ-интернатов на 11-летнее образование, мы потеряем 7 поколений. Так как невозможно обучить ребёнка по ускоренной программе, чтобы он вовремя закончил школу, мы предлагаем установить переходный период до 2029 года - для перевода всех интернатов на 11-летнее образование. То есть ученики будущих пятых классов уже будут обучаться по 11-летней системе, а все поколения должны получить 12-летнее образование. Причем в течении этих 7 лет целесообразно провести постепенное внедрение инклюзивности в общеобразовательных школах. Этот план действий состоит из 4 этапов. [3]

На первом этапе нужно проводить совместные соревнования по спорту, искусству и общеобразовательным предметам, что поможет укреплению духа единства и солидарности в школьном коллективе. Этим мы создадим фундамент для интеграции детей с ограниченными возможностями в общество и повысим мотивацию этих детей к обучению.

Второй этап предусматривает организацию экскурсий здоровых детей и учителей общеобразовательных школ в специализированные школы-интернаты для близкого ознакомления с образом жизни детей с ограниченными возможностями. Оправдано проведение семинаров и учебных тренингов между учителями общеобразовательных школ, сурдо- и тифлопедагогами для обмена опытом и обучение их шрифту Брайля и шрифту Дактеля (жестовый язык, на котором общаются глухонемые люди), с тем, чтобы впоследствии учителя могли дать понятие об этом ученикам на уроках воспитания. Данная мера, на наш взгляд, является еще одним важным шагом на пути обеспечения социальных условий для инвалидов.

Открытие адаптационных центров на третьем этапе реформ позволит повысить рейтинг нашего государства среди стран, в которых созданы все условия для инвалидов. Данные центры, будучи пунктами как психологической, так и правовой помощи, должны стать опорой людям, которые родились с дефектами здоровья, не говоря уже о тех, которые приобрели инвалидность в результате несчастных случаев. Им в первоочередном порядке необходимо оказание моральной поддержки, поскольку случившееся с ними, являясь ударом для них, может привести к таким пагубным последствиям как впадение в депрессию, потеря интереса к жизни, а в худшем случае - суициду. Для того, чтобы предотвратить это, в центрах должны работать квалифицированные психологи, врачи любой специальности. О юридической помощи можно и не говорить. Очевидно, что в ней нуждается каждый. Адаптационные центры также будут помогать Министерству народного образования во внедрении инклюзивности в народное образование. В стране следует открывать центры по обучению работников общеобразовательных школ работе с детьми с ограниченными возможностями.

На четвертом этапе будет ликвидировано большинство интернатов, а дети с ограниченными возможностями начнут учиться со здоровыми сверстниками. Учителя будут располагать помощью специальных ассистентов, которые помогут ребёнку с ограниченными возможностями в обучении. В классе могут учиться не более 3 детей с ограниченными возможностями. Ассистент учителя должен быть квалифицированным дефектологом - человеком, досконально знающим какую-либо категорию инвалидности. Ассистенты должны выбираться в зависимости от категории инвалидности, то есть для незрячих тифлопедагоги, для глухонемых сурдопедагоги, а для олигофреников - олигофренопедагоги и так далее.

В целях улучшения качества образования наш Президент Шавкат Мирзиёев подписал Указ «О государственной программе по реализации стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы в «год заботы о человеке и качественного образования». Согласно данному документу, в школах поэтапно будет внедрена

практика обучения учащихся двум иностранным языкам и одной профессии, во всех областях республики и в Ташкенте будут обеспечивать учащихся начальных классов бесплатным питанием, а также будет организована деятельность одного типового профессионального образовательного учреждения, полностью отвечающего требованиям Европейской системы профессионального образования. [4]

Сегодня актуально обеспечение независимости вузов и развитие между ними конкуренции. В большинстве развитых стран сокращение вмешательства государства в систему образования обеспечивает увеличение числа негосударственных университетов, здоровую конкуренцию между вузами, что способствует повышению качества высшего образования.

В нынешних условиях сокращения бюджетных средств и возрастания потребности в высшем образовании расширение сектора негосударственного образования позитивно скажется на развитии конкуренции.

В последние годы в нашей стране открываются негосударственные образовательные учреждения. Это направление следует активнее развивать. Изучая международный опыт, нужно расширять правовые и экономические возможности, усилить пропаганду и, главное, поэтапно и в плановом порядке проводить работу в этом направлении. За прошедший период с учетом потребностей реального сектора экономики и социальной сферы в регионах открыты новые вузы и филиалы зарубежных университетов. Налажена подготовка востребованных кадров на уровне бакалавриата и магистратуры.

Система образования, как и другие сферы социальной жизни, не может быть реформирована сразу, это поэтапный процесс, зависящий от условий, возможностей, потребностей и мировоззрения населения. В нашей стране из года в год продолжается поступательное развитие, достигается соответствие системы образования требованиям времени. Примером может служить увеличение числа негосударственных

образовательных учреждений, что способствует повышению качества образования.

В заключении стоит отметить, что необходимо более широко адаптировать опыт развитых стран в системе образования. Проводимая работа будет способствовать подготовке подрастающего поколения в соответствии с потребностями рынка труда и передовыми технологиями. В наше время все начинается с образования, поскольку образование, экономика и развитие страны взаимосвязаны и неразрывно связаны между собой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://uza.uz/ru/posts/vysshee-obrazovanie-problemy-i-ikh-resheniya-06-10-2020>;
2. <https://sv.zarnews.uz/post/problemi-tendensii-perspektivi-razvitiya-sovremennogo-obrazovaniya>;
3. <https://zenodo.org/record/7134056>;
4. Указ Президента Республики Узбекистан о государственной программе по реализации стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования» от 28.02.2023 г. № УП-27

INNOVATIONS IN LEARNING SYSTEMS: GLOBAL PERSPECTIVES

Mardiyeva M. A.

*master of Arts Education and Innovation,
Webster University, Tashkent
teacher of English as a foreign language*

Abstract. The current paper is dedicated to the current state of problems with the primary school English curriculum in Uzbekistan. It works out a set of recommendations to revise the primary school English curriculum in Uzbekistan, along with a suggested curriculum plan. The suggested curriculum plan is aligned with CEFR goals. To stimulate a vivid imagination of the proposed curriculum, an example syllabus is also provided, along with a wide selection of assessments. The article estimates the future of education in relation to the recommendations of UNICEF regarding how to realize quality education.

Key words: Education, curriculum, syllabus, CEFR, assessment, needs, objectives, learning, evaluation, primary school, teacher-centred, student-centred, direct method, computer-aided learning (CAL), Information and communication technology (ICT), communication.

Introduction

Educational systems are becoming increasingly dependent on societal problems (Arnove et al., 2012). Adoption of a globalization focus may lead to a better understanding of these problems and the potential solutions to them. We can understand them from three dimensions: scientific, pragmatic, and global perspectives. In today's world, intercultural and cross-cultural relationships and understanding are critical. It is especially important in the educational field. Understanding and reflecting on the advanced educational models of other countries may create conditions for us to apply them in a local educational context. It provides insight, that is to say, learning from the experiences of others. It has several advantages, such as saving time and energy. This is more reliable than creating brand new models and spending

too much time and energy on experimentation, drawing conclusions, and applying them at a larger scale. That is the learning objectives of the course of EDIN 5840: Innovations in Learning Systems: Global Perspectives. We should be able to not only create our own syllabus within our speciality, but also suggest our ideas to introduce innovations in existing curricula looking at the global perspectives, past mistakes and crowning achievements.

Curriculum is a complicated concept in educational systems, and it refers to the set of specific goals, content, approaches, methods, measurement, and resources in a certain course or subject. The outcomes of the curriculum may be the manifestations of successful learning transfer and developed knowledge, skills, and attitudes of course or subject learners or participants (Stutt, 2022). And sometimes, it is broadly defined as the set of experiences students feel during the learning process. It has several types, such as the spiral type. This type of curriculum imparts skills, topics, and themes each year in a cyclical manner, with an increasing level of complexity each year. Curriculum creation takes a long time as it is completed in a sequence of several actions (Smith, 2000). First, special needs are identified and diagnosed, and then curriculum creators develop objectives based on what needs exist in students. Then the content is selected and organized. Afterwards, teaching modes, methods, and strategies are determined to make learning experiences as engaging as possible. Last but not least, evaluation methods will be worked out.

I worked as an English teacher at an International School named after Vosiq for 2 years. I am going to create a curriculum to teach English to primary-level schoolers in Uzbekistan. But before that, I will outline the issues existent in the curriculum ruling for primary schooling to teach English as a foreign language. One salient example is that the curriculum for English as a Foreign Language at primary schools is of the subject-centered type, but educational departments should add elements of the problem-centered and learner-centered approaches.

Current state and problems of primary school english curriculum in Uzbekistan

Primary education spans grades 1 through 4. The goal of primary education curriculum is to provide the groundwork for future academic

success by developing literacy skills and knowledge. Students obtain more information, learn to think independently, acquire organizational skills, and gain practical experience at the next level. At the same time, the globe is seeing an increase in the introduction of new cutting-edge scientific and technological education tools. In accordance with the guidelines of the *Concept for the Development of the Public Education System of the Republic of Uzbekistan* until 2030, Uzbekistan is creating the foundations and circumstances for the transition to such teaching technologies. Gifted pupils now have the opportunity to attend presidential schools in all of Uzbekistan's districts. With a thorough study of ICT, the state is paying greater attention to enriching the curriculum and specialized educational institutions are being formed. The fields where modern technologies are most important include exact sciences, aerospace, and astronomy. Through executive orders, the President established private specialty schools to provide courses in robotics, basic programming, the Internet, 3D modeling, and programming. The Ministry of Preschool Education adopted a revised model of the Early Learning Development Standards and a curriculum in September 2018. According to these standards and a curriculum, there are the following courses and subjects for the time being.

Curriculum content at primary school

- Native language (Uzbek, Russian, Karakalpak)
- Uzbek/Russian as a second language
- English as a foreign language
- Reading
- Mathematics
- “The world” (It is only for grades 1 and 2)
- “Nature” (It is for grades 3 and 4)
- Musical culture
- Fine arts
- Ethics

If we are to identify the issues with the primary school subject English as a foreign language, Existing curricula at the primary level focus more on knowledge imparting than skills imparting (UNICEF, 2021). To be more

precise, teachers consider studying the textbooks of immense importance. They try to cover only the prescribed textbook. Another drawback of the current curriculum is the teaching strategy. Teachers mostly use drills to practice a certain skill. The contents, strategies of teaching, and assessment do not address competencies and skills sufficiently. The approach is still teacher-centered, rather than student-centered in English classes. Students are maximally instructed and controlled by their English teachers. They are less independent and more susceptible to chain drills, which contribute to their confinement. The direct method is minimally used in English classrooms; rather, English teachers use their native language to give instructions, thereby confining foreign language input at a larger level. Assessment takes place in formative and summative ways. They are called ongoing monitoring and interim control. Materials consist of two main ones: Kids' English notebook and textbooks. A curriculum should meet all the needs of pupils, ranging from behavioral changes, positive changes, learning, and results. They are critical for children to succeed in life and career. They are important for children to do well throughout life. Rather, the curriculum should assign methods such as communicative-teaching and competency-based learning. Teacher training should also be at the center of attention to use the latest ICT technologies and computer-aided learning (CAL) in classes such as augmented reality and virtual reality.

Recommendations to revise primary school english curriculum in Uzbekistan

The current curriculum should be evaluated according to world standards so that we can give a set of certain recommendations. Based on the evaluation results, a set of objectives should be created. Progress tracks should be outlined according to CEFR indicators from grade 1 to grade 4. Individual curricula should be created for state primary schools, specialized state schools, and presidential schools. Each curriculum document should have sections such as: curriculum, syllabus, curriculum objective, scheme of work. Then the curriculum should be enforced by introducing and making them available in their respective languages. Then teachers should receive training to understand the core ideas and goals of the new curriculum. The 2013 Uzbek National Curriculum for English was developed using the

CEFR as a foundation. The expanded framework of descriptors was examined, updated, and included in the revised edition (2018) to include a level below A1 called Pre-A1. It is strongly advised that the English curriculum approach continue to draw heavily from the CEFR and that the curriculum structure be adjusted to correspond to the CEFR levels.

Suggested curriculum plan

The main goal of curriculum development is to enhance the effectiveness of language instruction by the application of methodical planning, development, and review procedures to all facets of a language program. It is important to admit the necessity of modifying the current curriculum for all stakeholders in education. Modifications involve adding additions where relevant and eliminating several elements for the following reasons: The primary school English curriculum is built on a teacher-centered, subject-based, content-driven curriculum currently. There are several other types of curriculums, such as child-centered curriculum, integrated curriculum, broad field or holistic curriculum, and activity-centered curriculum. They are globally recognized for their successful application to teaching English as a foreign language. supports learners in developing language proficiency. The curriculum I am suggesting will integrate the elements of competence-based curriculum, children-centered curriculum, supported curriculum, holistic curriculum, and activity-centered curriculum. These types of curriculums develop the following critical skills:

- Literacy
- Numeracy
- ICT capability
- Creative and critical thinking
- Personal and social capability
- Intercultural understanding and communication
- Ethical understanding

But with modifications, the curriculum may lead to the development of only literacy and numeracy. Yet today, education is more than this; it involves a citizenry that includes global citizenship practices, ICT

capability, creative and critical thinking, personal and social capability, intercultural understanding and communication, and ethical understanding.

Statement of goals

- The suggested primary school English curriculum supports the development of children’s English language proficiency across skills such as listening, reading, writing, and speaking.
- The suggested primary school English curriculum lays foundations for children to boost communicative competence in the four critical language skills mentioned above.
- The suggested primary school English curriculum provides learning and teaching facilitators with a set of communicative, competence-based methodologies, strategies, and methods in classroom teaching.
- The suggested primary school English curriculum provides regulations and instructions to support the integration of language and authentic world skills (Funds of knowledge approach).
- The suggested primary school English curriculum provides coherence and consistency between aims, materials, methods, content and assessment practices.

CEFR alignment

Table 1

Level and grade identifications according to CEFR

	Primary	Primary	Primary	Primary
Grade	1 st grade	2 nd grade	3 rd grade	4 th grade
CEFR level	Pre A1(Beginner)	A1	A1+	A1++
Breakdown of CEFR levels		Low	Mid	High

Source: <https://www.cambridgeenglish.org/Images/126130-cefr-diagram.pdf>

Curriculum framework (stating curriculum objectives for each grade)

Each grade has its own objectives to achieve across the four language skills of listening, speaking, reading, and writing. There is a sample for the fourth-grade students’ curriculum framework based on the CEFR description.

Table 2

Curriculum framework based on the CEFR description

	Listening	Speaking	Reading	Writing
Everyday expressions	He/she can understand in tracks with frequently used everyday expressions	He/she can use frequently used everyday expressions	He/she can understand texts, passages, short stories with frequently used everyday expressions	He/she can write dialogues, small texts, essays using frequently used everyday expressions
Personal details	He/she can listen and understand audio tracks, videos with personal details, expressions (Name, age, place of birth, year of birth, date of birth, place of residence, professions, family data)	He/she can tell personal details fluently, answer to questions inquiring about basic personal details (Name, age, place of birth, year of birth, date of birth, place of residence, professions, family data)	He/she can read and comprehend texts with basic personal details (Name, age, place of birth, year of birth, date of birth, place of residence, professions, family data)	He/she can fill forms, write short essays, texts about basic personal details (Name, age, place of birth, year of birth, date of birth, place of residence, professions, family data)
Simple interactions	He/she can listen and understand tracks with two/three people talking	He/she can interact in a simple way provided the other person talks slowly and clearly and is prepared to cooperate	He/she can read and understand dialogues, texts	He/she can compose and write dialogues and polilogues involving interaction of several characters

Source: Compiled by the author.

Syllabus

A syllabus is created to establish the fundamental components of a course, including the subjects to be covered, a weekly timetable, and a list of examinations, assignments, and their related evaluations (Slattery, 2005). The syllabus is based on the spiral teaching approach. It means that learners

are exposed to similar or the same topics in each year of primary education but with an increasing level of complexity. The curriculum will be divided into eight modules. Each module will develop grammar and language functions, including pronunciation targets and core vocabulary, as well as literacy skills. The following table shows a sample syllabus for the 4th grade level to teach English as a foreign language.

Table 3

Suggested syllabus for the curriculum

Name of modules	Grammar to practice	Language skills	Other skills
Back together to school!	<ul style="list-style-type: none"> Have got/ have Can Present continuous Prepositions of place 	Describe/write about places/ actions taking place now	Social capability (values, attitudes toward school life)
Family and friends	Adverbs of frequency Verb <i>have to</i>	Describe/ write/ listen and understand time/everyday life/ family members	ICT capability (Making short videos about one family member), digital literacy, multimedia design literacy
A working day	Present simple	Talk about locations/ describe jobs	Personal and social capability
What is the weather like?	Prepositions of time Must Mustn't	Describe/ write weather patterns/ climate changes	Creative and critical thinking (Differentiating weathers and climates in different countries, thanksgiving)
At the zoo	Present simple versus present continuous	Describe/ write animals/ feeding patterns/ wild and domestic animals	Ethical understanding (animal rights, concerns about animal extinction)
What did you do yesterday?	Past simple Describe past feelings Ordinals There were/was	Describe/ write past actions/ last holiday/ last New Year	Personal and social capability
Tell the tale	Practice past simple	Tell stories	Personal and social capability

Days to remember	Practice past simple Superlatives	Talk about the best day of the year/ school year/ holiday	Creative and critical thinking
Places to go	Going to Will/shall Question words practice	Talk about countries/ plan holidays abroad	Cross cultural understanding

Compiled by the author.

Assessment strategy

The current curriculum assigns grading scale as follows:

Table 4

Suggested model of assessment

100-point scale	Interpretation in 4 point scale
A: 90-100	4
B: 80-89	3
C: 70-79	2
D: 60-69	1
F: 59 and below	0

Compiled by the author.

The grading scale will be used to score assignments in order to measure the level of content and skills mastery. This grading scale helps students learn at high levels with outstanding achievements. If students get 59 or below, they may stay in the same grade for another year. It is one of the differentiating features of the assessment system of the suggested curriculum.

The future of education and recommendations of UNICEF

UNICEF recommends revising educational laws based on a right-based approach so that the educational system is in compliance with international standards (Sankar, 2018) [7]. It also recommends prioritizing the rights of children in an educational law. The easiness of languages, overall access, and translations of educational laws are recommended. It also reiterates the recommendation to make the article about education free and compulsory in a more coherent manner. It recommends to enrich article No. four of educational law; it is about the provision of education for all citizens, irrespective of what gender they are, what language they speak,

what age they are, what nationality they are, what race or social origin they belong to, what beliefs and attitudes they have; equal rights to education for all "to receive education, irrespective of gender, language, with what they are occupied, what status they have in society, what residence they live in. The rights of disabled children should be considered and added to with non-discrimination. UNICEF suggests revising free preschool education progressively. It also recommends revising the process of acquiring transfer when children are moving from one school to another. The addition of an explicit statement about children's rights to choose a language of education is recommended. Educational laws should make provisions for the statement of following norms and meeting the requirements of hygiene and sanitation. Closer control over mental harassment and corporal punishment is required, and UNICEF recommends amending the law to address the overall quality of education by providing transparency and involving the community and parents in the educational process.

REFERENCES

1. Arnove, R. F., Torres, C. A., & Franz, S. (Eds.). (2012). Comparative education: The dialectic of the global and the local. Rowman Littlefield Publishers. <https://ebookcentral-proquest-com.library3.webster.edu/lib/webster/detail.action?docID=1037718>
2. Stutt, A. (2022). Curriculum Development and the 3 Models – Updated 2022. <https://tophat.com/blog/curriculum-development-models-design/>
3. Smith, M. (2000). What is curriculum? Exploring theory and practice. <http://infed.org/mobi/curriculum-theory-and-practice>
4. Policy Review of Preschool Education in Uzbekistan. (2017). UNICEF. <https://www.unicef.org/uzbekistan/media/3321/file/ECD%20policy%20review.pdf>
5. Kelly, A. V. (2009). The curriculum: Theory and practice (pp. 1–55). Newbury Park, CA: Sage.

6. Slattery, J.M. & Carlson, J.F. (2005). Preparing an effective syllabus: current best practices. *College Teaching*. <https://doi.org/10.3200%2FCTCH>.

7. Sankar, D. (2018). Key Suggestions/ recommendations for revising the Law on Education

TOPICAL ISSUES OF MODERN EDUCATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Omirezakov R.

trainee teacher at Karakalpak State University

Abstract. This article explores the current topical issues in modern education, highlighting the problems faced by educational systems worldwide and the prospects for improvement. Through extensive research and analysis, this study aims to shed light on the challenges faced by educators, students, and policymakers, while also offering valuable insights and recommendations for addressing these issues effectively.

Key words: modern education, topical issues, problems, prospects, challenges, recommendations.

Introduction. Education is an ever-evolving field, constantly adapting to the changing needs of society. In recent years, however, modern education has faced numerous challenges that have brought to light several topical issues. From the rise of technology to the increasing demands of a globalized world, educators and policymakers must tackle these problems head-on to ensure a prosperous future for our students. In this article, we will discuss some of the most pressing issues in modern education and explore potential solutions and prospects.

Modern education plays a vital role in shaping the future of individuals and societies. However, it faces numerous challenges that hinder its ability to provide quality education to all. This article aims to delve into the topical issues of modern education, examining the problems and prospects that exist within educational systems globally. By understanding these challenges and

exploring potential solutions, we can work towards creating an inclusive and effective educational environment for learners of all ages. Education is a fundamental aspect of human development and progress. It plays a crucial role in shaping individuals, societies, and nations. In Uzbekistan, like many other countries, education is a top priority for the government. However, there are several topical issues that need to be addressed to ensure the quality and effectiveness of education in the country. The future of the nation depends on education. Good education means good future. From this point of view, we have to build and develop our education system in accordance with the requirements of the time and modern standards. The 21st century is called “the Age of Computer”, “the Age of Technologies”, “the Age of Intelligence”, and so on. Our modern education should also be compatible with these names. Today's schoolchildren should be more intelligent and knowledgeable than yesterday's. Tomorrow's schoolchildren or schoolleavers should be more intelligent and knowledgeable than today's. [1. P.18]

Methods. This study employs a comprehensive literature review, analyzing existing research, reports, and academic articles on the subject of modern education. The research also incorporates surveys and interviews with educators, students, and policymakers to gain firsthand insights into the challenges faced in educational settings.

Results. The research reveals several prominent issues in modern education. Firstly, inadequate funding and resource allocation hinder the ability of educational institutions to provide quality education. Insufficient training and professional development opportunities for educators also contribute to the problem. Additionally, the increasing emphasis on standardized testing and rote learning limits students' critical thinking skills and creativity. Furthermore, the lack of inclusivity and accessibility for students from marginalized backgrounds exacerbates educational inequalities.

Any country considers reforms in the field of education as a priority while marking its development path. Remarkable work is being done in this regard in our country. [2]. Modern education allows people to acquire modern technology quickly, occupy an appropriate place in the labor

market, and join the lifelong learning process, have a healthy lifestyle, and have a right, proper attitude towards the environment. These conceptual ideas were approved by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev on April 29, 2019 in the document called “Approval of the concept of developing the public education system of the republic of Uzbekistan until 2030”. [3]

For the past five years, the legal framework for improving the system of public education has been created. In particular, a new revision of the law” on education " was adopted, the concept of developing the public education system of the Republic of Uzbekistan until 2030 was approved. In the field of development of school education, 17 documents were adopted directly, including 4 documents of the president of the Republic of Uzbekistan.

Today, there are 10130 schools [4], 114 institutions of higher education in the Republic, of which 93 are domestic and 21 are foreign higher education institutions and their branches. In particular, in the last 3 years, a new 6 higher education institutions, 17 branches and 14 branches of foreign higher education institutions were established. [5]

The resolution of the President of the Republic of Uzbekistan on January 25, 2021 "On measures to support research activities in the field of public education and introduction of continuous professional development system" [6] is not only a radical reform of the system of training of public education workers, but also a comprehensive study of the problems of general secondary education and it is important because it determines such tasks as scientific analysis and introduction of advanced foreign experience. This, in turn, serves to accelerate the process of mutual integration in education. At the same time, the Abdullah Avloni Research Institute for the Study of Problems of National Education and the Determination of Prospects, in addition to analyzing various problems of the national education system, is conducting research work on improving the quality of education in order to enhance the international education index of Uzbekistan.

Discussion. The findings of this study highlight the urgent need for reforms in modern education. To address the problems identified,

policymakers should prioritize increased funding and resource allocation to ensure schools have the necessary tools to provide quality education. Moreover, investing in professional development programs for educators will enhance their teaching skills and promote innovative teaching methods. Reducing the reliance on standardized testing and fostering a more holistic approach to assessment will encourage critical thinking and creativity among students.

Of course, since the first years of independence, great attention has been paid to the reform of the educational system in our country, and to this day certain achievements have been achieved in the field. There have been major changes in the system of continuing education, in particular in preschool education, general secondary education, secondary special, vocational education, higher education, training and retraining of personnel, and extracurricular types of Education. The achievements are ours. [7]

But in the era of globalization, it cannot be forgotten that science, technology and technology are developing rapidly in the world. This, in turn, is making new demands on education, science. Regular reform of the educational system, improvement of modern methods and means of teaching, enrichment of educational content, which means that it will continue to be an urgent requirement today.

One of the key issues in modern education in Uzbekistan is the outdated curriculum. The current curriculum does not adequately prepare students for the demands of the modern world. It lacks emphasis on critical thinking, problem-solving skills, and creativity. The focus is primarily on rote memorization and regurgitation of information, which hinders students' ability to think independently and apply their knowledge in real-life situations. To address this issue, there is a need for curriculum reform that incorporates more practical and relevant subjects, promotes critical thinking, and encourages creativity.

The "complexity" of the text of educational literature and the fact that teaching is predominantly theoretically oriented do not allow developing students' critical and creative thinking skills and limit teachers' creativity. In a number of cases, there is a lack of systematization, due to which the

knowledge obtained in the lower grades is not supplemented in the upper grades.

Another pressing issue is the lack of qualified teachers. While there are many dedicated teachers in Uzbekistan, the overall quality of teaching needs improvement. Many teachers lack proper training and professional development opportunities, which affects their ability to deliver quality education. Additionally, the low salaries and lack of incentives discourage talented individuals from pursuing a career in teaching. To address this issue, the government needs to invest in teacher training programs, provide competitive salaries, and create a supportive environment for teachers to excel in their profession.

Today, schools are understaffed. Given the population growth, there is a need for 270 schools, which also requires training of teaching staff. To this end, the state is taking measures to train appropriate personnel - teachers for schools. Nevertheless, according to the school education management system, by the end of February 2022, teachers of primary grades (248), Russian language (414), mathematics (407), computer science and information technology (400), teachers of such subjects as English (322), music (270), physics (263), geography (197), biology (195), basics of economic knowledge (193), history (190), chemistry (188) are needed [8]. By this period the number of all vacancies for school teachers' positions is 4393. This indicator shows that it is impossible to fill vacancies only by increasing the quotas of admission to higher education institutions in pedagogy directions. Therefore, this system should be revised with the condition of continuing continuous work in schools for a certain period (e.g. 5 years) after graduation.

Access to education is also a significant concern in Uzbekistan. While there has been significant progress in increasing enrollment rates, there are still disparities between urban and rural areas, as well as gender disparities. Many children in rural areas do not have access to quality education due to a lack of schools, resources, and qualified teachers. Similarly, girls, especially in rural areas, face cultural and societal barriers that prevent them from accessing education. To address this issue, the government needs to

invest in infrastructure development, ensure equal access to education for all children, and promote gender equality in education.

Another topical issue is the lack of technical education opportunities. Uzbekistan has a growing economy with a demand for skilled workers in various sectors. However, the education system primarily focuses on academic education, neglecting vocational and technical training. This results in a mismatch between the skills acquired by graduates and the needs of the job market. To address this issue, there is a need to promote vocational and technical education, establish partnerships with industries, and provide opportunities for practical training and apprenticeships.

A modern school is considered to be a comfortable setting for student-teacher relationships. This convenience requires equipping the school with modern technologies (smart boards, computer equipment). Without them, school education lags behind modern reality, which affects the quality of education. Therefore, adequate material and technical support is an integral part of the educational process.

The issue of assessment and evaluation in education needs attention. The current examination-oriented system puts excessive pressure on students, leading to a focus on memorization rather than understanding. Additionally, the emphasis on grades and rankings discourages creativity and innovation. To address this issue, there is a need to shift towards a more holistic and comprehensive assessment system that focuses on students' overall development, including critical thinking, problem-solving, and practical skills.

Lastly, the assessment-driven culture in education has become a significant concern. Standardized testing often prioritizes memorization and regurgitation of information over critical thinking and problem-solving skills. This approach stifles creativity and fails to adequately prepare students for real-world challenges. Educators should focus on implementing alternative assessment methods, such as project-based assessments, portfolios, and open-ended questions, which encourage critical thinking, creativity, and practical application of knowledge.

Advice. While these problems present challenges, there are prospects for positive change in modern education. By embracing innovative teaching

methods, leveraging technology wisely, and fostering a student-centered approach, educators can create a more engaging and effective learning environment. Additionally, collaboration between educators, policymakers, and stakeholders is essential to address these issues collectively and develop comprehensive solutions.

To improve modern education, it is essential for stakeholders to collaborate and prioritize the following recommendations: adequate funding and resource allocation, professional development for educators, a shift towards holistic assessment methods, and inclusivity in educational settings. By implementing these measures, educational systems can overcome the challenges they face and work towards providing quality education to all learners.

Conclusion. The significant difference between in-school and out-of-school socialization is mainly due to the conflict between book culture and popular Internet culture. In this contradiction, the classical school ceases to be an effective form of preparation for life with its intelligence, self-control, knowledge orientation and memory enrichment. An equally serious reason (and at the same time a consequence of the life position of graduates) is their inactivity in solving problems related to school life. Despite the fact that their influence on school life is gradually increasing, schoolchildren are essentially autonomous. Most of them hardly call school "second home", although they have spent most of their life here [9. P. 700.].

Modern education faces various challenges, including inadequate funding, outdated teaching methods, and limited access to quality education. However, there are prospects for improvement through collaborative efforts. By addressing these issues, the education system can provide a more inclusive and effective learning environment. Governments, educators, and policymakers must work together to allocate sufficient funds, update teaching methods, and ensure equal access to quality education.

While Uzbekistan has made significant strides in improving its education system, there are still several topical issues that need to be addressed. These include an outdated curriculum, lack of qualified teachers, disparities in access to education, limited vocational and technical training opportunities, and an examination-oriented assessment system. By

addressing these issues, Uzbekistan can ensure that its education system prepares students for the challenges of the modern world and contributes to the country's overall development and progress.

As a general conclusion, we can say that the higher the quality of training of specialists studying in educational institutions, the more they acquire modern knowledge, the more they serve the development, improvement and quality of production and service sectors, which are the main links of the country's economy. High-quality products and services lead to the satisfaction of the members of society, full life and peace in the country.

REFERENCES

1. Yusifzade Zeynab, Badirnisa Guliyeva MODERN EDUCATION AND ITS PROBLEMS // Science Review. - February 2018. - С. 18-20.
2. Янги Ўзбекистон таълим стратегияси: муаммо ва ечимлар //www.yuz.uz URL:<https://yuz.uz/news/yangi-ozbekiston-talim-strategiyasi-muammo-va-echimlar>
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan, 29.04.2019 // URL: <https://lex.uz/docs/-4312785>
4. Maktab ta'limi tizimi: muammolar va istiqbollar // aniq.uz URL: <https://aniq.uz/uz/yangiliklar/maktab-talimi-tizimi-muammolar-va-istiqbollar>
5. Concept of development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030 // URL: <https://lex.uz/docs/-4545884>
6. Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan, 25.01.2021 // URL: <https://lex.uz/docs/-5239538>
7. TA'LIM TIZIMI: muammo va yechimlar // uzhurriyat.uz URL: <https://uzhurriyat.uz/2017/02/22/ta-lim-tizimi-muammo-va-yechimlar/>
8. <https://xt.uzedu.uz/>
9. Baxtiyor Kadirov, & A. X. Aripova (2021). ZAMONAVIY TA'LIMDAGI MUAMMOLAR. Scientific progress, 2 (1), 699-704.

АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ УЗБЕКИСТАНА ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Решетников И. В.

*ведущий специалист отдела ИОСИ
Республиканского центра изучения общественного
мнения «Ижтимоий фикр», г. Ташкент*

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные тенденции в области применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в высшем образовании на примере пилотного исследования, проведённого методом онлайн-опроса среди студентов вузов Узбекистан. По результатам опроса выявлены некоторые важные аспекты использования технологий ИИ в учебном процессе, такие как базовые тенденции использования ИИ в учебном процессе их основные преимущества и недостатки.

Ключевые слова: технологии, искусственный интеллект, высшее образование, студенты, молодежь, Узбекистан.

Современный мир становится всё более быстрым и динамичным, не обошло это явление стороной и сферу образования. Перед преподавателями всегда стоит задача: как сделать процесс обучения более эффективным. И в этом вопросе на помощь приходят информационные технологии. Один из наиболее актуальных трендов последних лет — массовое внедрение технологий генеративного искусственного интеллекта в высших учебных заведениях. Так, согласно отчету «Gartner: 2022 Hype Cycle for Emerging Technologies» [1] (аналитической компании Gartner), в 2022 году планировалось, что порядка 20% вузов будут использовать ИИ в своей деятельности, более того планируется увеличение этой цифры вдвое к 2025 году.

Современный тренд на цифровизацию и массовое развитие технологии искусственного интеллекта не обошел стороной и Узбекистан. Так, согласно постановлению Президента Республики Узбекистан ПП-4996 «О мерах по созданию условий для ускоренного

внедрения технологий искусственного интеллекта» от 17.02.2021г. разработана программа мер по изучению и внедрению технологий искусственного интеллекта, которая в том числе включает меры по содействию научно-исследовательской деятельности в области искусственного интеллекта.[2] Кроме того, Стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030» также включает широкое внедрение технологий искусственного интеллекта в различные сферы. [3]

Также об актуальности развития технологий искусственного интеллекта свидетельствует и тот факт, что в 2022 году создан Консультативный совет по ИИ при Министерстве высшего образования, науки и инноваций, целью которого является развитие технологий ИИ и их дальнейшее внедрение в экономику страны. [4]

Обзор литературы по теме показывает ряд тенденций в отношении ученых к технологиям ИИ. Так Бахромов А. в своей статье отмечает большой потенциал ИИ для развития Узбекистана, но в то же время обращает внимание на то, что необходимо решить ряд задач, в том числе создание законодательной основы для развития и внедрения ИИ в стране. [5] Нарзуллаева Д. придерживается той же точки зрения, но с большим упором на внедрение ИИ в образовательный процесс, считая также необходимым сделать данные технологии доступными для всех учащихся. [6]

Отдельные авторы высказывают более конкретные мысли относительно тенденций развития и использования ИИ в образовании, и выделяют ряд преимуществ и недостатков. [7]

Потенциальные преимущества использования ИИ в образовании:

- Автоматизация рутинных задач, таких как оценка и выставление оценок;
- Предоставление планов персонализированного обучения, адаптированного к потребностям отдельных студентов;
- Обучение студентов критическим и творческим навыкам;
- Помощь студентам в изучении сложных концепций;
- Мотивация студентов и повышение их успеваемости.

Потенциальные проблемы использования ИИ в образовании:

- Неточность и возможность выдачи предвзятого результата запроса;
- Вероятность постепенной замены большинства преподавателей на ИИ;
- Отсутствие прозрачности и подотчетности ИИ-систем.

Здесь, как и выше, мы сталкиваемся с тем фактом, что, не смотря на наличие однозначных преимуществ, применение технологий ИИ имеет также риски и проблемные зоны. Более того, несмотря на обширный интерес и высокую публикационную активность, по этой теме остается всё еще достаточно много неизученных вопросов.

В целом отечественные исследователи в своих работах озвучивают довольно общие представления об использовании ИИ в образовании. В свою очередь ряд зарубежных исследователей дает более конкретное представление о влиянии данных технологий на учебный процесс. В частности, эксперимент, проведенный в Китае, показал, что студенты, которым разрешили использование генеративных чат-ботов в обучении по специальности «Предпринимательство», показали более высокий уровень успеваемости на тестировании, нежели контрольная группа, которая в учебном процессе не использовала ИИ. [8] Также интересны в данном контексте обзорные статьи [9], которые в целом показывают позитивное влияние генеративных ИИ, однако, одновременно выявлены и некоторые важные аспекты, в том числе тот факт, что, прежде чем допустить использование студентами чат-ботов в учебном процессе, нужно проводить соответствующую подготовку. Иными словами, студентов необходимо учить правильному использованию ИИ.

Таким образом тема использования ИИ в учебном процессе имеет множество разных аспектов. Более того, на данный момент существует большое количество научных публикаций по данной теме. Тем не менее, в данной статье мы бы хотели рассмотреть не столько взгляд

ученых на обозначенные проблемы, сколько мнение самих студентов. Чтобы это выяснить мы провели пилотный опрос среди студентов высших учебных заведений Узбекистана.

Цель исследования: выявить мнения студентов об использовании технологий искусственного интеллекта в учебном процессе.

Задачи исследования:

- Определить основные тенденции в использовании студентами различных технологий ИИ;
- Определить основные преимущества и недостатки технологий ИИ с точки зрения студентов;
- Определить отношение студентов к полезности ИИ в их учебной деятельности.

Основой для формирования опроса послужили изученные исследования, некоторые из которых описаны выше, также опыт преподавателя вуза. Иными словами, данная статья представляет собой одну из первых попыток подступиться к изучению обозначенной темы на основе эмпирических данных. Примечательным является и тот факт, что структура отдельных компонентов исследования, в том числе вопросника и данной статьи была создана с использованием различных технологий ИИ. То, как было реализовано данное исследование, его базовые результаты и выводы мы опишем далее на результатах проведенного опроса.

Опрос был проведен в сентябре 2023 года. В опросе приняли участие 67 студентов из 16 вузов страны, представляющих шесть регионов (Наманганскую, Самаркандскую, Ташкентскую, Ферганскую, Хорезмскую области и г. Ташкент). В опросе участвовали студенты в возрасте от 19 до 33 лет. По возрастным группам студенты распределились следующим образом: 19-20 лет – 34,3%, 21-25 лет – 55,3%, старше 26 лет – 10,4%.

Из числа студентов, принявших участие в опросе, мужчины – 28,4%, женщины – 71,6%. Опрос проводился методом онлайн анкетирования с использованием сервиса Google Forms, на двух языках: узбекском и русском. Ссылка на участие в опросе размещена

на платформе Socis.uz и передавалась посредством мессенджера Telegram.

Для проведения опроса мы использовали комбинацию из двух методов выборки: стихийной и снежного кома. На первом этапе для привлечения студентов к участию в опросе ссылка была распространена через Telegram-канал в различные студенческие группы. На втором этапе отдельным студентам из числа респондентов предлагалось переслать ссылку другим студентам, что позволило осуществить более широкий охват вузов Узбекистана и, тем самым, позволило сделать выборку более разнообразной.

В виду того, что онлайн опрос имеет ряд ограничений, анкета содержала небольшое количество вопросов. Так, например, исследования проведенные ранее показывают, что большинство респондентов теряют интерес к опросу, где более 20 вопросов, более того, после 15-го вопроса зачастую стремятся выбрать один из первых вариантов ответа в списке.

Данный опрос в основном рассчитан на выявление общих тенденций по обозначенной теме с использованием метода частотного анализа. Далее мы представляем вашему вниманию основные результаты опроса.

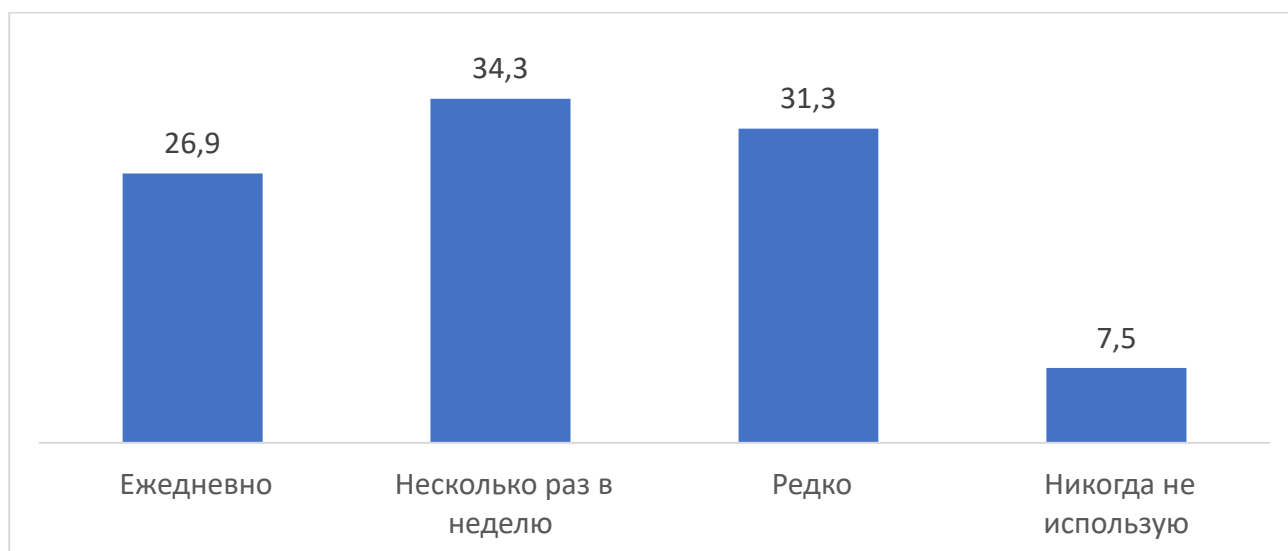


Рис. 1. Частота использования технологий ИИ среди участников опроса (в процентах от общего числа участников N=67)

Как видно из рисунка, лишь 7,5% опрошенных студентов совсем не используют ИИ, в то время как более 50% респондентов используют эти технологии достаточно часто.

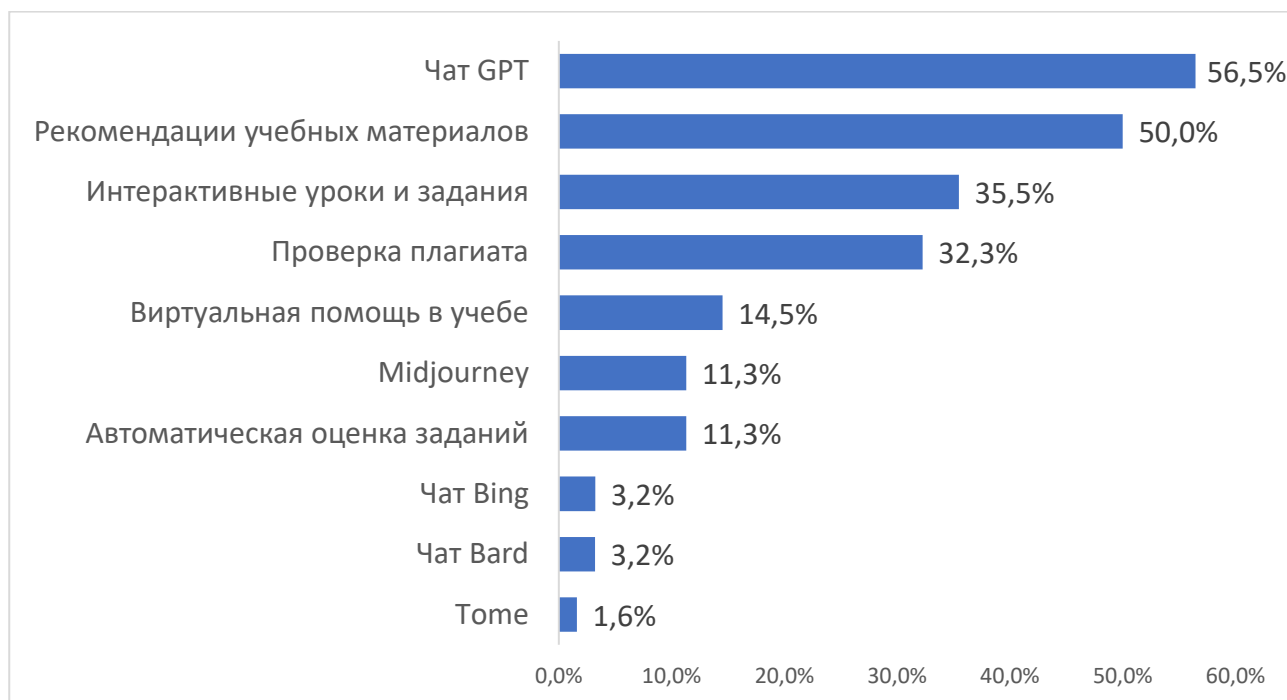


Рис. 2. Распределение отдельных технологий ИИ по степени популярности (многовариантный вопрос, данные приведены в процентах от числа ответов N=136)

Как показали результаты опроса, одной из наиболее популярных технологий ИИ назван генеративный чат-бот GPT. Также здесь мы можем увидеть, что многих студентов интересует не столько конкретный продукт, сколько функции технологий, используемых в учебном процессе.

Таблица 1.

Преимущества использования ИИ в учебном процессе (многовариантный вопрос, данные приводятся в процентах от числа ответов, N=135)

Доступ к образовательным ресурсам из любого места	61,2
Эффективное использование времени студента	55,2
Интерактивный процесс обучения	32,8
Более точная оценка знаний	25,4

Персонализированное обучение	23,9
Затрудняюсь ответить	3,5

Результаты опроса показывают, что наиболее значимыми для респондентов преимуществами ИИ являются возможности получить доступ к образовательным ресурсам и эффективному тайм-менеджменту в образовательном процессе.

Таблица 2.

**Недостатки использования ИИ в учебном процессе
(многовариантный вопрос, данные приводятся в процентах от
числа ответов, N=117)**

Возможны ошибки и неточности	61, 2
Мало возможности общаться и взаимодействовать с людьми	35, 8
Ограниченный доступ и высокие затраты	25, 4
Проблемы с безопасностью личной информации	25, 4
Недостаточная гибкость для индивидуальных потребностей	20, 9
Нет недостатков	3,0
Не разумное использование ИИ для написания курсовых работ	1,5
Затрудняюсь ответить	1,5

В качестве одного из главных недостатков ИИ респонденты отмечают возможность ошибок и неточностей в результатах выдачи по запросам пользователей.

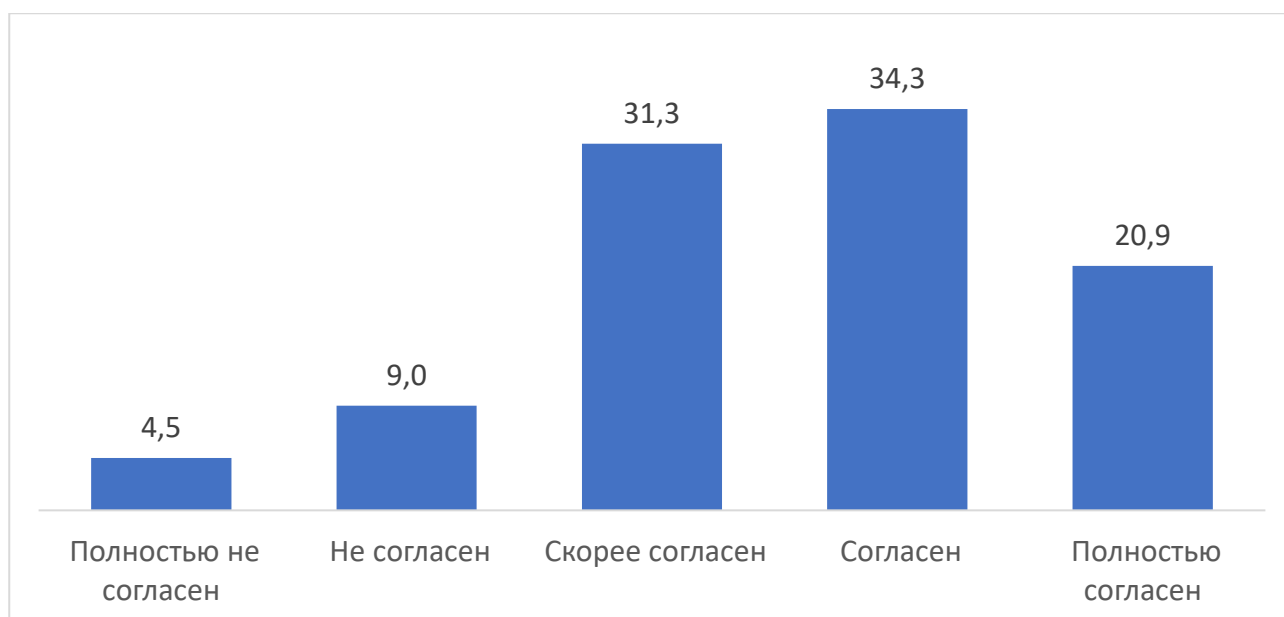


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос о степени согласия с утверждением, что «Использование технологий искусственного интеллекта значительно улучшает учебный процесс» (в процентах от общего числа респондентов, N = 67).

В целом, большинство респондентов считают полезным для себя применение технологий ИИ в учебном процессе (рис. 3).

Результаты опроса показывают, что в целом отношение студентов к использованию технологий ИИ в учебном процессе носит позитивный характер. Здесь стоит отдельно отметить, что количество ответов о преимуществах этих технологий на 14,0% больше, чем количество ответов о недостатках (таб. 2 и таб.3).

Также стоит отдельно отметить, что свыше четверти респондентов с своей учебной деятельностью ежедневно использует различные технологии ИИ. Этот факт свидетельствует о том, что данные технологии широко входят в образовательный процесс и, таким образом, подтверждают актуальность дальнейших исследований по обозначенной теме. В дальнейшем мы также планируем изучить причины, по которым некоторая, довольно значительная часть респондентов, не использует технологии ИИ (рис. 1).

В ходе анализа результатов опроса нами была обнаружена следующая тенденция. Большинство респондентов сообщило, что одним из главных преимуществ использования ИИ является его доступность, в то же время респонденты в качестве основного

конкретного инструмента указали чат GPT. Не секрет, что регистрация в данном генеративном чат-боте из Узбекистана сопряжена с рядом сложностей, однако его большая популярность среди студентов Узбекистана может говорить о хорошо продуманной маркетинговой стратегии обработчиков (OpenAi). В то же время лишь единицы сообщили, что пользуются другими инструментами, такими как чаты Bard и Bing, которые технически и формально являются более доступными аналогами чата GPT. Данное явление вызывает определённый интерес и закладывает основу для дальнейшего изучения. Данные результаты в некоторой степени перекликаются с выводами Нарзуллаева Д. [6] о необходимости обеспечения более широкого и равного доступа к данным технологиям для всех студентов вузов.

В связи с полученными результатами хотелось особо подчеркнуть выводы, приведенные в статье «Применение чат-ботов в образовании: систематический обзор» [9], следующий факт: технологии ИИ, особенно генеративные чат-боты имеют большой недостаток в виде неточности и недостоверности предлагаемой информации, что требует создания отдельной учебной дисциплины по развитию навыков работы с данными технологиями у студентов. Иными словами, необходимо наладить процесс подготовки студентов к правильному и эффективному использованию ИИ.

В заключении хотелось бы отметить, что несмотря на ряд ограничений исследования - небольшой объем выборки, имеющей некоторое смещение по гендерному признаку, а также небольшой размер вопросника, нам всё же удалось выявить некоторые, важные, на наш взгляд тенденции, которые в дальнейшем будут более глубоко и всесторонне изучены. В целом результаты опроса, приведенные в статье, свидетельствуют о позитивном отношении студентов к современным технологиям искусственного интеллекта и подтверждают необходимость его дальнейшего внедрения в учебный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Gartner (2022). 2022 Hype Cycle for Emerging Technologies.
2. Постановлению Президента Республики Узбекистан от 17 февраля 2021 года № ПП-4996 «О мерах по созданию условий для ускоренного внедрения технологий искусственного интеллекта»
3. Указ Президента Республики от 5 октября 2020 года №УП-6079 «Об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан - 2030» и мерах по ее эффективной реализации»
4. О Консультативном совете по ИИ <https://ai.edu.uz/about>
5. Бахромов Азизбек Алишер Ўғли (2022). ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ управления развитием технологии искусственного интеллекта в Узбекистане. *Colloquium-journal*, (6 (129)), 33-37.
6. Нарзуллаева Д. К. Узбекистан на пути внедрения искусственного интеллекта //Вызовы и решения для бизнеса: энергия регионов. – 2021. С. 327-331.
7. Sultanov, R., & Babakhodjaeva, V. (2023). Introduction of artificial intelligence algorithms into the educational process: current state and development trends. *MMIT Proceedings*, 72–78. Retrieved from <https://mmit.tiue.uz/index.php/journal/article/view/52>
8. Vanichvasin, P. (2022). Impact of Chatbots on student learning and satisfaction in the Entrepreneurship Education Programme in higher education context. *International Education Studies*, 15(6), 15. <https://doi.org/10.5539/ies.v15n6p15>
9. Okonkwo, C. W., & Ade-Ibijola, A. (2021). Chatbots applications in education: A systematic review. *Computers & Education: Artificial Intelligence*, 2 <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2021.100033>

**Ш БЎЛИМ. ФАН ВА ИННОВАЦИЯЛАР:
ТАЖРИБА, ИМКОНИЯТЛАР, СТРАТЕГИЯЛАР**

**РАЗДЕЛ III. НАУКА И ИННОВАЦИИ: ОПЫТ,
ВОЗМОЖНОСТИ, СТРАТЕГИИ**

**SOCIAL WORK THEORIES THAT PROMOTE
PROFESSIONAL SOCIAL WORK ACTIVITIES IN SCHOOLS IN
DEVELOPED COUNTRIES**

Abdurakhmonova M.M.

doctor of sciences in sociology

Egamberdiyev F. A.

master of Tashkent state university of law

Abstract. This article describes the “ecological system model” adapted to school social work, the ecological system of human development and the resulting interventions aimed at social protection and student support, which are widely used in world practice.

Key words: kindness, consensus, agreement, generation, consultation, roles, competence, communication, organization, systems theories, position, status, position, environment model.

At the time when globalization processes are taking place intensively in the modern world, it is urgently necessary to carry out measures to provide assistance and support in overcoming the problems that arise at a critical stage of the development of students of different categories in schools, who are considered the next generation, distinguished by their diversity.

Introduction. “T. Narbayeva touched upon the problems faced by young people and children.”.. basically, the fact that it develops as a result of negative situations committed by young people, systematic work on working with young people, preparing them for life is one of the pressing problems, the expectation of solving which is insufficiently organized.[1] M.Bekmurodov also sympathizes with the negative cases committed by

young people and children, and "... kindness shown to a child from an early age serves to ensure its stability in relation to internal and external influences of the social, economic and political system. The progressive action of a child who is not satisfied with love is manifested in the impossibility of achieving social consensus. In other words, we will talk about the main directions of the child's development or about its individual aspects in order to reach an agreement between the individual and society," consensus" at least when his goals and values are shared by the majority of the population, we can talk about consent. It is impossible to determine its consent or its size. Their claim that "consent can be determined only on the basis of its consequences" [2] is confirmed by the fact that the justification of consensus in the upbringing of the future generation indicates that it serves them to grow up a harmonious personality.

Literature review. Solving students' problems, helping them, protecting their rights and freedoms, honoring, showing love, showing affection is carried out systematically with the help of theories of professional activity of social work, which has proven itself in the experience of developed countries. The professional activity of social work consists of social relations that arise as a result of the action of ecological theory, forming an ecological theory based on the theories of consultations, roles, competence, communication, organizational systems. Through these elements, the intervention focuses on the entire community, environment, or ecological system of the student.

Table 1

Theories that change the model of ecological systems

№	Theories	Classification of theories
1.	The theory of counseling	It is important to use properties to solve problems of many levels, avoid and guide in difficult situations. Focus on mitigation, reduction, prevention of problems that may or may not exist. Consultations can be individual or collective [3]. (SABATINO S. A. (1982).)
2.	Role theory	A role is an intangible quality in positions defined in the IP. Positions can be official and unofficial and perform roles in positions that a person holds throughout his life. The position is defined and

		<p>achieved. Fixed position - experience, maturity, etc. occurs. The position achieved is achieved through skill or effort. A strong movement serves to rise to the top of the competition. The case is an action or inaction. The indicators that determine the situation are image, attention and wealth. If the position of an employee in a school does not have sufficient status, then poor performance of this role is expected. This is achieved at the expense of position in society and status. The fulfillment of their roles in the position increases the position of a person and determines his status. (DAVIS L. V. (1986) [4]. Another thing in the model, through the theory of roles, the status of official and unofficial holders of positions participating in the keys is expressed and determines the value of performing the keys.</p>
3.	Competence theory	<p>A set of experience, abilities, and skills that allow people to work effectively. The experience you experience in it can be both positive and negative. (GERMAIN K. B. AND GITTERMAN A. (1986). [5]</p>
4.	Communication theory	<p>It is an understanding of how a person behaves through his feelings, thoughts, memories and sensory organs, through the collection, reaction and evaluation of information from the environment. Personality, social impact is closely intertwined with ecological theories in which intervention focuses on the individual, the social system and the environment (SIMONS R. L. & AIGNER S. M. (1985)[6].</p>
5.	Organizational theory	<p>A social worker in key management refers to the analysis of the situation in an organization (m: Family, school) in which keys occur. (school changes - composition of teachers, number of students, curriculum, etc. Such changes can lead to negative situations) emphasize the need to have the skills to analyze the situation in the organization before the provision of social services. (Arthur Dunham) (1893-1980)[7] the application of an ecological model without organizational theory does not give its own.</p>
6.	Systems theory	<p>A school or a family consists of systems in which there is a mutual connection. Any part of the systems cannot work independently. The internal system in the school is the internal organizational structure of the school, and the external system is the family, neighborhood, medicine, etc. (KOSTIN L. B. (1975) [8]. Systems theory will be relevant to organizational theory. This means that the environment model interacts with</p>

		internal and external systems in relation to each system, and actions in the systems lead to solving problems in the keys.
7.	Ecological theory	Attention to intervention in environmental theory in relation to school social work is focused on the entire community of the child or the ecological system, trying to synthesize various derivative situations. The individual approach from 1 provides for adaptation, the ecological approach from 2 is an approach that can be used to create a suitable environment based on information received from different sides of the environment [9].

From the above theories it can be seen that the final theory is an ecological theory, which is carried out with the participation of consultations, roles, competencies, communication, organizational, structural theories, and they put the ecological theory into action.

American psychologist Uri Bronfenbrenner (1917-2005)[10], (1979) [11] developed an ecological system of human development. This model of ecological system includes 5 systems. These include: microthem, mesoticism, eroticism, magnetism, chromatism, and each of these systems has an impact on human development. Based on the above 6 names, he created a "model of the ecological system" adapted to the social work of the school, creating a school-family-community partnership aimed at ensuring the social protection of children.

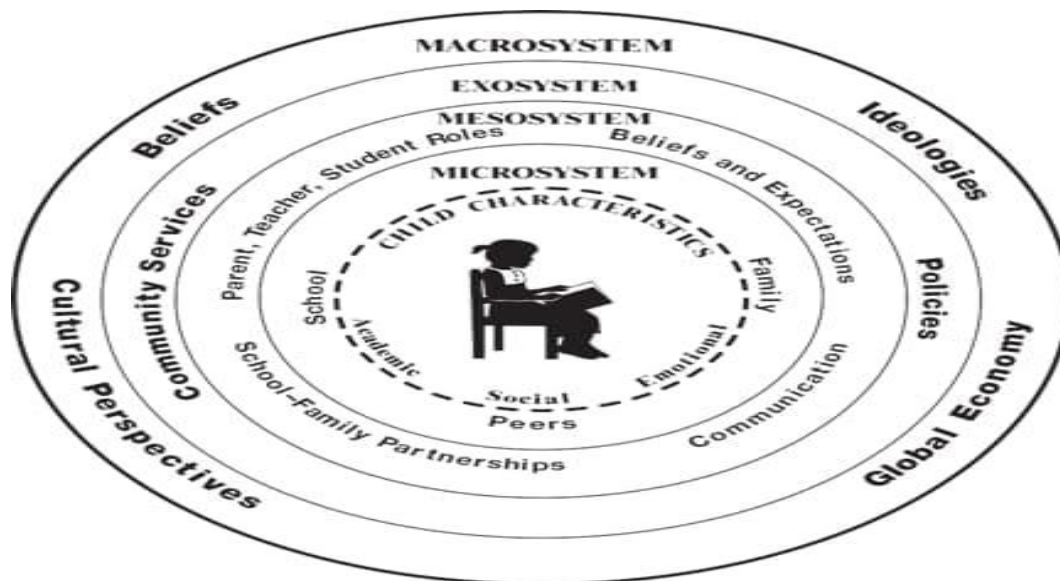


Figure 1. W. Bronfenbrenner's model of ecological systems adapted to school social work [12]

Analysis and results. Thus, the above theories cover the core of Uri Bronfenbrenner's (1917-2005) 1979 "ecological system model" of child social protection and include 5 systems consisting of factors that directly or indirectly affect the development of students. In our opinion, W. Bronfenbrenner's model evaluates the client's interaction with the environment, as well as positive and negative factors affecting the family. 1) Micro - and mesosystems represent the interaction of various elements (for example, the relationship between school and family), ecosystem - the impact of a large context, including various social structures that directly affect the development of the student, macrosystems - micro, meso and ecosystems.

Conclusion/Recommendations. In conclusion, a microsystem is a social worker who represents a person, a family (parental composition: single parent, divorced parent, stepfather or stepmother, foster parent, 2nd degree, etc.) or a school at the level (homeroom teacher, science teacher, extracurricular teachers) deeply intervenes and identifies the root of the problem. In the mesosystem, a social worker intervenes by developing a partner program to solve the identified problems at the microsystem level.

That is, the resources of the school, the resources of the family and the relationship between the school and the family can be considered at the level of the mesosystem. Intervention in the ecosystem is community intervention. This includes neighbors, service agents, production and service, neighbors, employment, local politics, etc., i.e. various structures that directly affect the student's development.

These structures contribute to the development of the child through indirect influence. Interventions at the macro-system level are carried out through interventions at the level of legislation, national values, politics, forms of financing, etc. In general, this model serves to find a solution that fully connects the social protection of children with the environment.

REFERENCES

1. Нарбаева Т. Хотин-қизлар ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш – мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг муҳим омили//Таълим муассасаларида таълим ва тарбия уйғунлигини

таъминлашда хотин-қизларнинг ўрни. - Тошкент - Iqtisod-Moliya. 2019. б.8.

2. Бекмуродов М.Б, Каримов Б.Ш. Меҳр тушунчасининг ижтимоий муносабатларни консенсус даражасида юксалтиришдаги роли. Ижтимоий тадқиқотлар журнали. №SI-1 (2021) DOI <http://dx.doi.org/10.26739/2181-9556-2021-SI-1>. 2021. б. 5-8.

3. Sabatino C. A. (1982). Consultation and School Social Work Practice. pp. 271-281. In School Social Work: Practice and Research Perspectives. Edited by Constable R. T. & Flynn J., The Dorsey Press, Illinois.

4. Simons R. L. & Aigner S. M. (1985). Practice Principles: A Problem Solving Approach to Social Work. Macmillan Publishing Company, New York., Davis L. V. (1986). Role Theory in Social Work Treatment: Interlocking Theoretical Approaches. Edited by Turner F. J. T., The Free Press, New York. pp.541-562, p.-544;

5. Germain C. B. & Gitterman A. (1986). The Life Model of Social Work Practice. Columbia University Press, New York. <https://booksc.org/book/77515022/f28407>

6. Simons R. L. & Aigner S. M. (1985). Practice Principles: A Problem Solving Approach to Social Work. Macmillan Publishing Company, New York.

7. Dunham A. (1970). The New Community Organization. Thomas Crowell Company, New York. (-P.112.)

8. Costin L. B. (1975). School Social Work Practice: A New Model. Social Work, Vol.20 pp. 135-139 <https://booksc.org/book/64636981/804aa6>

9. Apter S. (1982). Troubled Children Troubled Systems. Pergamon Press, New York.(p.78): <https://booksc.org/book/202031/4dcaea>

10. https://en.wikipedia.org/wiki/Urie_Bronfenbrenner

11. Bronfenbrenner, U. 1979. The ecology of human development. Cambridge: Harvard University Press.

12. Ж.Бронфенбреннер назарияси асосида муаллифлар томонидан қайта ишлаб чиқилди.

13. Абдурахмонова, М. М., & Содикова, Д. Ш. (2020). Efficiency of management of higher education institutions in the preparation of qualified personnel. *Человек. Наука. Социум*, (2), p. 8-27.

14. Madaliyeva, F., & Abdurakhmonova, M. (2021). O 'zbekistonda maktab bitiruvchi o 'quvchilarini kasb-hunar bilan ta'minlashda ijtimoiy ish amaliyoti. *Студенческий вестник*, (8-3), p. 94-95.

15. Abdurakhmonova, M., Karimova, G., & Karimova, M. (2021). Role of ethical culture in preventing violence among spupils. *Интернаука*, (11-2), p. 50-51.

16. Abdurakhmonova, M. M., Akramov, D. O., & Egamberdiev, F. A. Conceptual aspects of the development of social work in the new social protection system of Uzbekistan. Chief Editor.

17. Abdurahmonova, M. (2020). World practical experience of developing a school-oriented sphere of professional activity of social work. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(6), p.1181-1186.

18. Абдурахмонова, М. М. (2021). Теории межсекторальных подходов к защите детей. *Человек. Наука. Социум*, (2), с. 62-74.

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Аликаримов Н. С.

*д.э.н, профессор кафедры Социологии
Национального Университета Узбекистана*

Аннотация. Для исследования интенсивности, вида и формы зависимостей широко применяется корреляционно-регрессионный анализ. При анализе факторов, влияющих на производительность труда, важно выявлять их значимость в общей совокупности результативности. Экономико-статистические модели описывают и воспроизводят в формализованном виде реальные экономические

системы, имитируя их поведение в изменяющейся среде. В статье методом расчета определена значимость различных факторов.

Ключевые слова: образование, преподаватели, эффективность труда, факторы, объект исследования, моделирование, корреляционно-регрессионный анализ.

Введение. Большинство явлений и процессов находятся в постоянной взаимной и всеохватывающей объективной связи. Исследование зависимостей и взаимосвязей между объективно существующими явлениями и процессами играет большую роль в различных сферах общественной жизни. Оно дает возможность глубже понять сложный механизм причинно-следственных отношений между явлениями. Для исследования интенсивности, вида и формы зависимостей широко применяется корреляционно-регрессионный анализ, который является методическим инструментарием при решении задач прогнозирования, планирования и анализа деятельности вузов. Качество моделей, их адекватность реальным процессам определяются не только набором входных величин, но и выбранной формой связи. Практически невозможно отобразить все многообразие условий, факторов и взаимосвязей реального явления, поэтому в процессе экономико-статистического моделирования рассматривают наиболее существенные из них.

Методология исследования. При изучении и анализе социально-экономических факторов, влияющих на эффективность труда преподавателей, одним из важнейших моментов является выявление значимости влияния тех или других факторов в их общей совокупности на результативный показатель. На практике это весьма затруднительно. Задача облегчается, если здесь можно воспользоваться методом дисперсионного анализа, являющегося одним из разделов математической статистики. Дисперсионный анализ – это выявление и оценка отдельных факториальных признаков, обуславливающих изменчивость результативного

признака. Каждый факториальный признак варьирует в общей совокупности единиц. Принятый способ измерения и анализа вариации этих признаков и является основой дисперсионного анализа как метода изучения значимости факторов. Задача дисперсионного анализа состоит в том, чтобы из общей вариативности признака вычленил:

- изменчивость, обусловленную действием каждой из исследуемых независимых переменных;
- изменчивость, обусловленную взаимодействием исследуемых признаков;
- случайную изменчивость, обусловленную всеми другими неизвестными переменными.

Идея дисперсионного анализа состоит в разложении общей дисперсии результативного признака на части, обусловленные влиянием контролируемых факторов, и остаточную дисперсию, объясняемую неконтролируемым влиянием или случайными обстоятельствами. Выводы о существенности влияния контролируемых факторов на результат производятся путем сравнения частей общей дисперсии при выполнении требования нормальности распределения результативного признака. Известно много моделей дисперсионного анализа. Они классифицируются, с одной стороны, по математической природе факторов (детерминированные, случайные и смешанные) и, с другой стороны по числу контролируемых факторов (однофакторные и многофакторные модели). Модели с более чем одним фактором дают возможность исследовать влияние на результат не только отдельных контролируемых факторов (главные влияния), но и их наложение (взаимодействия). По способу организации исходных данных среди моделей дисперсионного анализа выделяют полные и неполные т-факторные планы, полные и неполные блочные планы и рандомизированные (случайные) блочные планы. [1]

Объектом исследования дисперсионного анализа являются стохастические связи между откликом (реакцией) и факторами, когда последние носят не количественный, а качественный характер. [2] Основная идея дисперсионного анализа состоит в сравнении

«факторной дисперсии», порождаемой воздействием фактора, и «остаточной дисперсии», обусловленной случайными причинами.[3] Если различие между этими дисперсиями значимо, то фактор оказывает существенное влияние на X ; в этом случае средние величины наблюдаемых значений на каждом уровне (групповые средние) различаются также значимо. Если уже установлено, что фактор существенно влияет на X , а требуется выяснить, какой из уровней оказывает наибольшее воздействие, то сравнение средних дополнительно производят попарно. Существует две модели дисперсионного анализа:

- ✓ с фиксированными уровнями факторов;
- ✓ со случайными факторами

В зависимости от количества факторов, определяющих вариацию результативного признака, дисперсионный анализ подразделяют на однофакторный и многофакторный.

Основными схемами организации исходных данных с двумя и более факторами являются:

- перекрестная классификация, которая характерна для моделей с фиксированными уровнями факторов.
- иерархическая (гнездовая) классификация, характерна для моделей со случайными факторами.

Однофакторный дисперсионный анализ используется для сравнения средних значений для трех и более выборок. В качестве недостатка, возможно говорить о невозможности выделить те выборки, которые отличаются от других. Для этой цели необходимо использовать метод Шеффе или проводить парные сравнения выборок. Многофакторный дисперсионный анализ, помимо функций однофакторного дисперсионного анализа, оценивает межфакторное взаимодействие. [4]

Как отмечалось, дисперсионный анализ - это статистический метод анализа результатов испытаний, цель которого оценить влияние одного или нескольких качественных факторов на рассматриваемую величину X , а также для последующего планирования. То есть, это анализ изменчивости признака под влиянием контролируемых

переменных факторов. В зарубежной литературе дисперсионный анализ часто обозначается как ANOVA, что переводится как анализ вариативности (Analysis of Variance). Автором метода является Р.А.Фишер (Fisher R.A., 1918, 1938). По числу факторов, влияние которых исследуется, различают однофакторный и многофакторный дисперсионный анализы. Сущность дисперсионного анализа заключается в расчленении общей дисперсии изучаемого признака на отдельные компоненты, обусловленные влиянием конкретных факторов, и проверке гипотез о значимости влияния этих факторов на исследуемый признак.

Анализ и результаты. Дисперсионный двухфакторный анализ применяется в тех случаях, когда исследуется одновременное действие двух факторов на различные выборки объектов, то есть, когда различные выборки оказываются под воздействием различных сочетаний двух факторов. Может случиться, что одна переменная значимо действует на изучаемый признак только при определенных значениях другой переменной. Суть метода остается прежней, как и при однофакторной модели, но в двухфакторном дисперсионном анализе можно проверить большее количество гипотез. [5]

Вначале для каждой серии дублирующих опытов вычисляют средние арифметические μ_i , являющиеся оценками $M(Y_i)$ и дисперсии воспроизводимости S_{vi}^2 . Если $F_{\text{набл}} \leq F_{\text{кр}}(\alpha; k_1; k_2)$, то влияние фактора X несущественно. Следовательно, все полученные результаты измерений принадлежат одной генеральной совокупности, распределенной нормально с параметрами μ и $S_{\text{общ}}^2$. При $F_{\text{набл}} > F_{\text{кр}}(\alpha; k_1; k_2)$ влияние фактора принимают существенным. Полагают, что в данном случае есть n нормально распределенных совокупностей, каждая из которых имеет соответствующее математическое ожидание μ_i и одну и ту же дисперсию S_v^2 . Оценка эффекта влияния i -го уровня фактора равна разности общей и групповой средних ($F_i = \mu_i - \mu$). Предположим, что фактор X влияет на отклик Y . Для измерения степени этого влияния используют выборочный коэффициент детерминации, равный отношению дисперсий:

$$\bar{d} = \frac{S_{\text{факт}}^2(n-1)}{S_{\text{общ}}^2(N-n)} = \frac{S_{\text{факт}}^2(n-1)}{S_{\text{факт}}^2(n-1) + S_{\text{в}}^2 n}$$

Выборочный коэффициент детерминации показывает, какую долю выборочной общей дисперсии составляет факторная дисперсия (групповых средних), т.е. какая доля общей дисперсии объясняется зависимостью отклика Y от фактора X .

Существуют условия применения дисперсионного анализа:

1. Задачей исследования является определение силы влияния одного (до 3) факторов на результат или определение силы совместного влияния различных факторов (пол и возраст, физическая активность и питание и т.д.).

2. Изучаемые факторы должны быть независимые (несвязанные) между собой. Например, нельзя изучать совместное влияние стажа работы и возраста, роста и веса детей и т.д. на заболеваемость населения.

3. Подбор групп для исследования проводится рандомизировано (случайный отбор). Организация дисперсионного комплекса с выполнением принципа случайности отбора вариантов называется рандомизацией (перев. с англ. - random), т.е. выбранные наугад.

4. Можно применять как количественные, так и качественные (атрибутивные) признаки.

Классический дисперсионный анализ проводится по следующим этапам:

1. Построение дисперсионного комплекса.
2. Вычисление средних квадратов отклонений.
3. Вычисление дисперсии.
4. Сравнение факторной и остаточной дисперсий.
5. Оценка результатов с помощью теоретических значений распределения Фишера-Снедекора

6. Современные приложения дисперсионного анализа охватывают широкий круг задач экономики, биологии и техники и трактуются обычно в терминах статистической теории выявления систематических различий между результатами непосредственных измерений, выполненных при тех или иных меняющихся условиях.

7. Благодаря автоматизации дисперсионного анализа исследователь может проводить различные статистические исследования с применением ЭВМ, затрачивая при этом меньше времени и усилий на расчеты данных. В настоящее время существует множество пакетов прикладных программ, в которых реализован аппарат дисперсионного анализа. Наиболее распространенными являются такие программные продукты как: MS Excel, Statistica; Stadia; SPSS.

В современных статистических программных продуктах реализованы большинство статистических методов. С развитием алгоритмических языков программирования стало возможным создавать дополнительные блоки по обработке статистических данных. Дисперсионный анализ является мощным современным статистическим методом обработки и анализа экспериментальных данных в гуманитарных науках. Он очень тесно связан с конкретной методологией планирования и проведения экспериментальных исследований.

Если имеем дело с многофакторным процессом, то с помощью дисперсионного анализа удастся определить дисперсии, обусловленные действием каждого фактора в отдельности, и оценить статистическую значимость этих величин. С помощью дисперсионного анализа находятся значения получаемых в результате специальных расчетов отношений факториальной дисперсии (S^2_A) к случайной (S^2_R). Эта последняя сравнивается с величиной теоретических значений F (критерий Фишера): таблицы таких значений приводятся в соответствующих пособиях по математической статистике. Если расчетное значение F окажется меньше табличного, то нет основания принимать во внимание влияние рассматриваемого фактора; если же расчетное значение F больше табличного, то следует считать, что рассматриваемые факторы влияют на изучаемое явление.

Охарактеризуем вкратце технику расчета по дисперсионному анализу.

Пусть число факторов, принадлежащих к одному объекту изменчивости, равно p и под действием фактора A_g ($g = \overline{1, p}$) наблюдалось n_g значений величины x_g . Обозначим через x_{gh} значение h -го числа в данной группе. Тогда среднее значение по каждой группе составит:

$$\overline{x}_g = \frac{\sum_{h=1}^{n_g} x_{gh}}{n_g}, \quad (1)$$

а общее среднее значение по всей совокупности наблюдений –

$$\overline{x} = \frac{\sum_{g=1}^p \sum_{h=1}^{n_g} x_{gh}}{n}. \quad (2)$$

Для дисперсионного анализа нужно сумму квадратов n отклонений значений x_{gh} от общего среднего значения разложить на составные части, одна из которых соответствует объекту изменчивости, а другая – влиянию случайных причин. Общая сумма квадратов отклонений равна

$$Q = Q_R + Q_A, \quad (3)$$

где Q_R, Q_A – суммы квадратов отклонений а) групповых средних от общей средней, б) внутри групп, т. е. под влиянием случайных неизучаемых факторов.

Величина Q может быть вычислена по формуле

$$Q = \sum_{g=1}^p \sum_{h=1}^{n_g} (x_{gh} - \overline{x})^2, \quad (4)$$

величина Q_A – по формуле

$$Q_A = \sum_{g=1}^p \sum_{h=1}^{n_g} (x_{gh} - \overline{x}_g)^2, \quad (5)$$

величина Q_R – по формуле

$$Q_R = \sum_{g=1}^p \sum_{h=1}^{n_g} (x_{gh} - \overline{x})^2, \quad (6)$$

Сумма квадратов отклонений внутри групп представляет собой разницу между общей суммой квадратов отклонений и суммой квадратов отклонений между группами:

$$Q_R = Q - Q_A. \quad (7)$$

Наиболее удобно для вычисления Q , Q_R и Q_A пользоваться формулами, полученными на основе разложения выражений (4) и (6):

$$Q = \sum_{g=1}^p \sum_{n=1}^{n_g} x_{gh}^2 - n\bar{x}^2, \quad (8)$$

$$Q_A = \sum_{g=1}^p n_g \bar{x}_g^2 - n\bar{x}^2, \quad (9)$$

$$Q_R = \sum_{g=1}^p \sum_{n=1}^{n_g} x_{gh}^2 - \sum_{g=1}^p n_g \bar{x}_g^2. \quad (10)$$

Деление на соответствующее число степеней свободы $n-1$, $p-1$ и $n-p$ суммы квадратов отклонений Q , Q_A и Q_R даст оценки дисперсии S^2 , S_A^2 и S_R^2 (S^2 – общая дисперсия, S_A^2 – факториальная, S_R^2 – остаточная).

$$S^2 = \frac{Q}{n-1}, \quad S_A^2 = \frac{Q_A}{p-1}, \quad S_R^2 = \frac{Q_R}{n-p}. \quad (11)$$

Сравнению подвергаются дисперсия S_A^2 , вызываемая рассматриваемыми факторами, и остаточная S_R^2 , возникающая уже после устранения влияния факторов. Если в рассматриваемом случае $S_A^2 > S_R^2$, то дисперсионное отношение берется в виде

$$F = \frac{S_A^2}{S_R^2}, \quad (12)$$

если же $S_A^2 < S_R^2$, то

$$F = \frac{S_R^2}{S_A^2}, \quad (13)$$

В соответствии с числом степеней свободы выбираются табличные значения дисперсионных отношений для вероятности.

Таким образом, общую схему дисперсионного анализа при однофакторном комплексе можно представить в виде последовательных операций:

- 1) группировки;
- 2) определения средних по группам и общей средней;
- 3) вычисления суммы квадратов отклонений групповых средних от общей средней;
- 4) то же – всех наблюдаемых значений от общей средней;
- 5) то же – внутри групп как разницы между общей суммой квадратов и суммой квадратов между группами;
- 6) нахождения числа степеней свободы вариации по группам и внутри групп;
- 7) определения между- и внутригрупповой дисперсии (с учетом числа степеней свободы) и отношения большей величины дисперсии к меньшей;
- 8) выбора значений F по таблицам с заданной вероятностью;
- 9) сравнения вычисленного значения с табличным и вывод о достоверности или недостоверности влияния изучаемых факторов.

Как пример расчета рассмотрим дисперсионный анализ влияния выработки одного преподавателя (в сумах) на движение кадров. За исходную информацию взяты условные данные различных групп. Выработка на одного преподавателя, средний возраст группы и другие средние показатели рассчитаны автором. Методом группировок значения рассматриваемого фактора распределены на четыре группы. Количество наблюдений по каждой группе составило:

$$n = n_I + n_{II} + n_{III} + n_{IV} = 8 + 14 + 11 + 8 = 41$$

Найдем сумму значений факторов и средние значения выработки одного преподавателя по каждой группе (табл. 1). Требуется определить, является ли различие между средними значениями существенным или его можно объяснить случайным составом частных совокупностей.

Таблица 1

Группа	Выработка одного преподавателя, сум.	$\sum x_i$	n_g	\bar{x}
I	308; 257; 355; 336; 441; 338; 365; 316;	2716	8	339,50
II	307; 301; 349; 292; 331; 318; 350; 368;	4636	14	331,14
III	359; 331; 339; 372; 305; 312; 311; 381; 316; 208; 358; 175;	3748	11	340,72
IV	351; 357; 411; 454; 426; 116; 135; 149; 178; 164; 385; 331; 370;	1828	8	228,50
Всего		12 928	41	310,00

Для облегчения вычислений будем вместо значений x рассматривать их отклонения x_{gh} от общего среднего значения. Отклонения значений признаков, их суммы $\sum x_{gh}$ средние значения \bar{x}_g , суммы квадратов средних значений $\sum x_{gh}^2$ соответствующее число наблюдений n_g приведены в табл. 2.

Таблица 2

Группа	Выработка одного преподавателя, сум.	$\sum x_i$	n_g	\bar{x}
I	308; 257; 355; 336; 441; 338; 365; 316;	2716	8	339,50
II	307; 301; 349; 292; 331; 318; 350; 368;	4636	14	331,14
III	359; 331; 339; 372; 305; 312; 311; 381; 316; 208; 358; 175;	3748	11	340,72
IV	351; 357; 411; 454; 426; 116; 135; 149; 178; 164; 385; 331; 370;	1828	8	228,50
Всего		12 928	41	310,00

Пользуясь табл. 2 и формулами (8), (9) и (10), определим дисперсию признаков:

$$1. Q = \sum_{g=1}^p \sum_{n=1}^{n_g} x_{gh}^2 - n\bar{x}^2 = 272448 - 41(-24,03)^2 = 272448 - 23675,04 = 248\,772,96;$$

$$2. Q_A = \sum_{g=1}^p n_g \bar{x}_g^2 - n\bar{x}^2 = 68\,368,03 - 23\,675,04 = 44\,692,99;$$

$$3. Q_R = \sum_{g=1}^p \sum_{n=1}^{n_g} x_{gh}^2 - \sum_{g=1}^p n_g \bar{x}_g^2 = 272448 - 68368,03 = 204079,97.$$

Исходя из этих данных вычисляем оценки дисперсии:

$$S^2 = \frac{Q}{n-1} = \frac{248772,96}{40} = 6219,32;$$
$$S_A^2 = \frac{Q_A}{p-1} = \frac{44692,99}{3} = 14897,66;$$
$$S_R^2 = \frac{Q_R}{n-p} = \frac{204079,97}{37} = 5515,67.$$

Для оценки влияния выработки одного преподавателя на движение кадров можно сравнить дисперсию по факторам S_A^2 и S_R^2 . Так как в рассматриваемом примере $S_A^2 > S_R^2$, дисперсионное отношение составит

$$F = \frac{S_A^2}{S_R^2} = \frac{14897,66}{5515,67} = 2,70.$$

При этом число степеней свободы, соответствующее факториальной дисперсии ν , равно 3, меньшей дисперсии (ν_2) – 37, а общей дисперсии – 40. Из табличных значений выбираем соответствующее данному числу степеней свободы. Для вероятности $p = 0,05$ табличное значение F_τ составит 2,86, то есть, $F_\tau < F_p$. Это доказывает, что выработка одного преподавателя на изучаемых объектах является существенным фактором, заметно влияющим на движение кадров. Аналогичным методом расчета определена значимость других факторов. При 5%-ном доверительном уровне значимыми оказались: средний возраст, рентабельность, коэффициент использования, выработка одного преподавателя и средняя заработная плата на одного человека. Другие факторы оказались незначимыми. Очевидно, каждый из этих факторов, взятый отдельно, влияет на эффективность труда преподавателей опосредованно, то есть, через другие факторы.

Выводы. Таким образом, дисперсионный анализ позволяет установить влияние ряда факторов на основные социально-экономические показатели вузов. Подводя итоги, можно сказать, что целью дисперсионного анализа является проверка статистической

значимости различия между средними (для групп или переменных). Эта проверка проводится с помощью разбиения суммы квадратов на компоненты, то есть, с помощью разбиения общей дисперсии (вариации) на части, одна из которых обусловлена случайной ошибкой (то есть внутригрупповой изменчивостью), а вторая связана с различием средних значений. Последняя компонента дисперсии затем используется для анализа статистической значимости различия между средними значениями. Если это различие значимо, нулевая гипотеза отвергается и принимается альтернативная гипотеза о существовании различия между средними.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережная Е.В., Бережной В.И. Математические методы моделирования экономических систем: Учеб. Пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 2011. 432 с.
2. Математическая статистика: Учеб. для вузов/В.Б.Горяинов, И.В.Павлов, Г.М.Цветкова [и др.]; под ред. В.С.Зарубина, А.П.Крищенко. – М.:Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2001. 424 с.
3. Гмурман В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: Учеб.пособие для вузов/В.Е.Гмурман. 9-е изд., стер. М.: Высш.шк., 2003. 479 с.
4. Шеффе Г. Дисперсионный анализ. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука, 1980. 512 с.
5. Богданова М.Г., Старожилова О.В. Теория вероятностей и математическая статистика // Учебное пособие (Часть 2. Регрессионный анализ, дисперсионный анализ). Самара: ИНУТ ПГУТИ, 2015. 144 с.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН – ИЖТИМОЙ ДАВЛАТ СОЦИОЛОГ НИГОҲИДА

Бекмуродов М.Б.

*Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги
Давлат бошқаруви академияси
қошидаги Илмий кенгаш раиси,
"Бошқарув социологияси ва психологияси"
кафедраси мудири, социология фанлари доктори,
профессор*

Изоҳ. Ижтимоий давлат бу – мамлакат моддий ва маънавий бойликлари ҳамда ресурсларига эга бўлиш борасида бир хил имкониятлар, тенг шароитлар яратиш орқали инсонларнинг маиший ва ижтимоий ҳаётини фаровон қилиш, жамиятнинг моддий, ижтимоий, маънавий-интеллектуал жиҳатдан такомиллашганлик ҳолатига кўра адолатли табақаланишига эришиш, ижтимоий табақалар вакиллари турмуш тарзи ўртасидаги фарқларни қисқартириб бориш ҳамда аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож қатлами вакилларига кафолатланган ёрдам кўрсатиш тизимини жорий қилишга интилувчи институт ҳисобланади. Мақолада мазкур масалалар фактлар ва жамоатчилик фикри негизида очиқ берилади.

Калит сўзлар: ижтимоий давлат, инсон, жамият, ҳимоя тизими, стратификация, муносабат, жамоатчилик фикри, ҳамжиҳатлилик, меҳрибонлик, адолат.

Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига 2022 йил 20 декабрдаги Мурожаатномаси том маънодаги туб бурилишларни ифодаловчи ҳужжат сифатида тарихга муҳрланди. Президентимиз Янги Ўзбекистоннинг муҳим мақсади – мамлакатимизда барча янгиланишларни **“ижтимоий давлат”** тамойили асосида қуриш эканлигини таъкидлади.

Мутафаккирлар ижтимоий давлат ҳақида

Ижтимоий давлатни барпо этиш заруратини давлатчилигимизнинг 3000 йиллик тарихи мобайнида миллатимиз мутафаккирлари Абу Наср Фаробий, Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино, Наршахий, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Абдурауф Фитрат, Абдулла Авлоний ва бошқалар ўз асарларида тадқиқ этиб келишган.

Қадимги Шарқ мамлакатларида, жумладан, Ўрта Осиёда ижтимоий давлатга хос бўлган тамойилларнинг дастлабки кўринишлари Зардуштийлик динининг муқаддас китоби «Авесто»да келтирилган. Зардуштийлик таълимотидаги «Эзгу фикр», «Эзгу сўз», «Эзгу амал» тамойилларига риоя қилиш асосидаги яшаш услуби Шарқ мамлакатлари халқларининг турмуш тарзида муҳим ўрин эгаллаб, одамларга меҳрибонлик қилиш, инсонпарварлик, моддий ва ижтимоий таъминоти заиф қатлам вакиллари бўлган кексалар, етимлар, бевалар, ногиронлиги бор инсонларга ёрдам бериш, инсон шаънига иснод келтирувчи ишлардан холи бўлиш тушунилган. Шарқда қадимдан инсонларни кадрлашга бўлган интилиш муҳим орзу бўлган ва одамларни ҳар томонлама ижтимоий қўллаб-қувватлаш имкониятлари изланган.

Конфуций ижтимоий давлатда одамлараро муносабатни барқарорлаштириш, жамоаларнинг ички яхлитлигини мустаҳкамлаш ва ҳар бир инсон жамият, жамоа ва оилада ўз ўрни ва ижтимоий ролини теран англаши зарурлигини таъкидлайди. Ўз ўрни ва жамиятда эгалланадиган маънавий, сиёсий ва ижтимоий “жойи”ида мустаҳкам жойлаша олмаган инсон жамоа барқарорлигини таъминлашга хизмат қила олмайди.

Шарқ Уйғониш даврининг етук қомусий олими Абу Наср Фаробий фуқаролик жамияти ҳақидаги фикрларини Афлотун ва Арастуниинг донолик, мардлик, эзгулик ҳақидаги таълимотлари билан ривожлантирган. Фаробий Антик давр ғояларини чуқур таҳлил қилиб, илк ўрта асрлардаёқ Шарқда ижтимоий давлатнинг негизи бўлган фозил давлат ва фозил жамият концепциясини яратади.

Фаробий миллий маънавиятимиз тарихида илк дафъа инсоннинг ижтимоий мавқеи, ҳақ-ҳуқуқлари ва эркинлигини фозил давлатни бошқаришда адолатни рўёбга чиқариш имконияти сифатида асослайди. Бундан ташқари Фаробий фозил давлат қонунларини жорий этиш учун табиатан яхшилик изловчи, хушхулқ одамларни жалб этиш керак, деб ҳисоблайди. [1]

Фаробий фозил давлатдаги кичик ва катта шаҳарларни давлатнинг ажралмас қисми деб таърифлаб, адолатни таъминлашни ҳукмдорнинг характери ёки иродаси эмас, балки нормалар белгилаши зарур, деб ҳисоблайди. Ўз навбатида бу нормалар эса халқ ва ҳукмдорларнинг сиёсий-ҳуқуқий маданиятини ривожлантириш орқали амалга оширилади.

Шарқ дунёсининг яна бир буюк мутафаккир олими Абу Райҳон Беруний ҳам ижтимоий давлат ҳақида фикр юритиб, давлатни ижтимоий тараққиётга олиб келувчи куч зиддият ва қарама-қаршилиқлар эмас, балки турли ижтимоий даражалардаги муроса, яъни консенсусга эришиш эканлигини таъкидлайди.

Ижтимоий давлатни барпо этиш орзуси

Ушбу орзулар XIX аср охири ва XX аср бошларида жадидчилик ҳаракатида ҳам равшан намоён бўлган. Мамлакатимизда жадидчилик ҳаракатининг пешвоси саналган Абдурауф Фитрат инсон озодлигига эришиш, эркин тафаккур қилиш имкониятини таъминлаш, давлат ва жамият ўртасидаги ўзаро ҳамфикрлилик муҳитини юзага келтиришни фақат таълим, илм-фан ва маданият орқали амалга ошириш мумкинлигини асослаган ва бу йўлда кўплаб ислоҳотларни амалга оширган. Шунингдек, буюк ёзувчи Абдулла Қодирий ўз асарларида ҳур ва эркин инсон образини яратиш орқали жамият қувватини ошириш, халқнинг қудратли иродасини давлат бошқарувидаги адолатсизликка қарши қўйиш ғоясини асослантирган ва уни “Ўткан кунлар” романидаги қаҳрамон Отабекнинг тили орқали ривожлантирган. Европа давлат бошқаруви тартиботларини Хонлик давлат тузилмаларига жорий этиш учун ҳам адолатни кучайтириш мумкинлигини айтган.

Хуллас, ижтимоий давлатни барпо этиш йўлида турли қарашлар, концепциялар ва ёндашувлар уч минг йиллик миллий орзумизни ифода этиб келган. Аммо бу қарашларда давлат ва жамиятни тубдан ислоҳ этишга қодир ислоҳотчи лидер, давлат бошқарувини халққа хизмат қилдиришга доир аниқ механизмлар, инсонни нафақат маърифатли, билимли қилиш, шу билан бирга бу билимларни комиллик даражасига етказиш, инсон капиталини ҳаракатлантирувчи кучга айлантириш орқали ижтимоий давлатни барпо этиш фақат Янги Ўзбекистон даврида рўёбга чиқмоқда.

Ижтимоий давлатнинг таркиби

Инсон ва жамоалар манфаатини ҳимоялашга йўналганлик ижтимоий давлатнинг моҳиятини ташкил этади. Шу боисдан ҳам, одамларни ўйлайдиган, уларнинг орзу-умидлари, муаммолари ва истиқболга доир ечимларни излаш мақсадларини ўз фаолиятининг стратегияси деб билган давлат муассасалари ва идоралари, сиёсий партиялар, оммавий ахборот воситалари, ижтимоий тармоқлар, нодавлат ташкилотлар, маҳалла, оила ва бошқа фуқаролик жамияти институтлари ижтимоий давлатнинг таркибий тузилмалари ҳисобланади.

Янги Ўзбекистонни барпо этишнинг илк кунлариданоқ Президентимиз мамлакатимизда ижтимоий давлатни одамларнинг турмуш тарзини фаровонлаштириш, инсон капиталини ривожлантириш, аҳолининг ҳаётини интилишлари ва энг керакли эҳтиёжлари ва эзгу мақсадлари негизда шаклланишига эътибор қаратдилар. Хусусан, “халқ давлатга эмас, давлат идоралари халққа хизмат қилиши керак”, “инсон манфаатлари – олий қадрият”, “ҳар бир фуқарони ватан ичра кичик ватанли қилиш”, “ҳар бир оила – тадбиркор”, “бир нурунийга – 10 нафар ишсиз ёш”, “уч авлод учрашуви”, “мотивация-қўникма-молиявий кўмак”, “мамлакатимизда ҳеч бир фуқаро давлат ва жамият эътиборидан четда қолмайди” сингари шиор ва даъватлар ҳаётга жорий этилмоқда. Ёшлар, нурунийлар, хотин-қизларни жамият ҳаётига янада кенгроқ интеграциялашув, ижтимоий фаоллаштириш, тадбиркорлар, хизматлар соҳаси ҳамда замонавий ахборот-коммуникация соҳаси ходимлари

фаолиятини инсон турмуш тарзига қулайлаштириш, рақамлаштириш ишлари фаол ташкил этилмоқда.

Ижтимоий давлатда жамоатчилик ҳокимияти

Ижтимоий давлатнинг халққа ғамхўрлиги, жамиятнинг одамларга меҳрли муносабати, одамларнинг бошқа одамларга бағрикенг, саховатли ёндашувидан таркиб топади.

Маълумки, ижтимоий давлатда Конституция фавқулодда ва муҳим аҳамият касб этади. Зеро, Конституция замонга мос равишда доимий такомиллашиб борадиган ҳуқуқий ҳужжат бўлиб, сўнгги 30 йил ичида дунёнинг юзга яқин мамлакатада конституциявий ислоҳотлар ўтказилди, жумладан, элликдан ортиқ давлатларда янги конституция қабул қилинди.

2022 йил 20 декабрь куни Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига қилган Мурожаатномасида “Мамлакатимиз тараққиётини янги поғонага олиб чиқиш учун бошқарув ҳам, қонунчилик ҳам, жамиятимиз ҳам ўзгариши керак. Агар шундай қилмасак, муаммоларни кўриб, кўрмасликка олсак, замондан орқада қоламиз. Халқимиз, ёш авлодимиз биздан рози бўлмайди. Шу боис, “Аввал – инсон, кейин – жамият ва давлат” деган ғояни Конституциямиз ва қонунларимизга ҳам, кундалик ҳаётимизга ҳам чуқур сингдиришимиз керак. Ҳозирги кундаги жиддий синовлар ва башорат қилиб бўлмайдиган хавф-хатарларни енгиб ўтишга қодир бўлган миллий давлатчилигимиз асосларини мустаҳкамлашимиз зарур”, деб таъкидлаб ўтди. Бундан кўриниб турибдики, сурилган яна бир муҳим масалалардан бири бу – сиёсий ва ижтимоий нуқтаи назардан давлат тамойилини ижтимоий давлатга ўзгартириш борасида “Янги Ўзбекистонни “ижтимоий давлат” тамойили асосида куришимиз ва буни Конституцияда мустаҳкамлашимиз керак. Ижтимоий давлат бу, энг аввало, инсон салоҳиятини рўёбга чиқариш учун тенг имкониятлар, одамлар муносиб ҳаёт кечирishiга зарур шароитлар яратиш, камбағалликни қисқартириш, демакдир” [2], деб таъкидлади. Шундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, “ижтимоий давлат” тамойилини янгиланган конституциямизда алоҳида норма сифатида

киритилиши давлатнинг ижтимоий соҳадаги “Инсон кадри учун”, “Халқни рози қилиш”, “Инсонга эътибор” ва “Аввал – инсон, кейин – жамият ва давлат” каби эзгу ғоя асосида олиб борилаётган халқпарвар ва инсонпарвар сиёсатига тўлиқ мос келади.

Президент Ш.Мирзиёев Мурожаатномада 2023 йилдаги устувор йўналишларини белгилар экан, унда биринчи ўринда вазирлик ва идоралар сонини 61 тадан 28 тага камайтириб иқтисод қилинган 30-35 фоиз маблағларни ижтимоий масалаларга йўналтирилишини маълум қилди.

Иккинчи масала сифатида мамлакатимизда инсон салоҳиятини рўёбга чиқариш учун барчага тенг имкониятлар бериш, одамлар муносиб ҳаёт кечиришига зарур шароитлар яратиш ва Ўзбекистонда камбағалликни қисқартириш мақсадида “ижтимоий давлат” тамойили асосида давлат ва жамият қуриш ҳамда бу тамойилни Конституцияда мустаҳкамлаш зарурлигини таъкидлаб ўтди. Бундан шунини англаш лозимки, ижтимоий ҳаётда барча учун баробар имкониятга эга бўлиш, муносиб ҳаёт кечириш ва камбағаллик ҳолатига тушмаслик ҳуқуқи фуқароларнинг конституцион ҳуқуқига, яъни олий ҳуқуқ даражасига кўтарилишини ижтимоий давлат қуриш учун қўйилган энг катта ва муҳим қадам, деб таърифлаш мумкин. Бундан ташқари мамлакатимиздаги мавжуд барча даражадаги таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган ўқитувчиларнинг мақоми, уларнинг шаъни ва кадр-қимматини ҳимоя қилишнинг Конституцияда алоҳида белгиланишини ҳам ижтимоий ислохотларнинг натижаси деб ҳисоблаш мумкин. Мурожаатномада яна бир муҳим масала соғлиқни сақлаш соҳасига катта эътибор берилиб, аҳолига бирламчи тиббий хизматларни янада яқинлаштириш мақсадида 2023-2024 йилларда ҳар бир оилавий поликлиника ва шифокор пунктига энг керакли ускуна ва жиҳозлар етказиб бериш ва поликлиникаларда экспресс-лабораториялар ускуна ва жиҳозларини янгилаш, қўшимча 140 та оилавий шифокор пункти ва поликлиникалари, 520 та олис ва чекка маҳаллада ихчам тиббиёт пунктларининг ташкил этилиши, оналар ва болалар саломатлигини муҳофаза қилиш бўйича уч йиллик катта дастур амалга оширилиши ҳамда барча туғруқ комплекслари тўлиқ

таъмирланиб ва жиҳозланиб, туғруқ комплексларидаги ўринлар сони 35 фоизга кўпайтирилиши айтиб ўтилган.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, “Ижтимоий давлат” тамойили асосида қурилаётган Янги Ўзбекистонни бунёд этишга мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, юзага келаётган барча муаммоларни енгиб ўтишга қодир бўлиш, Ватанни севиш, фидокорона ва ҳалол меҳнат қилиш орқали эришиш мумкин. Зеро, Ўзбекистон дея аталмиш жонажон Ватан мард ва олижаноб, бағрикенг халқимиздан келажак авлодга муносиб мерос бўлиб ўтсин ва келажак авлод биздан рози бўлсин.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Фаробий. “Фозил одамлар шаҳри” Т.2020. Б.39.
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси.
URL: <https://president.uz/uz/lists/view/5774>

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ЕВРАЗИЙСКОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Гонашвили А. С.

*к.с.н., заместитель заведующего кафедрой социологии,
старший преподаватель кафедры социологии СПбГТИ,
помощник проректора по научной работе,
доцент кафедры коммуникативных технологий
и сервисной детальности Университета при МПА ЕврАзЭС*

Спирина М. Ю.

*к.и.н., проректор по научной работе
Университета при МПА ЕврАзЭС*

Аннотация. Одной из актуальных проблем постсоветского ландшафта Евразии стала формирование евразийского научно-образовательного пространства на основе интеграции науки и высшего образования. Задачей определено анализирование актуальных форм исследовательской и учебно-воспитательной деятельности работников

высшей школы в этом направлении. Рассматривается опыт применения образовательной политики, связанной с социально-педагогической интеракцией на евразийском пространстве в качестве средства развития научно-образовательного сотрудничества, расширения евразийской интеграции, придания ей гуманитарного измерения. Задачей автора статьи является анализ процесса взаимодействия научно-педагогических работников высшей школы различных евразийских государств. Объектом конкретного изучения стал опыт Университета при МПА ЕврАзЭС по формированию системы научно-организационной и научно-издательской деятельности на евразийском пространстве.

Ключевые слова: евразийская интеграция, научно-образовательное сотрудничество, разносторонняя интеграция, Евразийский научный форум.

Введение. Наука формирует основу, определяющую жизнедеятельность любого государства. Мир сегодня невозможно представить себе без достижений науки, а современного человека — без усвоенных им основ научных знаний. Никакая модернизация и инновационное развитие страны невозможны без соответствующего научного сопровождения. Благодаря развитию научного знания человек в современном мире приобретает новое понимание происходящих процессов, расширяет свое представление об окружающем мире, самом человеке и человеческом обществе. В условиях рыночной экономики для многих работающих важной целью становится карьера, но при этом нельзя забывать, что профессиональный успех во всех областях напрямую зависит от владения работниками новейшими научными достижениями.

Особо следует выделить значение науки как социально-политического фактора, ибо государство, обладающее развитой наукой и вследствие этого получающее возможность создавать передовые технологии, приобретает больший вес и обеспечивает себе значимое место в международном сообществе. Актуальные научные выводы в условиях устойчивого развития становятся основным фактором,

положительно влияющим на состояние хозяйственной жизни различных евразийских государств.

Воспитание и развитие способности к творческой деятельности в любой сфере человеческой деятельности (вне зависимости от профессии и служебного положения: касается ли это инженера, учёного, преподавателя, даже рабочего) становится важнейшей задачей эволюции образования. Формирование профессионализма обусловлено задачами и целями, которые определены общемировым развитием производительных сил, расширением межгосударственных связей, ускорением социокультурных процессов, углублением и укреплением взаимосвязей в научных сферах познания, а также интернационализацией образования.

По мнению ряда учёных, в большинстве современных государств наука сегодня выступает, с одной стороны, как мощный и эффективный инструмент достижения деловых и политических целей, с другой — как чрезвычайно выгодный товар глобального характера. Каждое государство должно придерживаться принципа единения науки, образования и промышленности, ибо экономика, определяемая ныне как главный вектор регионального интеграционного процесса, может активно развиваться, прежде всего, за счёт инновационных, высокотехнологичных, наукоёмких отраслей. Специалистов же для работы в этих отраслях готовит высшая школа новых евразийских государств.

Основана часть. В XXI в. образование оценивается как главный механизм воспроизводства общественного интеллекта, текущее столетие провозглашено ЮНЕСКО «веком образования». Новый тип экономики вызывает изменение требований, предъявляемых к выпускникам вузов. Их должно характеризовать наличие «системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, моральных начал, позволяющих успешно организовать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах». [8] Для современной России образование служит важнейшим инструментом сохранения её самобытного места в ряду ведущих стран

мира, её международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

ЮНЕСКО в своих документах подчёркивает необходимость постоянной адаптации образовательных программ к современным и будущим потребностям, что, в частности, определяется усилением роли вузов в понимании, интерпретации, сохранении, развитии и распространении национальных, региональных, международных и исторических культур в условиях плюрализма, укреплении этических и духовных ценностей, развитии личности студентов наряду с подготовкой их к профессиональной жизни. [9] Современная экономика становится более наукоёмкой, а выпускники высших учебных заведений воспринимаются как «думающая рабочая сила». [10]

Современный мир переживает сложный период появления и развития политических, экономических, социокультурных процессов, вызванных, в частности, глобализационными кризисами. Особое место среди этих кризисов занимает антропологический, связанный с утратами ряда человеческих качеств и проблемами формирования нового человека третьего тысячелетия, следовательно, с подготовкой инновационных кадров, что зависит от системы образования в целом. Недаром в XXI столетии знания, интеллект, культура, всесторонняя образованность, духовность стали считаться приоритетными в жизни человечества. Международный опыт учит, что в современную эпоху осуществить прорыв в научно-техническую цивилизацию можно лишь путём повышения уровня образованности общества, его интеллектуально-духовного потенциала.

Развитая, всеохватывающая система образования является не только условием развития страны, но и основой взаимосвязи и преемственности поколений, формирования и развития доброжелательных межнациональных отношений. Высшая школа должна не только готовить высокопрофессионального специалиста, но и формировать гуманную, нравственную и интеллигентную личность, развивать гражданские качества специалиста, способного воспринимать новую информацию и принимать нетривиальные

решения со знанием дела, умеющего руководить людьми и обладающего чувством ответственности за свои действия и в жизни, и в профессиональной сфере.

Традиционными признаками высокообразованного человека считаются эрудиция, знание фундаментальных работ в тех или иных областях науки, техники, культуры; способность использовать источники на иностранных языках, сформированность взглядов и убеждений и умение их отстаивать, участие в практической деятельности, общая культура, духовность, воспитанность. Воспитать человека, подчёркивал в первой половине XX века выдающийся педагог А. С. Макаренко, значит определить перспективные пути его развития, сформировать в нём способность жить не только сегодняшним днём, но и уметь находить завтрашнюю радость. Хорошее образование помогает вхождению человека в мир, постижению смысла бытия, пробуждению и становлению творческой и ответственной личности.

Учитывая все эти причины, Евразийская экономическая комиссия выдвинула задачу формирования евразийского научно-образовательного консорциума «Евразийский сетевой университет». Сетевой университет как таковой предстаёт формой организации образовательной деятельности, предусматривающей особые пути и стратегии её развития и продвижения. Центральным моментом в определении сетевого университета являются множественность и гетерогенность его участников, представленных отдельными классическими университетами или же иными специализированными высшими учебными заведениями.

Государству и обществу ныне требуется всесторонне образованный, гармонически развитый специалист, не просто умеющий грамотно выполнять определённые профессиональные функции, но думающий, видящий перспективу, творчески относящийся к своей трудовой деятельности, способный нетривиально оценивать возникающие сложности и находить соответствующие пути их преодоления. На подготовку именно таких специалистов нацелен научно-образовательный консорциум «Евразийский сетевой

университет», создание которого было провозглашено в мае 2022 года. Предварительная работа по его созданию и разработке концепции велась почти 20 лет в Университете при МПА ЕврАзЭС.

В Университете получают знания русского языка и высшее профессиональное образование представители молодёжи различных государств Большой Евразии. Этим вузом прилагались особые усилия по формированию научно-методологического сопровождения образовательной деятельности, которая изначально носит международный характер.

Привести содержание высшего образования в соответствие с потребностями сегодняшнего дня можно, только опираясь на эффективное и адекватное научно-методологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Сформировать его помогают такие научные принципы, как системность, целостность, логичность, связь науки и практики; опора на факты, а не на мнения, др. Свою роль играют также применение определённых закономерностей и законов и умение на их основе предвидеть будущие тенденции и перспективы развития.

Таким образом, стала формироваться естественная потребность сотрудничества евразийских государств в сфере науки и образования. При этом следует учитывать и тот факт, что длительное торможение развития науки нарушило связи, преемственность разных поколений исследователей, вследствие чего постепенно обратили внимание на расширение мотивации молодёжи к научным изысканиям.

Ярким примером всестороннего изучения проблем евразийской интеграции на постсоветском пространстве является Евразийский научный форум (ЕНФ), который был учреждён Санкт-Петербургским научным центром РАН в лице Нобелевского лауреата Ж. И. Алфёрова и Межрегиональным институтом экономики и права (ныне – Университет при МПА ЕврАзЭС) в лице ректора И. Ж. Исакова. [1] Целью создания ЕНФ выступает восстановление научного общения на евразийском пространстве и усиление роли науки в экономических и образовательных трансформациях на евразийском пространстве. [1] Форум проходит в Санкт-Петербурге каждый год. Количество его

участников постоянно растёт, а география расширяется. Его проведение служит реализации научно-технической политики города, а также эффективному использованию научного и образовательного потенциала Санкт-Петербурга в осуществлении межрегионального и международного научно-образовательного и научно-технического сотрудничества. Ныне Евразийский научный форум стал визитной карточкой Университета при МПА ЕврАзЭС, поскольку с момента своего образования вуз добился определённых успехов в восстановлении сотрудничества между представителями науки и образования государств Евразии. По завершении крупного международного мероприятия материалы, представленные участниками форума, публикуются в сборниках статей под названием «Труды Евразийского научного форума» (ISSN 2713-2870).

За более чем 10 лет существования этого научного мероприятия, ставшего крупной международной площадкой для профессионального общения представителей науки, образования, делового сообщества, властных структур, общественных организаций, в нём приняли участие представители Азербайджана, Белоруссии, Германии, Индии, Италии, Казахстана, Киргизии, Китая, Литвы, России, Таджикистана, Узбекистана, Украины, Эстонии, др. Издаваемые по результатам проведения форума сборники научных работ способствуют сохранению исторической памяти евразийских народов, дают возможность ознакомиться с результатами научных исследований (фундаментальных и прикладных) представителям научных сообществ различных государств континента. Основными научными направлениями в работе форума определены исторические, философские, политические, социологические, экономические, юридические, педагогические, психологические науки, а также межкультурные коммуникации, культурология и искусствоведение.

Тематика форумов весьма разнообразна, она отражает результаты научного поиска в таких отраслях науки, как история, философия, политология, социология, экономика, юриспруденция, педагогика, психология, межкультурные коммуникации, искусствоведение и культурология, но ведущей темой все эти годы остаётся евразийское

образование. Вследствие этого Университет инициировал ещё два международных издательских сериала «Евро-Азиатский учебник» и «Учебники Университета при МПА ЕврАзЭС».

Важную роль для научных и научно-педагогических работников евразийских государств и в целом формирования научно-образовательного пространства играет ещё одна международная издательская серия, получившая название «Евро-Азиатские исследования». В международную издательскую коллегию этой серии вошли представители вузов и научно-исследовательских организаций Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Молдавии, России, Таджикистана. В рамках этого проекта осуществляется издание коллективных международных монографий. Большие научные работы, включающиеся в содержание этих монографий, отражают синергетический тип научного мировоззрения, основывающийся на идеях единства мира, эволюции, самоорганизации и системного подхода. Они характеризуются трансдисциплинарностью, комплексностью, системностью, а также высоким императивом. С 2017 года по этому проекту изданы: «Евразийская интеграция: истоки, проблемы, перспективы» (в 2-х тт.) [3]; «Очерки рекламной деятельности в государствах Евразии» [3]; «Большое евразийское партнёрство: прошлое, настоящее, будущее» (в 2-х тт.) [4]; «25 лет евразийской интеграции: от истоков к реалиям» (в 2-х тт.) [2]; др. В рамках проекта возможна публикация и монографий отдельных авторов, тематика которых носит актуальный характер. Так, в 2021 г. вышло в свет монографическое исследование Д. Н. Веселовой «Обеспечение экологической безопасности в Арктической зоне Российской Федерации: политико-правовые аспекты» [5], а в 2022 году была опубликована монографическое исследование «Культурный феномен Евразии: традиционная культура и традиционные ценности евро-азиатских народов».[6] Данный сериал также имеет международный серийный номер. Научная коллегия серии «Евро-Азиатские исследования» проанализировала изданные монографии и пришла к выводу о необходимости постоянно расширять тематику научных исследований, углублять изучение тех аспектов, что пока

остаются недоисследованными, выявлять перспективы дальнейшей эволюции регионального интеграционного процесса, стимулировать укрепление профессионального общения евразийских исследователей, в первую очередь, молодых учёных разных государств континента.

В 2020 году в серии «Евро-Азиатский учебник» первым был издан учебник, подготовленный одним из ведущих экономистов, академиком С. Ю. Глазьевым и содержащий анализ перехода современной экономики в новый мирохозяйственный и технологический уклад. Два тома результатов научных исследований учёного объединены названием «Управление развитием систем хозяйствования в государствах Евразии». [7] В аннотации говорится: «Актуальность данного учебника для эффективного развития системы хозяйствования в евразийских государствах обусловлена необходимостью подготовки будущих специалистов в области государственного и муниципального управления основным закономерностям долгосрочного развития экономики и методам их использования в государственной экономической политике. Сегодняшнее доминирование в экономическом образовании схоластики рыночного фундаментализма приводит к подготовке беспомощных работников, не знающих законов развития хозяйственной деятельности. Для устранения этого пробела в учебнике на фундаментальной научной основе критически анализируются теоретические предпосылки проводимой экономической политики, развеиваются мифы о рыночном равновесии. Раскрываются фундаментальные закономерности долгосрочного экономического развития как процесса смены технологических и мирохозяйственных укладов и разъясняются закономерности длительных изменений в системах управления развитием экономики». [7, С. 11] Тираж учебника очень быстро разошёлся по вузам-партнёрам Университета при МПА ЕврАзЭС. В 2021 году научно-педагогическими работниками университетов Белоруссии, Казахстана и России подготовлен и увидел свет новый учебник из этой серии – «Антикоррупционное право». Среди его авторов – представители науки и образования Белоруссии,

Казахстана, России. В 2022 «Русский язык как иностранный» [11], включающего учебник, рабочую тетрадь и хрестоматию.

Следует отметить, что Университет при МПА ЕврАзЭС постоянно уделяет внимание работе с подрастающими поколениями евразийских государств. Она ведётся в разных формах, назовём лишь: Международный конкурс научно-исследовательских и проектно-творческих работ молодых учёных Евразии «Наука и творчество: диалог и развитие», посвящённый Всемирному дню культурного разнообразия во имя диалога и развития (ЮНЕСКО); Международную научно-практическую школу молодых учёных Евразии «Научная весна» и др. Оба проекта были поддержаны Постоянной комиссией по культуре, информации, туризму и спорту Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ. Особое место среди подобных мероприятий занял Международный научный симпозиум «Молодёжь СНГ: вектор – на интеграцию». Открывал симпозиум выдающийся экономист академик С. Ю. Глазьев. Он прочёл большую открытую лекцию, после которой отвечал на вопросы представителей молодёжи Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России, Таджикистана, др. стран. Практически все последующие выступления вызвали живой интерес участников, которые активно вступали в дискуссию по анализируемым проблемам сотрудничества государств-членов СНГ. В завершение мероприятия Университет издал двухтомник работ под тем же названием, что и состоявшийся симпозиум.

Заключение. Таким образом, в современных условиях интеграция евразийского пространства становится приоритетной внешнеполитической задачей для многих государств континента, особенно для государств бывшего Советского Союза. В рамках реализации евразийской интеграции осуществляется не только укрепление экономических связей, но и выход на новые уровни экономической кооперации, что неизбежно даст позитивные результаты с точки зрения развития национальных экономик. В этом ключе деятельность Университета при МПА ЕврАзЭС является одним из ярких примеров создания условий для благоприятного развития регионального интеграционного процесса на постсоветском

пространстве, позволяющим обеспечить возможность постепенной (разноскоростной) интеграции бывших государств Советского Союза, разработки её научно-методологического обоснования и придания региональному интеграционному процессу гуманитарного измерения. Университет внёс и вносит значительный вклад в формирование научно-методологического обоснования регионального интеграционного процесса, воссоздаёт систему межпоколенных связей различных поколений исследователей, вовлекает студенческую молодёжь в осуществление научных исследований и практическую деятельность по углублению и расширению евразийской интеграции, постоянно развивая её молодёжное измерение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исаков И.Ж., Ланина Е.Е., Спирина М.Ю. Из истории Евразийского научного форума в Санкт-Петербурге: научное издание. – СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2018.
2. 25 лет евразийской интеграции: от истоков к реалиям: коллективная монография. Том I. – СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2020. – 292 с. (Серия «Евро-Азиатские исследования», ISSN 2713-2862).
3. Евразийская интеграция: истоки, проблемы, перспективы: коллективная монография. Т. I. – СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2017.
4. Большое евразийское партнёрство: прошлое, настоящее, будущее: избранные труды X Евразийского научного форума: коллективная монография. Том первый. – СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2018.
5. Обеспечение экологической безопасности в Арктической зоне Российской Федерации: политико-правовые аспекты: монография. - Москва: Проспект, 2021. 288 с.
6. Пшенко К.А., Стародубцев В. Ф., Спирина М. Ю. Культурный феномен Евразии: традиционная культура и традиционные ценности евро-азиатских народов : монография / вступ. С. Ю. Глазьева. – Москва: Блок-Принт, 2022.

7. Глазьев С. Ю. Управление развитием систем хозяйствования в государствах Евразии: учебник. Том I. – СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2020.

8. Байденко, В. И. Болонский процесс: курс лекций. М.: Логос, 2004. С. 40.

9. Высшее образование в XXI веке. Подходы и практические меры: Всемирная конференция по высшему образованию, ЮНЕСКО. Париж, 5 октября 1998г.; Новая динамика высшего образования и научных исследований для изменения и развития общества. Всемирная конференция по высшему образованию, ЮНЕСКО, Париж, 5–8 июля 2009 г. / Высшее образование в России. 2009. № 11.

10. Малитца, М. Вхождение стран Черноморского региона в европейское пространство высшего образования // Высшее образование в Европе. 2003. № 3.

11. Хромовских В.Г., Катина Е.В., Ланина Н.А., Спирина М. Ю. Тексты для чтения при изучении русского языка как иностранного. Хрестоматия. Сер. Евро-Азиатский учебник. СПб.: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2022

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФОКУС УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карамян М. Х.

*д.п.н, профессор Национального университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека*

Аннотация. В статье обсуждается проблематика академической мотивации студентов в контексте личностно-развивающей функции непрерывного образования и управления качеством высшего образования. Показаны различия в компонентах академической мотивации у студентов, в том числе в познавательной мотивации, мотивации саморазвития, мотивации в зависимости от их пола, года их обучения, специализации. Рассматриваются организационные и

психолого-педагогические условия повышения академической мотивации.

Ключевые слова: непрерывное образование, личностно-развивающая функция непрерывного образования, качество высшего образования, управление качеством, академическая мотивация.

Обсуждение вопросов управления качеством высшего образования является актуальным в связи с тем, что оно служит основой для обеспечения занятости населения, способствует профессиональному и личностному совершенствованию человека, создает условия для реализации его творческого потенциала.

Управление качеством высшего образования представляет собой сложный процесс, соответствующий по своему содержанию целям и функциям множественности и многоаспектности феномена непрерывного образования. В различных государствах непрерывное образование выстраивается на основе нормативно-правовых актов, его институционального, материально-технического, кадрового обеспечения. Так, одним из основных принципов в области образования в Республике Узбекистан является принцип непрерывности и преемственности [1], развитие высшего образования осуществляется с учетом постановки стратегических целей и задач (например, повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием; широкое привлечение молодежи к научной деятельности) [2], государственное управление высшим образованием реализуется с учетом международных стандартов. [3]

Рассмотрение проблематики управления качеством высшего образования в контексте его непрерывности предполагает обращение к его личностно-развивающей функции, состоящей в формировании субъектного, жизнотворческого и самообразующего начала в человеке. [4] Сериков В.В. (2013) подчеркивает, что специфика реализации личностно-развивающей функции в системе непрерывного образования зависит от возраста человека, включающегося в ту или иную образовательную среду. Так, обучение в высшем образовательном учреждении должно ориентироваться на

саморазвитие и самореализацию личности, формирование у студента способов самоорганизации учебной деятельности. Таким образом, система управления качеством высшего образования должна учитывать мотивационные особенности учебной деятельности студентов, так как в период студенчества происходит осмысление и выбор жизненных ценностей, формирование внутренней позиции по отношению к себе, к другим людям, к окружающему миру, личностное и профессиональное самоопределение.

Целью настоящей статьи выступает анализ академической мотивации студентов в контексте управления качеством высшего образования. Реализация этой цели требует, *во-первых*, обсуждения проблематики управления качеством высшего образования, *во-вторых*, рассмотрения результатов изучения мотивационных аспектов учебной деятельности студентов и особенностей их академической мотивации.

Ильина Н.Ф., Адольф В.А. (2009) указывают на существование различных подходов к пониманию качества образования:

– ценностно-ориентированного подхода, направленного на оценку уровня качества образования с точки зрения характеризующих его факторов: качество субъекта получения образовательных услуг (обучающегося), качество объекта предоставления образовательных услуг (образовательного учреждения);

– технологического подхода, в рамках которого качество образования определяется как совокупность качества образовательного процесса, преподавательского состава, научно-методической поддержки образовательного процесса, административного сопровождения, системы мониторинга качества образования, инфраструктуры, маркетинга;

– личностно-ориентированного подхода, подчеркивающего значение качества способа развития личности, а не качества способа передачи знаний, умений и навыков. [6]

Анализ Э. Де Корте (2014) понятия «качество высшего образования» приводит ученого к выделению в нем пяти взаимосвязанных категорий: исключительность, безупречность,

целесообразность, оптимальное соотношение цены и качества и способность к трансформации. Разработка вопросов оценки качества высшего образования должна учитывать понимание этого понятия заинтересованными сторонами. Так, для работодателя определяющий компонент качества образования – исключительность, для студентов и администрации образовательных учреждений – целесообразность, что и ведет к выделению системы различных показателей. [7]

Таким образом, анализ мотивационных особенностей учебной деятельности студентов важно рассматривать с позиций ценностно-ориентированного и личностно-ориентированного подходов к пониманию качества высшего образования.

В специальной литературе отмечается, что главными направлениями модернизации системы управления образования наряду с управлением доступностью и управлением эффективностью является управление качеством [5]. Определение понятия «управление качеством высшего образования» представляет собой сложную задачу. Новиков Д.А. указывает, что в соответствии с семейством международных стандартов ISO управление качеством подразумевает, в том числе и в первую очередь, обеспечение качества процесса производства товара или услуги. [5]

Термин «управление качеством образования» раскрывается в литературе как целенаправленная деятельность по обеспечению заданного качества образования в ходе функционирования образовательной системы, базирующаяся на системно-процессном подходе. Ключевыми для этой деятельности выступают процедуры целеполагания, самооценки и внешней оценки, управляющие корректирующие действия и мероприятия (Долматов А.В., Винтер М., Краус Г., 2007). Суть системно-процессного подхода проявляется во взаимосвязи систем, процессов, результатов. Системы высшего образования включают в себя профессорско-преподавательский состав, студентов, учебные планы и программы, учебно-методические материалы, дидактические средства, подсистемы материально-технического и финансового обеспечения, системы управления различного уровня. Как отмечают Долматов А.В., Винтер М., Краус Г.,

«качество этих сложных систем во многом определяет качество образовательных результатов». [8, С.17]

Если рассматривать взгляды ученых на управление качеством образования применительно к уровням непрерывного образования, то в определениях всегда подчеркивается необходимость обеспечения следования заданным нормам, требованиям, стандартам. Так, Селезнева Н.А. (2003) считает, что *управление качеством высшего образования в широком смысле* означает управление адекватности (соответствия) высшего образования (как социального института) социальным нормам качества, *а в узком* – управление качеством подготовки специалистов с высшим образованием (как результатом и как процессом). В целом управление качеством высшего образования она определяет как «воздействие на процессы становления, обеспечения, поддержания развития (улучшения) качества по отношению ко всем объектам и процессам в высшем образовании (в цепи их жизненных циклов) со стороны «субъекта управления» и организация им обратной связи (контроля, оценки, анализа) в соответствии со сформулированными целями, нормами, стандартами». [9, С.12]

Анализ международного опыта управления качеством высшего образования показывает, что существуют два типа оценки для этого уровня образования:

1. *Система оценки высшего профессионального образования первого типа* основана на проведении эффективной внешней оценки государственными органами либо общественными организациями. Она характерна для стран, в которых управление системой образования, финансируемой из государственного бюджета, в основном осуществляется государственными органами (например, Франция, Норвегия, Дания, Финляндия, Россия, Германия).

2. *Система оценки высшего профессионального образования второго типа* основана на преобладании процесса самооценки и направленности экспертной или общественной оценки на внутренний анализ и улучшение деятельности образовательного учреждения. Она свойственна странам, в которых в целом нет органов государственного

управления высшим образованием (например, Великобритания, США, Австралия).

Хагуров Т.А. (2014) считает, что система оценки качества образования должна опираться как на традиционную оценку качества педагогического состава и учебно-методического сопровождения образования, так и включать в себя методы оценки качества целеполагания и измерения результатов образования и методы оценки позиции обучаемого. [10] В связи с этим в системе управления качеством образования важное место должна занимать подсистема управления профессиональным и личностным развитием выпускников высшего образовательного учреждения, в том числе их академической мотивацией.

Академическая мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних мотивов, связанных с достижением успехов в обучении, удовлетворением потребностей школьников и студентов в познании и саморазвитии. [11, 12] Проблематика академической мотивации рассматривается в психологических исследованиях в рамках теорий самоэффективности, достижения цели, ожидаемой ценности, атрибуции, самооценки, самодетерминации. [11, 13]

Исследования особенностей академической (учебной) мотивации у студентов проводятся с целью определения ключевых направлений их психосоциального сопровождения для обеспечения личностно-развивающей функции непрерывного образования. Исследования фокусируются на изучении взаимосвязи академической мотивации с академической успешностью и успеваемостью студентов, их профессиональным развитием, их отчуждением от учебы, выявлении психосоциальных факторов мотивационной сферы учебной деятельности [например, 12-16]. К примеру, выявлено, что во время онлайн-обучения автономная стратегия самомотивации предсказывает академическую успешность студентов, а контролируемая стратегия самомотивации – контролируемую академическую мотивацию, амотивацию и низкий уровень субъективного благополучия. [12]

Исследуя факторы мотивации к обучению *Тихомирова Т.С., Кочетков Н.В. (2018)*, показали, что взаимосвязь мотивации и

рефлексии изменяется в зависимости от года обучения. Так, у первокурсников показатель мотива «овладение профессией» прямо связан с показателем рефлексии настоящей и будущей деятельности, а у студентов 3 курса показатели значения мотива приобретения знаний коррелируют с интегральным показателем рефлексии. [15]

Таким образом, результаты исследований академической мотивации студентов представляют собой важный ресурс управления качеством высшего образования, так как данные о мотивации учебной деятельности выступают как показатели эффективности системы обучения.

Литературный обзор показывает, что повышению академической мотивации способствуют организационные и психолого-педагогические условия функционирования высших образовательных учреждений и всей системы образования в целом. Примерами организационных условий выступают наличие научных кружков, проведение научных конференций, совместных с преподавателями исследований, Психолого-педагогическими условиями развития академической мотивации у студентов являются активные методы обучения, содержательное проведение практики, применение новых форм коммуникации, которые способствуют формированию автономии, мотивации достижения, познавательной мотивации [11-12, 16].

С целью понимания особенностей академической мотивации студентов в зависимости от социально-демографических (пола, возраста) и образовательных (года обучения, специальности) факторов было проведено эмпирическое исследование. Для изучения академической мотивации применялась шкала академической мотивации Гордеевой Т.О., Сычева О.А. и Осина Е.Н. В качестве методов статистической обработки использованы для сравнительного анализа двух независимых групп U-критерий Манна-Уитни, трех и более выборок – критерий Краскела-Уоллиса.

В исследовании приняли участие 542 студентов высших образовательных учреждений г.Ташкента (234 девушек, 308 юношей). По возрастному критерию характеристики респондентов следующие:

средний возраст респондентов – $21,7 \pm 3,44$, 51,1% студентов юношеского возраста, 47,6% – первого периода взрослости, 1,3% – второго периода взрослости. По критерию областей специализации – 52,6% студентов, обучающихся социальным и гуманитарным наукам, 33,4% – естественным наукам, математике, статистике, 14% – экономическим дисциплинам. По критерию года и уровня обучения – студентов первого года обучения в бакалавриате 14,8%, второго года – 23,8%, третьего года – 34,5%, четвертого года – 14,2%, магистратуры – 12,7%.

Статистический анализ показал, что студенты женского пола чаще, чем студенты мужского пола характеризуются высокими показателями познавательной мотивации ($U=26426,0$, $p<0,05$), мотивации достижения ($U=29042,0$, $p<0,05$), мотивации саморазвития ($U=27746,0$, $p<0,05$). В противоположность этому студенты мужского пола чаще рассматривают учебную деятельность как вынужденную ($U=31395,5$, $p<0,05$), проявляют отсутствие к ней интереса ($U=28944,0$, $p<0,05$). Другими словами, необходимо уделять внимание степени вовлеченности студентов мужского пола в учебную деятельность.

В возрастном разрезе статистически достоверно чаще студенты в первом периоде взрослости характеризуются высокими показателями познавательной мотивации ($U=28395,0$, $p<0,05$), мотивации достижения ($U=27115,5$, $p<0,05$) и саморазвития ($U=35339,5$, $p<0,05$), чем студенты юношеского возраста. Так, студенты в первом периоде взрослости более ориентированы на познание нового, достижение максимально высоких результатов и развитие своего потенциала в учебе. Чувство осмысленности учебной деятельности менее присуще студентам юношеского возраста ($U=32163,0$, $p<0,05$). Это свидетельствует о важности проведения мероприятий по разъяснению студентам юношеского возраста особенностей выбранной профессии и обучения, адаптации к учебному процессу, использования активных методов обучения.

В разрезе областей специализации статистический анализ также выявил достоверные различия. Студентам, изучающим социальные и гуманитарные науки, естественные науки, математику и статистику,

более свойственны высокие показатели познавательной мотивации ($N=15,921$, $p<0,05$), мотивации саморазвития ($N=9,191$, $p<0,05$), а студентам, изучающим экономические дисциплины, – высокие показатели амотивации ($N=9,158$, $p<0,05$). Другими словами, в процессе управления качеством экономического образования важно создавать условия для формирования у студентов стремления понять изучаемые дисциплины, развивать свои способности.

В разрезе года обучения выявлено, что студентам первого года обучения в бакалавриате менее свойственны, чем студентам 2-4 годов обучения и магистратуры познавательная мотивация ($N=35,696$, $p<0,05$), мотивация достижения ($N=43,500$, $p<0,05$), саморазвития ($N=48,511$, $p<0,05$) и самоуважения ($N=11,803$, $p<0,05$). Более высокие показатели экстернальной мотивации ($N=17,344$, $p<0,05$) и амотивации ($N=8,720$, $p<0,05$) чаще наблюдаются у первокурсников, четверокурсников и студентов магистратуры. Можно предположить, что в фокусе внимания системы управления качеством высшего образования должны быть особенности мотивационной сферы учения студентов первого, четвертого годов обучения и магистратуры.

Показатели оценки высшего образования, на которых основывается система управления его качеством, должны включать в себя особенности академической мотивации относительно пола студентов, их возраста, области специализации и года обучения. Так, особое внимание администрации и преподавателей образовательных учреждений должно обращаться на студентов юношеского возраста, первого, четвертого года обучения в бакалавриате, а также студентов магистратуры.

Результаты исследования показывают, что важным направлением системы управления качеством образования должны выступать познавательные мотивы, мотивы саморазвития, достижения, самоуважения как компоненты академической мотивации студентов. При этом необходимо учитывать и внешние мотивы учебной деятельности, выражаемые в стремлении студентов соблюдать социальные нормы, но не чувствовать внутреннюю осмысленность получения образования.

Соблюдение организационных и психолого-педагогических условий повышения академической мотивации на основе ценностно-ориентированного и личностно-ориентированного подходов к управлению качеством высшего образования будет способствовать осмысленной реализации студентами своего профессионального выбора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637.
2. Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Указ Президента Республики Узбекистан от 08.10.2019 г. № УП-5847.
3. О мерах по эффективной организации государственного управления в сфере высшего образования, науки и инноваций в рамках административных реформ. Постановление Президента Республики Узбекистан от 03.07.2023 г. № ПП-200.
4. Сериков В.В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования// Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный ежеквартальный журнал. 2013. Выпуск 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-razvivayuschaya-funktsiya-nerpreryvnogo-obrazovaniya>
5. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. М.: Народное образование, 2009. 452 с.
6. Ильина Н.Ф., Адольф В.А. Онтология непрерывного образования: учебное пособие / Н.Ф. Ильина, В.А. Адольф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск: 2009. 199 с.
7. Де Кортэ Э. Анализ деятельности университетов Западной Европы: от оценки качества до аккредитации//Вопросы образования. 2014. № 4. С. 36–57.
8. Долматов А. В., Винтер М., Краус Г. Практика управления качеством образования на муниципальном уровне. (По материалам международного проекта «Совершенствование управления качеством

образования в Ленинградской области».) Под ред. А. В. Долматова. СПб.: Скифия, 2007. 96 с.

9. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. Лекция-доклад. Изд. 3-е. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. 95 с.

10. Хагуров Т.А. Педагогическая система и качество образования// Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография/Под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. М.: Народное образование, 2014. 128 с. С. 78-95.

11. Каитов А.П. Теоретические аспекты проблемы развития учебной мотивации у студентов высшей школы в зарубежных исследованиях // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 1. С. 24-38.

12. Гордеева Т.О., Сычев О.А. Стратегии самомотивации: качество внутреннего диалога важно для благополучия и академической успешности // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 5. С. 6–16.

13. Мусса Н.М. Улучшение результатов обучения: роль самоэффективности при прогнозировании успеваемости студентов в условиях высшего образования // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 2. С. 18–29.

14. Пуляева В.Н., Неврюев А.Н. Взаимосвязь базовых психологических потребностей, академической мотивации и отчуждения от учебы обучающихся в системе высшего образования // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 2. С. 19–32.

15. Тихомирова Т.С., Кочетков Н.В. Взаимосвязь мотивации к обучению и рефлексии студентов бакалавриата очной формы обучения // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 97–106.

16. Парамонова Е. А., Медведева Н. П., Холодионова С. И. Академический маркетинг как предиктор повышения мотивации современных студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №78-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskiy-marketing-kak-prediktor>

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Латипова Н.М.

заведующая кафедрой социальная работа НУУз,

д.с.н., профессор

Ниёзов С.

соискатель кафедры Социальная работа НУУз

Аннотация. В статье рассматриваются особенности социальной работы с семьей, которая представляет научно-практическую деятельность, где социальные работники стремятся уделять внимание социальному контексту человека, а не только конкретной проблеме, и они работают на основе взаимоотношений. Цель статьи раскрыть, деятельность социального работника, осуществляющего эффективную работу по оказанию социальных услуг семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Уделено внимание социальной работе с отдельными людьми и семьями с точки зрения различных способов непосредственного оказания практической помощи или терапевтического вмешательства и предоставления услуг.

Ключевые слова: социальная работа, семья, социальный работник, ведение случаев, услуги, принципы социальной работы, кризисное вмешательство, семейная терапия, диагностическая методика, единый реестр.

Семья является одной из важных сфер и одним из главных объектов социальной работы. Принимая семью в качестве объекта социальной работы, необходимо учитывать ее структуру, окружение, функционирование, традиции и обычаи.

В обыденном представлении и специальной литературе понятие «семья» нередко отождествляется с понятием «брак». Данные термины имеют общее, однако не являются синонимами. Исходная точка для существования семьи – это чаще всего заключение брака. Правда,

наличие зарегистрированного брака между мужчиной и женщиной необязательно означает, что они – единая семья.

Семья является основным социальным институтом общества, одновременно являясь институтом социализации детей. [1, С. 64] Как социальный институт семья является устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которой осуществляются основные потребности и функции семьи. [2] По мнению зарубежных специалистов термин «семья» происходит от римского слова «famulus», означающего «слуга». [3] То есть семья рассматривается как важный социальный институт общества с точки зрения его участия в сообществе. Другие уделяют важное значение процессам социализации. [4]

Обеспечение определенной в Конституции защиты семьи обществом и государством является одной из важных задач. Значимость семьи подчеркнута в обновленной Конституции республики Узбекистан. В главе №14 отмечено, что семья является основной ячейкой общества и находится под охраной общества и государства. [5]

Согласно 2 разделу Семейного Кодекса Республики Узбекистан, брак – это свободный, добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, заключающийся для создания семьи и порождения, взаимных прав и обязанностей супругов. [6, С. 117]

Международные стандарты социальной работы с семьей определяются основными международными документами в сфере обеспечения прав семьи и соответственно детей. Это, прежде всего, «Конвенция ООН о правах ребенка», Рекомендации комитета министров Совета Европы государствам-членам о правах детей и социальных услугах, адаптированных для детей и семей, Постановление Европейской комиссии «Инвестиции детей: разорвать круг неблагополучия», Общеевропейские рекомендации по переходу от институциональной системы ухода к системе, основанной на услугах в семье и сообществе.

В настоящее время работа с семьей ориентирована на обеспечение социальной защиты семьи, развитие ее внутренних

ресурсов в интересах гармоничного развития семьи, личности и общества, помощи в адаптации к социально-экономическим условиям.

Семейные социальные работники предоставляют услуги семьям, находящимся в кризисной ситуации, которым нужна помощь в решении проблем, мешающих семейной гармонии. Обычно семьи, нуждающиеся в услугах семейных социальных работников, имеют серьезные проблемы, которые они не могут решить самостоятельно. Эти проблемы часто мешают нормальному функционированию здоровой семьи и могут включать в себя такие проблемы, как – пристрастия к девиантности, психические заболевания, финансовые проблемы, нездоровые отношения, медицинские проблемы, стресс.

Социальные работники сосредотачивают внимание не только на отдельных проблемах человека. Они также обращают внимание на другие вещи, которые могут вызывать трудности в жизни человека. Составляя планы и помогая семьям использовать доступные им услуги, семейные социальные работники часто получают удовлетворение, наблюдая, как эти семьи возвращаются на правильный путь. Например, социальный работник, помогающий человеку с проблемами психического здоровья, будет обращать внимание на такие вещи, как разрыв отношений, бездомность, безработица, насилие в семье и так далее.

С самого появления профессии социальных работников, последних интересовала семья – и в качестве ключевой единицы общества, и в качестве фокуса вмешательства. При этом изначально сотрудники социальных служб помощи «неблагополучным семьям» и нуждающимся работали прямо на месте, где проживали неблагополучные семьи.

Основными принципами социальной работы с семьей являются:

- приоритет прав и интересов ребенка, всестороннее развитие и уважение его человеческого достоинства;
- уважение прав родителей, объективная и компетентная оценка ситуации в семье со стороны социальных служб;

- соблюдение конфиденциальности со стороны социальных работников при работе с семьей при условии отсутствия риска насилия над детьми;
- обоснованное использование власти и контроля;
- учет неблагоприятных факторов в семье, подход с позиции риска и т.д.

В такой помощи нуждаются неполные и многодетные семьи, семьи одиноких матерей, военнослужащих, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями или усыновленных и опекаемых детей, имеющие родителей-инвалидов, студенческие семьи, семьи беженцев, мигрантов, безработных, асоциальные семьи и др.

Социальная работа в них должна быть направлена на решение повседневных семейных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов, социально-экономическом положении и ориентации на реализацию социализирующего потенциала. [7, С.81] Исходя из этого, социальный работник призван выполнять следующие функции:

- диагностическую (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциалов);
- охранно-защитную (правовая поддержка семьи, обеспечение ее социальных гарантий, создание условий для реализации ее прав и свобод);
- организационно-коммуникативную (организация общения, инициирование совместной деятельности, совместного досуга, творчества);
- социально-психолого-педагогическую (психолого-педагогическое просвещение членов семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж);
- прогностическую (моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи);
- координационную (установление и поддержание усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи

населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, социальных педагогов образовательных учреждений, реабилитационных центров и служб).

Социальная работа с семьей – это особым образом организованная деятельность, направленная на малые группы людей, нуждающихся в социальной защите и поддержке извне. Это одна из разновидностей социальной защиты населения, основным содержанием которой является содействие, помощь, восстановление и поддержание нормального функционирования семьи. Социальная работа с семьей сегодня представляет собой многофункциональную деятельность по социальной защите и поддержке, социальному обслуживанию семьи на государственном уровне.

Эта деятельность осуществляется специалистами по социальной работе с семьей различного профиля. Она реализуется в условиях конкретного социума (регионального или территориального) и определяется его спецификой.

Социальная защита семьи – это многоуровневая система преимущественно государственных мер по обеспечению минимальных социальных гарантий, прав, льгот и свобод нормально функционирующей семьи в ситуации риска в интересах гармоничного развития семьи, личности и общества. Важная роль в социальной защите семьи отводится самой семье: укрепление родительских уз; формирование устойчивости против пропаганды секса, наркотиков, насилия, агрессивного поведения; поддержания в норме психологического здоровья семьи и др. [8]

С самого начала своего создания система социальной защиты населения в Узбекистане строилась на следующих основополагающих принципах [9]:

- всеобщности в сочетании с дифференцированным подходом к различным демографическим и социальным группам населения;
- интегрированности в единую систему гарантий социальных прав и свобод граждан на всех уровнях;

- общенациональном, региональном, отраслевом подходах, в рамках отдельных хозяйствующих субъектов, с определением прав, обязанностей и функций на каждом уровне организации этой системы;
- нацеленности на постоянное возрастание роли личных доходов;
- гибкости системы социальных гарантий;
- надежности ресурсной базы системы социальной защиты населения. [10, С.56]

Социальная поддержка семьи предполагает формальную и неформальную деятельность и взаимоотношения специалистов с семьями, временно оказавшимися в затруднительных обстоятельствах по вопросам профессиональной переподготовки (образование членов семьи), трудоустройства, обеспечения заработком и т. д. Она включает медицинское страхование, а также различные формы (моральную, психолого–педагогическую, материальную и физическую) помощи индивидов и групп, социальное сочувствие и единство. Социальная поддержка семьи предполагает меры предупредительного и восстановительного свойства для семьи в случае смерти близкого человека, болезни, безработицы и т. п.

Социальный работник помогает клиентам изучить различные модели поведения; предлагает всевозможные стратегии, способствующие положительным изменениям отношений с членами семьи. Обеспечивает поддержку духовным, положительным начинаниям, следит за результатами своих социологических исследований и экспериментов. Социальный работник стремится разобраться в критической, экстремальной ситуации, увидеть ее глубину, подоплеку, мотивацию поведения главных участников, понять воздействие предшествующей жизни на образ мыслей основных персонажей разыгравшейся реальной драмы или непридуманной трагедии.

Семейная терапия включает в себя нахождение компромисса в культурно-смысловой сфере, коррекцию накопившихся социально-психологических стереотипов, обучение навыкам неконфликтного

общения. Такая работа проводится путем индивидуальных бесед и интервью, групповой психотерапии или игровой терапии.

К активно применяемым методам относится так называемая да-терапия – аутодиагностическая и психокоррекционная методика, при помощи которой конфликтующие супруги рационализируют свои в целом негативные эмоционально-психические взаимоотношения. В ходе ее осуществления предлагается ответить «да» или «нет» на ряд четко сформулированных вопросов относительно различных сторон взаимоотношений супругов. В результате баланса своих положительных или отрицательных ответов супруг может смягчить свое отношение к другому супругу, которого привык обвинять во всех грехах, и определить свои истинные намерения – хочет ли он улучшения отношений или развода.

Другая диагностическая методика – популярный на Западе метод «скульптурной группы»: члены семьи визуализируют свое представление о семейных взаимоотношениях, создавая скульптурную группу, причем при обсуждении места в ней каждого члена семьи он реально оценивает свою позицию в ней и несовпадение своей оценки с оценкой других. Надо сказать, что осознание реальной семейной проблемы имеет не только диагностическое, но и терапевтическое значение, поскольку обнаруженное и осознанное затруднение заставляет членов семьи пересмотреть свое поведение. Процесс социальной диагностики позволяет выявить и с определенной степенью достоверности установить те проблемы и затруднения, которые препятствуют полноценному социальному и личностному функционированию человека, группы или организации, а также основные причины возникновения, существования и обострения этих проблем. Результатом социальной диагностики является социальный диагноз, т.е. четко обозначенный и названный перечень проблем конкретного субъекта в их взаимосвязи, взаимозависимости и иерархии. [11]

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы работы с проблемами населения», народные приемные совместно с секторами по

комплексному социально-экономическому развитию территорий, государственными органами и иными организациями выявляют реальные проблемы населения путем подворного обхода, изучения социальных и других объектов, а также обеспечивают их решение. [12] В частности, проводится подворный обход каждой семьи по системе «махаллабай». Во всех махаллинских сходах начали работу помощники хокимов, занятые вопросами организации рабочих мест и обеспечения занятости населения. Именно на базе подворного обхода образована база данных, которую в народе называют «железная тетрадь». По такому же принципу сформированы «женская» и «молодежная» тетради.

Также внедрен механизм учета малообеспеченных семей путем внесения их в информационную систему «Единый реестр», позволяющий семьям получать социальную помощь (пособия на детей до 14 лет, по уходу за ребенком до двух лет, материальную помощь и компенсационные выплаты на отдельные продукты питания), без истребования дополнительных документов.

По мнению Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева социальное государство предусматривает обеспечение нуждающихся жильем, минимальным количеством потребительских товаров, необходимых для жизни. Для достойной жизни человека и его семьи требуются заработная плата, занятость, безопасные условия труда и сокращение бедности.

В целом речь идет о защите от безработицы, гарантированном качественном образовании, квалифицированном медицинском обслуживании, равных возможностях для всех, всесторонней поддержке семьи, детей, женщин, пожилых людей, инвалидов. Кроме того, важную роль в социальном государстве играет обеспеченность жизненными ресурсами – питьевой водой, природным газом, электричеством, транспортом и другими удобствами, запрещение принудительного труда. Вот почему к политико-правовому статусу Узбекистана добавляются три новых понятия: «правовое государство», «социальное государство» и «светское государство».

В этой связи усиливается роль социального работника в обеспечении социальной защиты семей в республике

Таким образом, проанализировав направления деятельности социальной работы в отношении семей, можно сделать вывод, что помощь семьям оказывается системно и в большом объеме. Несмотря на все усилия государственных и негосударственных организаций в помощи семьям, проблемы внутрисемейных отношений и вообще сохранения ценности семьи, остаются, актуальными и по сей день.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гулина Л. Д. Становление детского дома как социального института // Актуальные проблемы социально-педагогической деятельности в регионе: Сб. материалов Регион. науч.- практ. конф. Курган: Изд-во КГУ, 2009. С. 62–64.

2. Холостова Е. И. Социальная работа. М.: «Дашков и К», 2004, С. 474.

3. Cliquet, R. (2003). Major trends affecting families in the new millennium: Western Europe and North America in major trends affecting families: A background document prepared by the programme on the family. New York: United Nations. (9) (PDF) *Social Work with Families*. Available from:

https://www.researchgate.net/publication/331114129_Social_Work_with_Families [accessed Sep 25 2023].

4. Lamanna, M.A. & Riedman, A. (2012), *Marriages, families, and relationships: making choices in a diverse society* (7th ed.). Wadsworth: Cengage Learning

5. Конституция Республики Узбекистан. Новая редакция. <https://lex.uz/docs/6445147#6447059>.

6. Семейный кодекс Республики Узбекистан / Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2007 г., № 14, ст. 133; 2008 г., № 16. С. 117.

7. Латипова Н.М. Социальная защита семей и детей в Узбекистане: монография / Латипова Н.М.; Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека; отв. Ред. Н. С. Аликориев. Ташкент: Navro'z, 2018. С. 81. (10) (PDF) *Социальная защита семей и детей в Узбекистане*. Available from:

https://www.researchgate.net/publication/336578706_Socialnaa_zasita_se mej_i_detej_v_Uzbekistane [accessed Sep 19 2023].

8. Латипова Н.М., Алексеева В.С. Развитие системы социальной защиты детей в Узбекистане. Журнал социальных исследований. Т. №3.2022. С. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.6717934>.

9. Абдурахманов К.Х. Экономика социальной сферы. Ташкент: Иктисодиёт. 2013. С.56.

10. Коломасова Е.Н., Бистяйкина Д.А. Диагностика как технология социальной работы с семьей и детьми. Ж. Инженерные технологии и системы. 2012. <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-kak-tehnologiya-sotsialnoy-raboty-s-semiey-i-detmi>.

11. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы работы с проблемами населения» от 17 января 2019 года.

ЯНГИ ИЛМИЙ-МАЪНАВИЙ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ, ВОСИТАЛАРИ ҲАМДА ИСТИҚБОЛЛАРИ

Маҳмудов Р. Ж.

*фалсафа фанлари номзоди, профессор,
Гулистон давлат университети,
Ўзбекистон, Гулистон шаҳри*

Изоҳ. Ушбу мақолада Янги Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотлар, илмий-маънавий тараққиёт воситалари ва ривожланиш босқичлари ҳақида сўз юритилади. Янги Ўзбекистон – илмли, салоҳиятли, янгича фикрлайдиган ёшлар мамлакати ҳисобланади. Мақолада айнан ана шу жиҳатга ҳам тўлақонли эътибор қаратилади. Илм ҳар қандай фаолиятнинг бошланғич нуқтаси ҳисобланади. Хусусан, ҳар қайси янгиланиш босқичи, тараққиёт воситалари илм билан ўлчанади. Янги Ўзбекистонда илмий-маънавий тараққиёт босқичларини юксалтириш мақсадида турли ташаббуслар, лойиҳалар илгари сурилмоқда. Ана шундай ташаббуслар мамлакат ривожини, илм-фаннинг тараққиётини йўлида муҳим қадам ҳисобланади.

Калит сўзлар: Янги Ўзбекистон, илм, маърифат, тафаккур, ривожланиш босқичи, тил, адабиёт, санъат, таълим.

Илмий салоҳият ҳар қандай халқнинг куч-қудратини, тафаккурини, бу дунёда борлигини билдирувчи, белгилаб турувчи қудрат ҳисобланади. Шубҳасиз, ўзбек халқи ана шундай куч-қудратли, салоҳиятли халқдир.

Қадимги юнон файласуфи Сукротнинг “Ўзгаларни ўзгартирмақчи бўлган инсон, аввало, ўзини ўзгартириши лозим. Бунинг учун эса, аниқ мақсад, толмас ирода ва доимий изланиш керак” деган ҳикматли ибораси бу борада ҳаммамиз учун асосий мезон бўлиши лозим. [1. 9-б]

“Олимларнинг суҳбатидан инсон ўзига беқиёс маънавий бойлик олади, қалб кенглиklarини, тафаккур теранлигини ҳис қилади”, - деган эди Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев. [2. 166-б] Янги Ўзбекистоннинг тараққиёти илм-фан, маърифатнинг қанчалик ривожланишига, эътибор ва эътирофга, ғамхўрлик кўрсатилишига боғлиқлиги бугун ҳеч кимга сир эмас.

Илм – билмаган нарсаларни билганлардан ўрганмоқдир, билган нарсаларини билмаганларга ўргатмоқ – таълим (Мухаммад Раҳим). [3. 97-б] Барча даврларда ҳам мамлакат тараққиёти, халқ фаровонлиги илм-фанга, маърифатга, янгиликларга (инновацияга) боғлиқ бўлган. Илм билан шуғулланадиганлар, аввало, саводли, билимли, салоҳиятли, истеъдодли, меҳнатқаш, сабр-тоқатли бўлиши керак. Янги Ўзбекистонни бунёд этиш учун бугунги энг асосий вазифалардан бири – бу ёшларни креатив фикрлайдиган илмий кадрлар қилиб тарбиялашдир. Креатив кадрлар тайёрлаш учун бутун мамлакатимизнинг барча вилоятларида фанлар чуқур ўргатиладиган ихтисослашган мактаблар, ижод мактаблари, Президент мактаблари ташкил этилди. Бу табаррук мактабларда ўқувчилар чет тилларини, замонавий билимларни ўқиётганларига шубҳа йўқ. Лекин барча имкониятларга эга бўлган ушбу мактаблар ўқувчиларининг ҳаммаси ҳам креатив фикрлашга қодир ёки илмий кадрлар бўлиб тарбияланаётганликлари аниқми, деган ҳақли савол туғилади.

Креатив фикрлаш дегани мустақил, замон талаби асосида ўйлаш, воқеа-ҳодисаларга янги ёндашиш, янги фикр топишдир. Мутафаккирлардан бири менга дипломли мутахассислар эмас, балки тарбияланган мутахассислар керак, деган фикрни айтган эди. Бугунги ёшларни Янги Ўзбекистон тараққиётига елка тутиб бера оладиган илмий кадрлар қилиб тарбиялаш, вояга етказиш учун бизнингча, биринчидан, юқорида тилга олинган мактаблардаги ўқитувчи-мутахассислар саводли бўлишлари шарт. Иккинчидан, сергаплик, насихатгўйлик, “қилиш керак”, “амалга ошириш зарур”, “бажарамиз” каби алмисокдан қолган иборалар, афсуски, кейинги пайтда кўпайиб кетди. Қуруқ гапдан амалий ишга ўтиш вақти келди. Учунчидан, бугун айрим ёшларимиз ҳаётини қўл телефонисиз тасаввур қила олмайди. Қўл телефонидан фойдаланиш этикаси бўлиши ёки мактабларда, ўқув юртларида қўл телефонларидан фойдаланиш мезонини ишлаб чиқиш талаб этилади. Тўртинчидан, ёшларда бадиий адабиётга, маданиятга, санъатга қизиқиш ниҳоятда паст даражада. Бу ҳолатни “Ёш китобхон оила” танловида ҳам кўриш мумкин бўлади.

Янги Ўзбекистонни янги илмий-маънавий тараққиётга олиб чиқиш учун, бизнингча, барча соҳаларда оламшумул ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Шу жумладан, фан ва таълим соҳасида ҳам. Креатив фикрлайдиган илмий ва амалий кадрлар тайёрлаш муаммоларидан бири ёшларга миллий қадриятларни, урф-одатларни сингдириш ҳисобланади. Масалан: Тошкент шаҳрининг биргина Учтепа туманида 35 минг нафар болага алимент тўланмоқда. Демак, бу - 35 минг нафар бола оилада отасиз вояга етмоқда дегани. Ушбу муаммони ечиш учун мактаб, лицей, техникумларнинг битирувчи синф ўқувчиларига “Оила – тарбия қўرғони”, “Миллий қадриятларимиз – тарбия воситаси” номли махсус курсларни ўқитишни жорий этиш зарур. Афсуски, бугунги кунда бу фанлар фалсафа фанига сингдириб юборилди ва алоҳида фан сифатида йўқ бўлиб кетди. Инсон камолотида эса ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни бениҳоя катта.

Халқимизда “Меҳр берсанг меҳр кўрасан”, “Муҳаббатдан муҳаббат ҳосил бўлади”, деган ҳикматли гаплар бор. Умуман олганда,

креатив фикрлайдиган кадрларни тайёрлаш осон иш эмас. Чет тилларини билган барча йигит-қизлар ҳам бугунги сиёсатни, эзгулик улашаётган бугунги ислоҳотларнинг мазмун-моҳиятини тушунади, деб бўлмайди.

“Янги Ўзбекистон стратегияси, олижаноб ниятларни амалга ошириш, янги ҳаёт қуриш йўлидаги беқиёс ўзгаришлар ҳаммамиздан фидойилик ва бунёдкорликни, янада катта жонбозликни талаб этмоқда”, деб ёзган эди Шавкат Мирзиёев “Янги Ўзбекистон стратегияси” [4. 20-б] китобида.

Бу фикрлар, албатта, барча зиёлилар, олимлар зиммасига катта масъулият, вазифалар юклайди. Ҳақиқатан ҳам мамлакат тараққиёти бугун таълим-тарбия олаётган ёшларга боғлиқ эканлигини эътироф этишнинг ўзи камлик қилади. Уларга, аввало, одоб-ахлоқ, инсонийлик, эзгулик, фидойилик, меҳнатсеварлик, ватанпарварлик, юртга садоқат, қисқаси, юксак маънавиятни сингдириш зарур. Шу билан бирга ёшларда қонунларни ҳурмат қилиш, салбий иллатларни бартараф этиш кўникмасини ҳосил қилиш керак.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёвнинг 2021 йил 26 мартдаги «Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-5040-сон қарорида “Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Иқтисодий тараққиёт ва камбағалликни қисқартириш вазирлиги, Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги 2021/2022 ўқув йилидан бошлаб олий таълим тизимининг тегишли таълим йўналишлари ўқув режаларига бакалавриат босқичида «МАЪНАВИЯТШУНОСЛИК», магистратура босқичида «КАСБИЙ МАЪНАВИЯТ» фанлари киритилишини ҳамда магистратура таълим босқичида «PR-менежер» мутахассислиги бўйича кадрлар тайёрланишини йўлга қўйсин”, деб кўрсатилган. Афсуски, маънавиятшунослик ҳамда касбий маънавият фанлари айни кунларда кўплаб олий ўқув юртларида ўқитилмаяпти. Ҳолбуки, магистрлар учун профессор Р.Маҳмудовнинг “Касбий маънавият” ўқув қўлланмаси чоп этилган. Олий таълим муассасаларида Президентимиз қарори ижросининг таъминланиши

тегишли масъул ташкилотлар томонидан назорат остига олинса, мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунда Янги Ўзбекистонда креатив фикрлайдиган илмий ва амалий кадрларни тайёрлаш энг долзарб вазифалардан биридир. Креатив фикрлайдиган илмий ва амалий кадрлар “Тил – миллатнинг фахри, ғурури, қиёфасининг бир бўлаги. Тил – миллатнинг бирлиги, унинг тарихи ҳақида маълумот берувчи восита” [5. 5-б] эканлигини англаши ва яхши нотик, фикрини равшан, содда тушунтира биладиган инсонлар бўлиши керак бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш,М. Янги Ўзбекистон стратегияси. 2021. Т. 9-б.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз // Ўзбекистон нашриёти. 2017. Т. 166-б.
3. Муҳаммад Раҳим. Рангин тафаккур тухфаси // Турон-иқбол нашриёти. 2015. Т. 20-б.
4. Мирзиёев Ш,М.. Янги Ўзбекистон стратегияси. 2021. Т. 20-б.
5. Маҳмудов Р. Нотиклик санъати ва нутқ маданияти. Дарслик. Тошкент. “Мумтоз сўз” нашриёти. 2020 йил. 5-бет.
6. Маҳмудов Р. Касбий маънавият. Ўқув қўлланма. Т. “Инновация-зиё”, 2023

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖИМОСТЬ РЕСПОНДЕНТОВ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСАХ

Сеитов М. Ш.

руководитель отдела экспресс исследований РЦИОМ «Ижтимоий фикр»

Муратов Т.Р.

руководитель службы информационных технологий и информационной безопасности РЦИОМ «Ижтимоий фикр»

Аннотация. В статье представлены предложения по изучению и анализу причин отказа респондентов от участия в социологических опросах, а также по устранению проблем в процессе проведения телефонных опросов.

Ключевые слова: общественное мнение, социологические индикаторы, коэффициент результативности, показатели достижимости, коэффициент отказов.

Сегодня социологические индикаторы занимают особое место в оценке качества предоставляемых услуг в сфере политики, экономики, образования. Безусловно, важны социологические индикаторы и для достижения целей государственной программы «О государственной программе по реализации стратегии развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы в «год заботы о человеке и качественного образования». [1] При реализации программы существенно возрастает значимость получения валидных результатов исследований, на основе которых представляются отчеты о достижениях показателей государственных программ, принимаются управленческие решения. Отказы респондентов от участия в таких исследованиях увеличивают вероятность смещения данных из-за выпадающих из выборки потенциальных респондентов.[2] Актуальным остается вопрос поиска методологических решений по снижению отказов от участия в

опросах, повышению уровня достижимости (отношение количества опрошенных респондентов к общему числу людей, которым было предложено участие в опросе) для получения качественных результатов исследования. [3]

Проблема отказов от участия в социологических исследованиях изучена мало, однако в последние годы наблюдается увеличение числа научных публикаций по данной теме. Авторы подчеркивают важность анализа выборочной совокупности для повышения качества исследований. Рогозин Д.М. описывает необходимость использования коэффициента ответов [4] (понятие, аналогичное уровню достижимости) как основной оценки репрезентативности выборки из-за невозможности измерения в ходе исследования разницы между мнениями или суждениями опрошенных и отказавшихся от участия в исследованиях. Юдин Г.Б. рассматривает возможности получения информации о неответивших [5] (в том числе отказавшихся, попавших в выборку, но не предоставивших информации) из дополнительных или косвенных источников. Он выделяет три стратегии получения такой информации: мини-интервью с отказавшимися, сравнение сразу согласившихся и согласившихся после «уговора», изучение информации о группе ответивших и не ответивших с помощью корреляционного анализа разнообразных данных о всех единицах отбора. Поиск механизмов повышения уровня достижимости – основа современных методологических статей.

В контексте социологических исследований отказом называют ситуации, при которых потенциальный респондент выражает нежелание или неготовность поучаствовать в опросе. [6] Причем то, до какого момента и в какой форме такое выражение можно засчитать за отказ, зависит от операционализации понятия. В то время как в одних исследованиях в категорию отказов включается лишь отклонение предложения об участии ещё на этапе приветствия, другие относят к этой категории и дальнейшее нежелание отвечать на конкретные вопросы, приводящее к завершению диалога. Кроме того, отказами могут называться не только те случаи, когда человек прямо озвучивает неготовность участвовать, но и проявление невербальных сигналов,

которые могут быть интерпретированы соответствующим образом (т.н. «мягкие отказы»: сбрасывание звонка, нечёткий перенос на другое время или продолжительное молчание в телефонных опросах).

Большой массив параданных используется для расчета характеристик достижимости, отказов и кооперации. Анализ достижимости респондентов является фактором качества проводимых исследований. «Стандартные определения для массовых опросов», созданные Американской Ассоциацией исследователей общественного мнения (AAPOR), применяются для вычисления коэффициента результативности. [7]

RR – показатель ответов опрашиваемого;

COOP – показатель кооперации опрашиваемого;

REF – показатель отказов опрашиваемого;

CON – показатель контактов.

Параметры, используемые при расчете коэффициентов и их обозначения:

I – результативно завершённое интервью;

P – неполностью завершённое интервью;

R – прерывание или отказ от ответов от респондента;

NC – связь не установлена;

O – другое;

UH – место неизвестно (домохозяйство, рабочее место);

UO – неизвестно, отвечает ли требованиям выборки;

На базе РЦИОМ «Ижтималь фйкр» в рамках интервьюирования по системе САТІ внедрены и разработаны стандарты для расчета показателей достижимости в соответствии с технологией Американской Ассоциации исследователей общественного мнения (AAPOR) (Standard definitions, revised 2016), были адаптированы диспозиционные коды, исходя из текущих реалий сбора данных.

Основные показатели достижимости:

$$COOP = \frac{R}{(I + P) + R + O}$$

Коэффициент отказов REF – это отношение домохозяйств или отдельных респондентов, которые отказались участвовать или

прервали опрос, потенциально соответствующим условиям выборки единицам наблюдения.

$$REF = \frac{R}{(I + P) + (R + NC + O)}$$

В 2022 году РЦИОМ «Ижтимоий Фикр» провел телефонный опрос на тему «Отношение граждан к опросам общественного мнения», целью которого было получить представление о том, какие группы населения в настоящий момент чаще соглашаются принять участие в опросах, или же наоборот, отказываются принять участие в опросах общественного мнения. Кроме того, стояла задача выявления степени необходимости опросов общественного мнения. При телефонном опросе отсутствуют гарантии анонимности, в связи с чем респонденты могут с недоверием отнестись к исследованию и отказаться от участия в нем. Респонденту психологически проще сделать это по телефону, чем отказать в беседе при личном контакте. Ответы респондентов на вопрос «Как лично Вы относитесь к проведению опросов общественного мнения среди населения?» можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1

Скажите пожалуйста, как лично Вы относитесь к проведению среди населения опросов общественного мнения?

Положительно	81,1
Скорее положительно	4,6
Нейтрально	8,1
Скорее негативно	0,1
Негативно	3,0
Затрудняюсь ответить	3,1
Total	100,0

На вопрос «Почему Вы не хотите участвовать в опросах общественного мнения?» значительна часть респондентов (49,2%) ответила, что у них нет на это времени, 17,5% респондентов заявили о незаинтересованности.

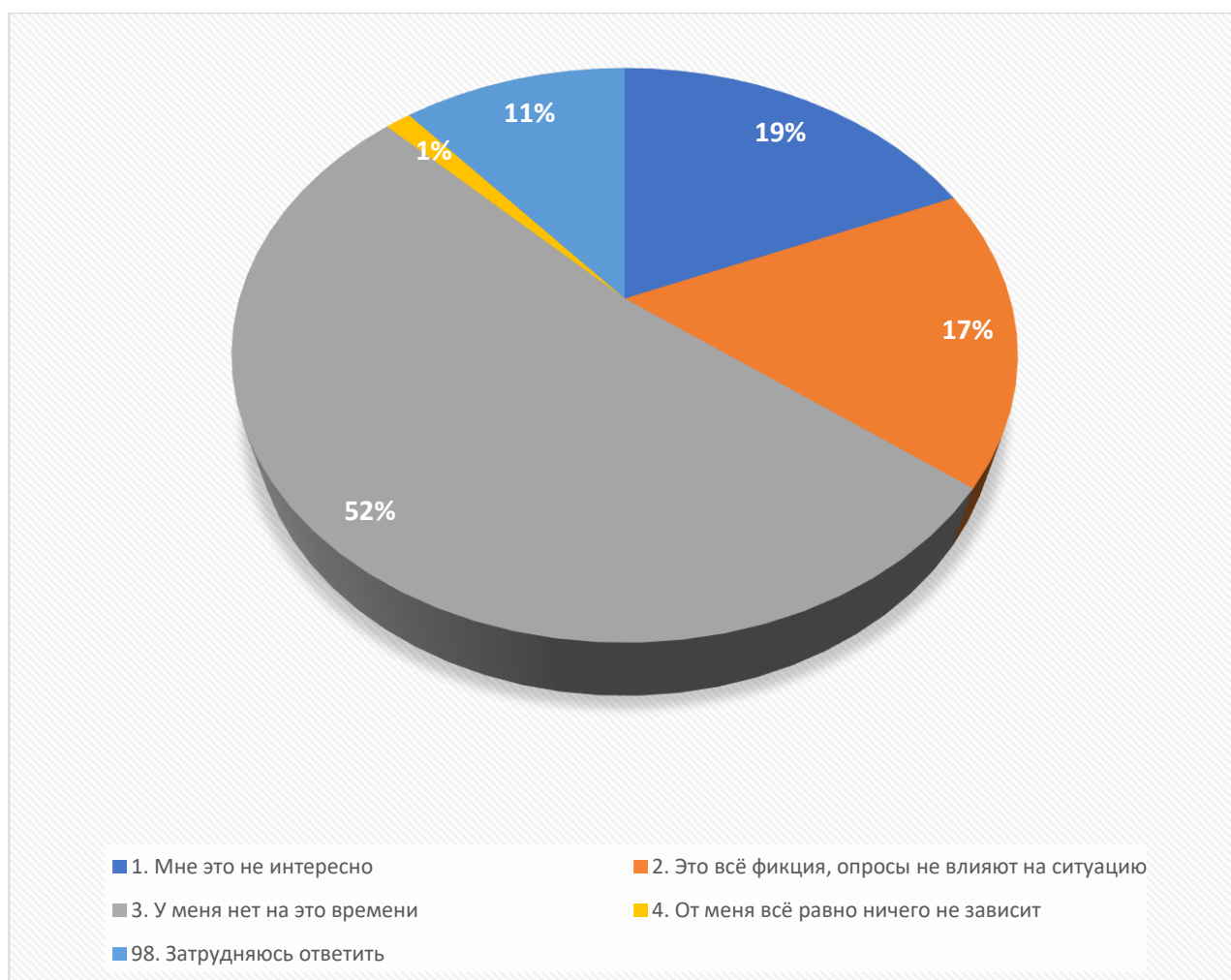


Рис 1. Скажите пожалуйста, почему Вы не хотите участвовать в опросах общественного мнения?

Данный вопрос задавался респондентам во всех телефонных опросах, проведенных Республиканским центром изучения общественного мнения «Ижтимоий Фикр» в 2023 году, с целью определения степени их заинтересованности в отслеживании результатов опросов. Характерно, что многие респонденты, особенно молодежь, отмечали, что им небезразличны опросы и соглашались получать информацию об отчетах и нововведениях.

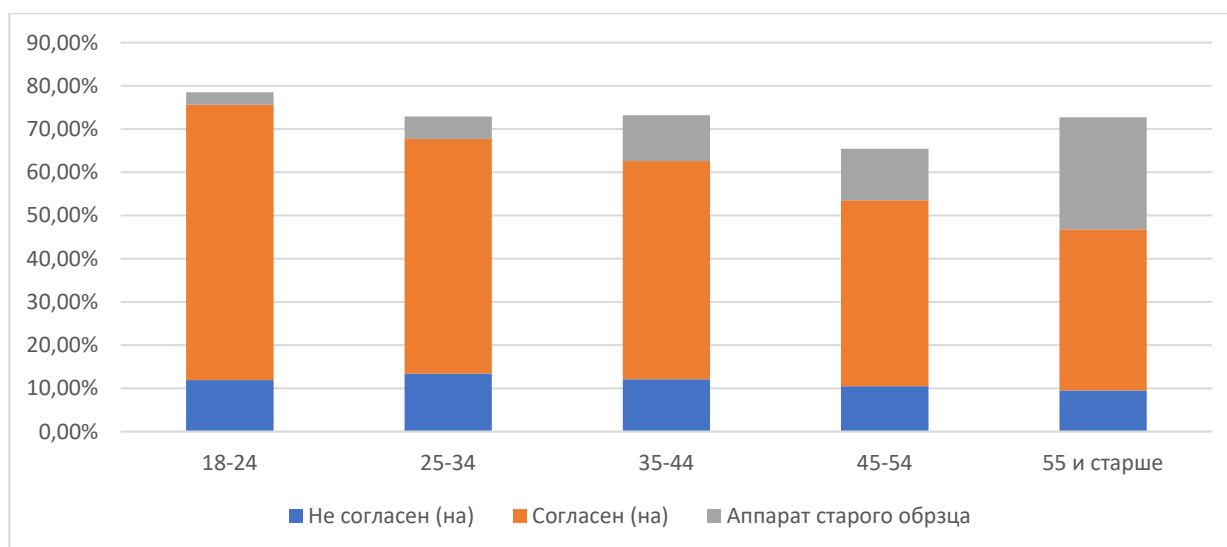


Рис 2. Согласны ли Вы с тем, что мы добавим Ваш номер в телеграм-канал для того, чтобы Вы могли ознакомиться с результатом исследования?

Существует множество факторов, способствующих росту процента отказов, и нет оснований говорить о том, что некоторые объективные и субъективные факторы играют здесь ключевую роль. Более того, опыт как зарубежных исследований, так и наших собственных показывает, что зачастую наиболее распространённой причиной отказа в телефонных опросах является неудачный тайминг (нехватка времени, высокая занятость). Также в качестве причин отказов можно зафиксировать низкий интерес большинства граждан к проводимым исследованиям о жизни общества и невысокий уровень доверия населения к результатам проводимых опросов. Из результатов опроса можно сделать вывод, что большинство граждан считают, что проводимые социологические опросы не влияют на текущую ситуацию в какой-либо конкретной сфере общественной жизни и со скепсисом воспринимают результаты подобных исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О государственной программе по реализации стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы в «год заботы о человеке и качественного»

образования». <https://lex.uz/ru/docs/6396150>

2. Рогозин Д.М. Влияние интервьюера на доступность респондентов в телефонном опросе // Социологический журнал. 2004. № 1/2. С. 75–105.

3. Ключина Н.А. Причины, вызывающие отказ от ответа // Социологические исследования. 1990. № 1. С. 98–105.

4. Rogozin D.M. Konformnaja vyborka v togovykh centrakh // Sociologicheskij zhurnal. 2008. № 1. P. 22–49.

5. Judin G.B. Territorial'naja lokalizacija i uroven' neotvetov v massovom oprose // Sociologicheskij zhurnal. 2008. № 1. P. 49–72.

6. Стандартные определения: систематическое описание диспозиционных кодов и коэффициентов результативности для массовых опросов (Американская ассоциация исследования общественного мнения. 3-е изд. 2004 г.) / Пер. с англ. Д.М. Рогозина, Е.М. Киселева. Социологический Журнал, №2, 2005.

7. <https://russianfield.com/otkazneprigovor>

СИЁСАТ ОЛАМИДА СИЁСИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Султанова Э. С.

сиёсий фанлари доктори, профессор

Жахон иқтисодиёти ва дипломатия университети

Изоҳ. Мақолада бугунги кунда жаҳондаги долзарб, Ўзбекистонда таълим соҳасига янги кириб келган фан - Сиёсий технологиялар тўғрисида асосий маълумотлар берилмоқда. Улар синергетик равишда қўлланиладиган: сиёсатшунослик, халқаро муносабатлар, психология, педагогика, менежмент, дипломатик протокол ва этикет, сиёсий маданият, бошқа ижтимоий сиёсий, иқтисодий ва ҳуқуқий фанларидаги билимларга асосланади.

Сиёсий технологиялар - бу сиёсий мақсадларга эришиш учун қўлланиладиган усуллар ва ёндошувлардир.

Калит сўзлар: хокимият, легитимлик, сиёсий жараён, ижтимоий гуруҳлар, босим гуруҳлар, имиджмейкинг, сиёсий режим,

манипуляция, мафкура, сиёсий партиялар, сайлов жараёни, электорат, лобби, оав

Кириш. Сиёсат, маълумки, у ёки бу давлат, партия, ҳаракатлар, лидерлар хатти-ҳаракатининг муайян бир йўналишидир. Сиёсат ҳақидаги фан – бу тушунтирувчи, тарбияловчи ва прогноз қилувчи сиёсатшуносликдир.

Сиёсатшуносликнинг асосий категориялари доирасига қуйидаги тушунчалар киради: ҳокимият, қонунийлик, қонунлаштириш, делигитимация, ижтимоий гуруҳлар, сиёсий партиялар, сиёсий жараён, барқарорлик, хавфсизлик, низолар, миллат ва элатлараро муносабатлар, тўртинчи ҳокимият сифатидаги оммавий ахборот воситалари, “учинчи сектор” ҳисобланган нодавлат ноижорат ташкилотлари, сиёсий мафкура, сиёсий режим, манфаатлар гуруҳлари, босим гуруҳлари, лоббизм, етакчилик, имиджмейкинг, манипуляция, фуқаролик жамияти институтлари, экологик ҳаракатлар ва бошқалар.

Асосий қисм. Сиёсий технологиялар – сиёсат субъектлари томонидан юқорида қайд этилган категориялар, парадигмаларни амалга оширишда қўлланиладиган усуллар, механизмлардир. Мазкур қўлланмада биз айнан улар ҳақида сўз юритамиз.

Сиёсий технологиялар бошқарув муносабатларининг асосий ташкил этувчи қисми бўлиб, сиёсий мақсадларга эришишнинг энг мақбул йўллари ва воситаларини аниқлаш ҳамда уларни амалиётда қўллашга қаратилган фаолиятнинг ўзига хос тури ҳисобланади.

Гносеологик жиҳатдан сиёсий технологиялар, М.Г. Анохиннинг нуқтаи назарига кўра, **“назарий-сиёсий илмий билимлар ва одамларнинг предметли-амалий фаолияти ўртасидаги боғловчи алоқа”**ни ифодалайд. [1]

“Бошқарув фаолияти аниқ босқичларга, процедураларга, операцияларга, кейин уларни мувофиқлаштириш, синхронлаштириш, мақсадларга эришиш учун оптимал усул ва воситаларни танлашга оқилона бўлинган жараён сифатида тушунилади”. [2]

Ҳар қандай ихтисослашган фаолият каби сиёсий технологиялар ҳам махсус билим, кўникма ва малакани талаб қилади. Дастлаб, бундай

билимлар сиёсий қарорларни қабул қилиш ва амалга ошириш жараёнларида фаол иштирок этувчи субъектнинг индивидуал тажрибасини акс эттириш сифатида шаклланган.

Бироқ, жамият сиёсатдаги бошқарув муаммоларини қандай ҳал қилиш кераклиги ҳақидаги билимларни тарқатиш бошлагани сабабли, сиёсий мақсадларга эришишга интилаётган сиёсий субъектлар, бошқа сиёсатчиларнинг муваффақиятли тажрибасига тобора кўпроқ мурожаат қила бошладилар, яъни **сиёсий муаммоларни ҳал қилишда индивидуал тажрибанинг объективлашуви рўй берди.**

Бу ёндашув сиёсий мақсадларга эришишнинг соф хусусий, ҳар сафар янгидан яратилган усулидан ушбу мақсадларга энг рационал ва самарали тарзда қандай эришиш мумкинлиги ҳақидаги билимга асосланган умумлаштирилган бошқарув ҳаракатларига ўтишни англатади.

Объективлаштириш натижаси, шунингдек, сиёсий амалиётда бошқарув муаммоларини ҳал қилишнинг баъзи бир такрорий услуб ва усулларининг мустаҳкамланиши, сиёсий қарорларни тайёрлаш, қабул қилиш ва уларнинг бажарилишини назорат қилиш жараёнининг стандартлаштирилган моделларининг пайдо бўлишига замин яратди.

Муайян усулларни ишлаб чиқишда ижтимоий тараққиётнинг ривожланиш даражасини, сиёсий бошқарув турини, жамият ҳаётида содир бўлаётган реал жараёнларнинг моҳияти тўғрисидаги маълумотларни, яъни сиёсат субъектлари ва объектларининг у ёки бу шахсий кўрсатмаларини ҳисобга олиш ҳам муҳимдир. Яъниким, А.И.Соловьёв айтганидек: “Воқеликни англашнинг технологик даражаси нафақат илмий-амалий билимлар шаклидан иборат, балки айни пайтда сиёсий муаммоларни ҳал қилишдан манфаатдор субъектлар нуқтаи назаридан баҳолашни ҳам ифодалайди”. [3]

Шундай қилиб, сиёсатнинг технологик таркибий қисмининг пайдо бўлиши сиёсий субъектларнинг сиёсий мақсадларга эришишнинг энг яхши усулларини оқилона излаш билан узвий боғлиқ. Ушбу изланиш пайдо бўлган муаммоларни тезда ҳал қилиш зарурати билан рағбатлантирилади. Тадқиқот жараёнида бошқарув объекти ҳақидаги билимлар такомиллаштирилади, бошқарув муаммоларини ҳал

қилишнинг турли усуллари синовдан ўтказилади, энг муваффақиятли услублар ва процедуралар танланади ва сиёсий амалиётда мустаҳкамланади.

Ҳозирги вақтда сиёсий технологиялар кўп омилли ноёб ҳодисадир.

Биринчидан, бу сиёсий амалиётда шаклланган сиёсий муаммоларни ҳал қилишнинг услуб ва усуллари мажмуидир. Хусусан, сиёсий зиддиятни ҳал қилишда низолашаётган томонларни музокара жараёнига ундаш каби усул қўлланилади.

Ўз навбатида, узоқ вақт чўзилган можарода музокараларни тайёрлаш ва ўтказиш воситачига мурожаатни талаб қилиши мумкин. Мазкур усул низолар ниҳоятда чуқур илдиз отиб кетганда, яъни низолашаётган томонларга тўғридан-тўғри алоқа ўрнатишга ва тўпланган муаммоларни биргаликда муҳокама қилишга имкон қолмаганда жуда самарали бўлиб чиқади.

Ёки сайловолди ташвиқотини амалга оширишда, бунда сайлов жараёнининг стратегияси бошидан охиригача самарали, электорат маданияти, менталитетини ҳисобга олган ҳолда тўғри тайёрлаш, сайловни миллий ва халқаро нормалар асосида ўтказиш катта аҳамиятга эга.

Иккинчидан, бу сиёсатдаги бошқарув фаолиятини тартибга солиш усулидир. Бошқарув жараёнининг тартиблилигига, бир томондан, сиёсий муаммони ҳал қилишнинг энг муносиб усуллари танлаш, иккинчи томондан, бу усулларнинг маълум бир макон-вақт континиумида жойлашиши ҳисобига эришилади.

Учинчидан, бу – ўзига хос махсус билим, кўникма ва малакага эга бўлган кишилар фаолиятининг алоҳида туридир. Ушбу фаолиятнинг мазмуни сиёсий амалиётда шаклланган бошқарув муаммоларини ҳал қилишнинг технологик усуллари, тартиблари ва услубларидан фойдаланиш билан чекланмайди. У пайдо бўлган муаммоларни ҳал қилиш алгоритмларини ишлаб чиқишда ижодий изланишни, мазкур услубларни доимий равишда такомиллаштириш ва янгилашни тақозо этади.

Яъни, сиёсий технологиялар қўйилган мақсадларга эришишни оптималлаштиришга имкон берадиган махсус техникалар, тартиблар, усуллар ёрдамида сиёсатдаги бошқарув фаолиятини тартибга солиш усули ҳисобланади. Кенг маънода талқин қиладиган бўлсак, технологиялар сиёсатдаги бошқарув муносабатларининг ҳар қандай турининг универсал таркибий қисмидир, яъни улар сиёсий жараёнларни давлат томонидан тартибга солиш, давлат ва сиёсий ташкилотларда бошқарув, низолар, сайловлар, PR- кампаниялари, имижейкинг кабиларни бошқариш воситасидир.

“Сиёсий технологиялар” атамасининг таърифига бир ёқлама тор ёндашиш ҳам мавжуд бўлиб, бу тушунча бошқарув муаммоларини ҳал қилиш услуб-ва усуллари тўпламини англатади.

Сиёсий менежментга хос бўлган сиёсий таъсир технологияси ҳам сиёсий технология деб аталади. Сиёсатчи ёки сиёсий ташкилотнинг ижобий имижини шакллантириш, аҳолининг сайловолди фикрига ҳамда қарор қабул қилувчиларга таъсир кўрсатиш ва шунга ўхшаш бошқа масалаларни ҳал қилувчи мутахассислар *сиёсий технологлар* деб аталади.

“Сиёсий технологиялар” тушунчасига яна нималар киради? Келинг, улар моҳиятан нимани англатишини кўриб чиқайлик.

“Сиёсий технологиялар” атамаси сиёсатшунослик фанидаги янги тушунчалардан биридир. Сиёсат технологиясининг долзарблиги сиёсат субъекти омилининг кучайиши туфайли кескин кучаяди.

Сиёсий технологиялар – сиёсий субъектлар томонидан сиёсий мақсадларга эришиш, сиёсий ва бошқарув вазифаларини ҳал қилиш, одамларнинг сиёсий хатти-ҳаракатларини ўзгартириш мақсадида таъсир ўтказиш учун қўлланиладиган усуллар, услублар, тартиблар йиғиндисидир.

Қайд этиш муҳимки, сиёсий технологиялар илмий асосланган бўлади, яъни сиёсий жараёнлар, ундаги субъектлар ҳаракатларининг назарий таҳлили амалга оширилади ва шу аснода сиёсатчилар ва сиёсашуносларга маълум бир ривожланиш босқичида белгиланган сиёсий муаммоларни самарали ҳал этиш ва аниқ бир сиёсий

мақсадларга эришиш учун услубий кўрсатмалар ҳамда тавсиялар берилади.

Сиёсий технологиялар, бир томондан, тизимнинг технологик жиҳатдан ишлаб чиқилган, дастурий маҳсулот шаклидаги таркибий элементи бўлса, иккинчи томондан, у кўзланган мақсадни амалга ошириш билан боғлиқ фаолиятдир.

Янги сиёсий технологияларнинг ишлаб кетиши доимо сиёсий бошқарувни оптималлаштириш зарурати билан боғлиқ.

Сиёсий технологик усулларни қуйидаги турларга ажратиш мумкин:

1) сиёсий жараён иштирокчилари ўртасидаги ўзаро муносабатлар қоидаларини, жумладан, норматив, институционал тартибни ўзгартиришни таъминлайдиган услублар, усуллар. Янги қонунлар қабул қилиш, ўйин қоидаларини янгилаш орқали одамларнинг жамиятда ўзини тутиши ва хулқ-атворини ўзгартиришга эришиш мумкин бўлганлар;

2) оммавий онгга янги ғоялар, қадриятларни сингдириш, янги қарашлар, эътиқодларни шакллантиришни таъминлайдиган усуллар, услублар;

3) одамларнинг хулқ-атворини манипуляция қилиш имконини берувчи техникалар;

4) энг кенг тарқалган сиёсий технологияларга сиёсий маркетинг ва менежмент, сиёсий консалтинг, сайлов технологиялари, лоббизм, имижмейкинг, рақамли дипломатия, халқ дипломатияси, маданий дипломатия ва бошқалар ҳам киради. Улар тўғрисида қисқача маълумот бериб ўтамиз.

Сиёсий маркетинг ва менежмент давлат органларининг сиёсий фаолиятида бозор иқтисодиёти қонуниятларидан фойдаланган ҳолда бошқарув фаолиятининг бир тури сифатида амалга оширилади. [4]

Лоббизм (инглизча lobby – коридор, вестибюль) – тегишли гуруҳлар манфаатларини таъминлаш мақсадида қарорлар қабул қилувчи сиёсатчилар ва давлат амалдорларига зарур таъсир кўрсатиш воситалари ва омиллар тизими киради.

Босим гуруҳлари кўринишидаги лоббизм, масалан, уларнинг мақсадларини қўллаб-қувватловчи катта обрўли ва нуфузли шахсларни муҳим вазифаларни амалга ошириш билан боғлиқ лавозимларга тайинлаш учун зарурий ҳаракатларни амалга оширади. Улар зарур моддий ресурслар орқали депутатлар сайловига самарали қўшилиши мумкин, сайловдан кейин эса, депутатлар билан зарур алоқалар амалга оширадилар.

Сайлов технологиялари сайловчиларнинг хулқ-атворини бошқариш, фуқароларнинг электорат сифатидаги мослиги ва ундан келиб чиқиб позицияларини ўзгартириш, уларни муайян кадриятларга йўналтиришга қаратилган.

Имижмейкинг, рақамли дипломатия, халқ дипломатия, маданий дипломатия орқали давлат ичида ва ташқи сиёсатда у ёки бу давлат раҳбари, сиёсий партия, нодавлат нотижорат ташкилотлари, таълим, фан, маданият, спорт, урф-одатлар ютуқлари тўғрисида ижобий таассурот қолдириш усулларини яратиш технологиялар тизими тушунилади.

Сиёсий технологиялар фаолият соҳаси сифатида ўз олдида доимо янги вазифаларни кўяди. Оқибатда, маълум технологиялардан фойдаланиш таъсирида билимлар тизими кенгайиб боради, яъни у ёки бу сиёсий институтлар ўз шакли ва мазмунини ўзгартира бошлайди. Шунинг назарда тутиш лозимки, баъзан таъсир қилиш, тарғиб қилиш воситаларига илм-фандан узоқ бўлган шахслар эгалик қилади. Натижада, у ёки бу технология инсонларни фикрлаш тарзини, одамлар ўртасидаги ўзаро муносабатларни ўзгартиради, оқибатда, тафаккур тизими ҳам ўзгаради, бунинг баробарида, аста-секин кишиларнинг феъл-атвори ҳам такомиллашади. Шунинг учун таъсир ва назорат қилиш вазифалари қатъий қоидаларга мувофиқ ҳал этилиши кераклигини унутмаслик лозим. Сиёсий технологиялардан фойдаланиш жараёнида сиёсат, сиёсатшунослик, нотиклик санъати, мантиқ усуллари, психология асослари, ижтимоий фалсафа, ахборот технологиялари ҳам ягона алгоритмга қўшилади.

Сиёсий технологиялар фавқулудда ўзига хос хусусиятларга эга бўлиши мумкин, улар қўллаш соҳасидан келиб чиққан ҳолда: ахборот-коммуникатив, музокаралар, воситачилик ва бошқалар бўлиши мумкин.

Энди сиёсий технологияларнинг пайдо бўлиш сабаблари ҳақида фикр юритамиз.

Уларга қуйидаги омилларни киритиш мумкин:

- сиёсий мақсадларга эришиш учун сиёсат субъектининг объектга доимий мажбурий таъсир қилиш зарурати. Таниқли италян давлат арбоби ва файласуфи Никколо Макиавелли “Воситалар мақсадни оқлайди”, деб таъкидлаган эди;

- доимий таъсир кўрсатадиган муайян бошқарувга бўлган эҳтиёж;

- сиёсатда доимий равишда анъанавий бўлиб қолган ва янги билим ва кўникмаларни уйғунлаштириш зарурати;

- сиёсат, иқтисод, ҳуқуқ, психология фанлари маълумотларига таянган ҳолда, кечаётган жараёнларни тўғри ва холис тушуниш зарурияти;

- қўлланиладиган воситалар ва усулларнинг ички мантиғини аниқлай олиш муҳимлиги.

Сиёсий технологияларнинг ўзига хос фарқли хусусиятлари уларнинг мунтазамлиги, даврийлиги, асосий ғояга садоқатлигидадир. Мақсадли фаолият учун усул ва тартиблар тўпламини ўзида мужассам этган ҳолда, улар тизимли ҳаракатлар кетма-кетлигини, субъектларнинг хатти-ҳаракатларига тегишли алгоритмларни ишлаб чиқишга амал қилади. Айнан шу алгоритмлар муайян вазифани ҳал қилишнинг энг мақбул ва самарали усуллари ажратиб олади ва мустаҳкамлайди, шунингдек, тўпланган тажрибани узатиш ва кўпайтириб тарқатиш имконини беради. Сиёсий технология ўз-ўзидан амалга оширилмайди, уни амалга оширишнинг ўзига хос қоидалари бор.

Сиёсий технология қуйидаги ҳаракатлар алгоритми билан ифодаланиши мумкин:

1. Мақсад ва аниқ вазифаларни белгилаш;

2. Вазиятни ўрганиш (*кучлар мувозанати, ресурсларнинг мавжудлиги*);
3. Ҳаракатларни ишлаб чиқиш;
4. Таклиф этилаётган технологияга керакли тузатишларни киритиш.

Хулоса. Фаолият усулларнинг маълум ўзаро ҳаракати натижаси бўлса, мақсадга эришиш учун бир неча такрорий ҳаракатлар самарали кечгандагина сиёсий технологияни "технология" деб аташ мумкин.

Маълум бир сиёсий технологияларни қўллаш, муваффақиятнинг мезони – мақсадга эришишдир. Шу билан бирга, шуни назарда тутиш керакки, сиёсий жараёнда сиёсий жамоанинг аъзоси бўлмасдан, сиёсий субъектнинг мақсадини аниқ белгилаш ҳар доим ҳам мумкин эмас, яъни сиёсий технологиялар – одамларга таъсир қилиш, уларнинг хулқ-атворини сиёсат субъекти учун зарур бўлган томонга ўзгартириш демакдир.

Муайян сиёсий технологияларнинг фавқулодда ўзига хос хусусияти маълум бир усуллар, тартиблар, техник ва услублардан фойдаланиш бевосита аниқ мақсадлар ёки пировардида, у ёки бу сиёсат соҳасининг хусусиятлари билан белгиланади.

Улар қуйидагилар бўлиши мумкин: сайловлар, сиёсий партия тузиш ва унинг фаолияти олиб бориш, сайлов кампаниясида тарафдорларига эга бўлиш, зиддиятли вазиятдан чиқиш йўлини топиш, сиёсий ҳокимиятни амалга ошириш ва бошқалар.

Сиёсий технологиянинг интеллектуал шакли имижмейкингдир. Сиёсий фаолиятда феномен сифатида у кам ўрганилган, лекин сиёсий субъектнинг керакли образини яратишда ниҳоятда муҳим аҳамиятга эга.

Сиёсий технологиянинг барча услуб ва усуллари асосини манипуляция ташкил этади. Сиёсатдаги манипуляция – субъектнинг онгига ҳаракат ёки ҳаракатсизликни сингдириш мақсадида таъсир қилишнинг ўзига хос тури бўлиб, субъект дастлаб шу ҳаракатларни қилишни истамаган бўлади. **Манипуляция сиёсатда фавқулодда қулай воситадир, чунки манипуляцияда бевосита кўрсатма ёки буйруқ бўлмайди.** Айни шу вазиятда субъект

ташқи таъсирни сезмайди, субъект ўз ҳаракатини ўзининг мустақил қарори орқали амалга оширмакдаман, деб ўйлайди, ҳолбуки ушбу ҳаракатни амалга ошириш учун унга олдиндан сунъий шарт-шароитлар ва қарорлар яратиб қўйилганини билмайди.

Сиёсий технология сиёсатчи фаолиятини кучайтириш воситасидир. Сиёсий технологиянинг яхлит ёки умумий концепцияси сиёсий технологияларнинг барча турларини ўз ичига олади. Ўтмишда юзлаб сиёсий технологиялар қўлланилган, аммо улар барча учун очик эмасди.

Шунга мувофиқ, сиёсий технологияларнинг концептуал схемаси турли даражадаги таъсирни ўз ичига олади: ишонтиришдан тортиб, мажбурлашгача, қўрқитишни амалга ошириш, “қора PR ва бошқалар.

Уларни амалда қўллаш учун сиёсий лидерлар ўз манфаатларини турли йўллар билан олға сурадилар, лекин улар маълум даражада мўътадил таҳдидни ўз ичига олади. Шундай усулда ишлайдиган сиёсий технологиялар “зўравонликсиз” деб номланади. “Юмшоқ куч” сиёсатини ҳам ана шу тоифага кирувчи сиёсий технологиялар деб аташ мумкин.

Таклиф Сиёсий технологиялар кўп турдаги муаммоларни ҳал қилишда қўлланилади. Уларнинг моҳиятини билиш ва тушуниш орқали амалга ошириш керак бўлган ҳаракатларнинг мазмун-моҳиятини англаш мумкин. Сиёсий технология – интеллектуал билимлар асосида қўлланиладиган илмий услубдир. Буни билиб, бўлажак дипломатлар, хашиша ўз устида ишлаши керак.

Америкалик социолог Дениэл Бэлл айтганидек: *“Ахборот тараққиётнинг асосий қуролига айланадиган постиндустриал жамиятга ўтиш билан ҳокимият бой билим ва уларни самарали қўллаш қобилиятига эга бўлган зиёлилар қўлида тўпланади”*. [5]

Фойдаланилган адабиётлар

1. Анохин М.Г. Современные технологии эффективной политики. Учебное пособие. М., 2008. С.45–46

2. Политико-административное управление. Учебник под. ред. Комаровского В.С., Сморгунова Л.В. М., 2004, С.45

3. Соловьев А.И. Политология: политическая теория, политические технологии. Учебник для студентов вузов. М., 2000, с.419.

4. Султанова Э.С. Сиёсий маркетинг асослари. Ўқув қўлланма. Т.ЖИДУ. 2001, 16-б.

5. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Москва: Академия,1999.

МУНДАРИЖА

КИРИШ	5
Қ.Х.Абдурахмоновнинг табрик сўзи	16
З.К.Шаукеновнинг табрик сўзи	21
М.Б.Бекмуродовнинг табрик сўзи	28
Н.Х.Раҳимовнинг табрик сўзи	36
ЯНГИ ВОҚЕЛИК ШАРОИТИДА ЎЗБЕКИСТОН ЖАМИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ СТРАТЕГИЯСИ	42
Алексеева В.С. Конституциянинг янги таҳририда ёшлар ҳуқуқларини таъминлаш кафолатлари.....	42
Бобоев Ш.Н. Нодавлат ноижорат ташкилотлари фаолиятида таълим ташкилотларининг аҳамияти	49
Исламбаев Р.И. Янги Ўзбекистонда хотин-қизларнинг давлат бошқарувидаги ўрни.....	56
Муҳитдинова Ф. Сифатли таълим – жамият барқарор ривожланишининг асоси сифатида.....	61
Раҳимова Н.Х. Ўзбекистон жамияти янги воқелик шароитида: фикрлар, ютуқлар, истиқболлар.....	72
Таджибаев А.Б. Ўзбекистоннинг ёшларга оид давлат сиёсатини шакллантириш ва амалга оширишда ёшларнинг ижтимоий фаоллиги.....	85
ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ: МУАММОЛАР ВА ИСТИҚБОЛЛАР	93
Абдурахманова М.М., Акромов Д.О. Мактабларда болаларни ижтимоий ҳимоялашда ижтимоий хизмат кўрсатувчи касбий йўналишларнинг аҳамияти.....	93

Абдурахманова М.М., Каримова М.К. Умумий таълим муассасаларида болаларга нисбатан зўравонлик муаммоси	104
Аликариева А.Н. Олий таълим муассасаларида таълим сифати менежменти тизимини ривожлантириш зарурияти	112
Каримова Ф.Н., Мухтаров М.М. Ўзбекистоннинг таълим соҳасидаги муаммолар ва истиқболлар.....	124
Мардиева М.А. Таълим тизимидаги инновациялар: глобал истиқболлар.....	132
Омирзаков Р. Замонавий таълимнинг долзарб масалалари: муаммолар ва истиқболлар.....	142
Решетников И.В. Ўзбекистон талабаларининг ўқув жараёнида сунъий интеллект технологияларидан фойдаланиш жиҳатлари.....	150
ФАН ВА ИННОВАЦИЯЛАР: ТАЖРИБА, ИМКОНИЯТЛАР, СТРАТЕГИЯЛАР	161
Абдурахманова М.М., Эгамбердиев Ф.А. Ривожланган мамлакатлардаги мактабларда профессионал ижтимоий ишни тарғиб қилувчи ижтимоий иш назариялари.....	161
Аликариев Н.С. ОТМ ўқитувчиларининг меҳнат самарадорлигига таъсир кўрсатувчи ижтимоий омилларни моделлаштириш.....	167
Бекмуродов М.Б. Янги Ўзбекистон – ижтимоий давлат социолог нигоҳида.....	180
Гонашвили А.С., Спирина М.Ю. Евроосиё илмий-таълим маконини шакллантиришда университетнинг ўрни	186
Карамян М.Х. Талабаларнинг академик мотивацияси олий таълим сифатини бошқариш нуқтаси сифатида.....	197
Латипова Н.М., Ниёзов С. Оилалар билан ижтимоий ишлаш хусусиятлари.....	208

Маҳмудов Р.Ж. Янги илмий-маънавий тараққиёт босқичлари, воситалари ҳамда истиқболлари.....	218
Сеитов М.Ш., Муратов Т.Р. Социологик сўровларда респондентлар иштирокига эришишга таъсир кўрсатувчи асосий омиллар.....	222
Султанова Э.С. Сиёсат оламида сиёсий технологиялар	228

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Приветствие Абдурахманов К.Х.	16
Приветствие Шаукенова З.К.	21
Приветствие Бекмурадов М.Б.	28
Приветствие Рахимова Н.Х.	36
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЗБЕКИСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ	42
Алексеева В.С. Гарантии обеспечения прав молодежи в новой редакции конституции.....	42
Бобоев Ш.Н. Значение образовательных учреждений в деятельности негосударственных некоммерческих организаций	49
Исламбаев Р.И. Роль женщин в государственном управлении в новом Узбекистане.....	56
Мухитдинова Ф. Качественное образование – основа устойчивого развития общества	61
Рахимова Н.Х. Узбекистанское общество в условиях новой реальности: мнения, достижения, перспективы...	72
Таджибаев А.Б. Социальная активность молодежи в формировании и реализации государственной молодежной политики Узбекистана.....	85
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	93
Абдурахманова М.М., Акрамов Д.О. Значение профессий социального работника в социальной защите детей в школах	93
Абдурахманова М.М., Каримова М.К.	104

Проблема жестокого обращения с детьми в общеобразовательных учреждениях	
Аликариева А.Н. Необходимость развития системы управления качеством образования в высших учебных заведениях.....	111
Каримова Ф.Н., Мухтаров М.М. Проблемы и перспективы в сфере образования Узбекистана.....	124
Мардиева М.А. Инновации в системах обучения: глобальные перспективы.....	132
Омирзаков Р. Актуальные вопросы современного образования: проблемы и перспективы.....	142
Решетников И.В. Аспекты использования студентами Узбекистана технологий искусственного интеллекта в учебном процессе.....	150
НАУКА И ИННОВАЦИИ: ОПЫТ, ВОЗМОЖНОСТИ, СТРАТЕГИИ	161
Абдурахманова М.М., Эгамбердиев Ф.А. Теории социальной работы, продвигающие профессиональную социальную работу в школах развитых стран	161
Аликариев Н.С. Моделирование социальных факторов, влияющих на эффективность труда преподавателей вуза	167
Бекмурадов М.Б. Новый Узбекистан – социальное государство глазами социолога	180
Гонашвили А.С., Спирина М.Ю. Роль университета в формировании евразийского научно-образовательного пространства.....	186
Карамян М. Х. Академическая мотивация студентов как фокус управления качеством высшего образования.....	197
Латипова Н.М., Ниёзов С. Особенности социальной работы с семьей.....	208

Махмудов Р.Ж. Этапы, инструменты и перспективы нового научного и духовного развития	217
Сеитов М.Ш., Муратов Т.Р. Основные факторы, влияющие на достижимость респондентов в социологических опросах.....	222
Султанова Э.С. Политические технологии в мире политики.....	228

и.ф.д. Н.Х.Раҳимова, с.ф.д. (PhD) В.С.Алексеева,
и.ф.н. М.А.Айдинова, М.Ш.Сеитов, У.А.Абдумаликова.

Жамият барқарор ривожланишининг асоси сифатида таълимни таркибий модернизациялаш

Академик Раъно Убайдуллаева номидаги
иккинчи социологик ўқишлар

*Илмий мақолалар тўплами
(мақолаларнинг мазмуни учун муаллифлар
шахсан жавобгардирлар)*

Структурная модернизация образования как базис устойчивого развития общества

Вторые социологические чтения имени академика
Рано Убайдуллаевой

*Сборник научных статей
(авторы несут персональную ответственность
за содержание статей)*

Компьютерная верстка: Куляпина И.М.

Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг
«FAN ZIYOSI» нашриётига
2021 йил 14 февралда берилган 308197041-сонли лицензияси
Нашриёт манзили: Тошкент шаҳри, А.Навоий кўчаси, 30 уй.

Офсет қоғози. Бичими 60x84, 1/16.
Times гарнитура, офсет усули. Шартли босма табоғи 26,5
Буюртма № 138237. Адади 50 нусхада
«MUNIS DESIGN GROUP» МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
100000 Тошкент ш., Буз-2 мавзе, 17-А уй.